

# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. di MALALBERGO



Triennio 2019/20 - 2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI MALALBERGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13208-1 del 10/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2018 con delibera n. 4*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Curricolo di Istituto
- 3.2. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.3. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.4. Valutazione degli apprendimenti
- 3.5. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale  
docente

4.5. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico delle famiglie dei nostri alunni si colloca nella fascia della media borghesia pur evidenziando elementi di eterogeneità legate all'evoluzione delle attività produttive del territorio. Gli alunni stranieri rappresentano circa il 20% della popolazione totale e, anche se la stragrande maggioranza di loro, pari al 67% circa, è nato in Italia, sono comunque portatori di una grande varietà di stimoli culturali legati alle loro origini. Al fine quindi di promuovere e veicolare i valori dell'integrazione sia verso gli alunni stranieri che verso le famiglie/alunni con disagio sociale, risulta fondamentale l'organizzazione dei Piani di Zona che intervengono attivando sportelli di ascolto e tavoli di lavoro ad hoc.

#### VINCOLI

In riferimento all'eterogeneità del contesto socio-economico di origine, gli alunni presentano situazioni familiari diversificate e, conseguentemente, diversificati bisogni sociali ed educativi. In particolare nelle scuole secondarie dell'Istituto, l'indice ESCS si colloca al di sotto della media nazionale, pertanto numerose sono le situazioni di svantaggio culturale, soprattutto degli alunni provenienti dai paesi stranieri tra i quali risulta attualmente fortemente maggioritaria la presenza di

ragazzi originari del Marocco, dell'est Europa (Romania, Moldavia, Albania) e del Pakistan. Disomogenea è pure la percentuale degli alunni stranieri nei due Comuni in cui si localizzano i plessi scolastici dell'Istituto.

## IL TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### OPPORTUNITÀ

Il nostro Istituto Comprensivo è costituito da dieci plessi scolastici relativi a tre ordini di scuola localizzati in due Comuni della pianura della Città Metropolitana di Bologna.

La popolazione scolastica ammonta attualmente a 1480 studenti.

Oltre ai due Comuni capoluogo di Malalbergo e Baricella, i plessi sono situati anche nelle frazioni di Altedo e San Gabriele.

Sul piano economico si assiste ad una differenziazione dei settori produttivi che, da quello agricolo tradizionale, si stanno caratterizzando per una crescita delle attività legate all'artigianato, al commercio e, seppur in misura minore, alla piccola industria.

Negli ultimi anni il territorio ha registrato un aumento demografico immigratorio legato al recente sviluppo edilizio con il conseguente aumento delle aree residenziali e della popolazione studentesca dell'Istituto.

L'I.C. collabora in modo assiduo e continuativo con gli Enti Locali e con le numerose Associazioni di cittadini promotori di iniziative aggreganti in ambito culturale, sportivo e sociale; con le due biblioteche comunali, intense sono le attività di lettura e teatro; con la Banda civica, l'indirizzo musicale, attivo da dieci anni nell'Istituto, ha una convenzione; con la Protezione Civile e con il Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi si realizzano progetti di Cittadinanza Attiva; I

'azienda ASL realizza nelle scuole progetti relativi all'uso e abuso di alcol e stupefacenti, educazione all'affettività, progetti integrati per diversamente abili, screening per dsa.

I Comuni di Malalbergo e Baricella, contribuiscono a fornire personale educativo per alunni disabili e servizi di trasporto e mensa scolastica. Sulla base di specifiche convenzioni annuali, concorrono insieme all'istituto a definire le attività che caratterizzano di anno in anno l'istruzione dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado del territorio. Gli Enti locali erogano, in particolare, i servizi di mensa e trasporto alunni, di pre e post scuola, di fornitura dei libri di testo per la scuola primaria, di assistenza per gli alunni diversamente abili, di educazione stradale; per gli adulti, attivano sportelli di integrazione e mediazione culturale per i migranti ed i Piani di Zona supportano tramite progetti di ascolto e di sostegno alla genitorialità. Gli Enti locali contribuiscono a una parte della progettualità d'istituto, in base al piano elaborato dal Collegio dei docenti. Le risorse degli Enti vengono convogliate soprattutto verso l'implementazione delle nuove tecnologie e l'utilizzo delle LIM nella didattica. Il rapporto con il territorio e con altri Enti pubblici e privati si esprime in particolare attraverso la capacità negoziale della scuola. Tale capacità si concretizza attraverso l'utilizzo di strumenti quali accordi di programma e di rete, convenzioni e protocolli, che rispondono all'esigenza di mettere in comune risorse e professionalità provenienti da più soggetti, sia del mondo della scuola sia di quello delle istituzioni pubbliche e private.

## VINCOLI

Le risorse disponibili relative al personale educativo e assistenziale per i disabili e gli operatori forniti dall'AUSL e dalle Amministrazioni Comunali non soddisfano completamente le necessità dell'Istituto.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

## OPPORTUNITÀ

La qualità delle strutture scolastiche è adeguata per il 90% dei casi in quanto 9 edifici scolastici su 10 sono forniti di CPI e le Amministrazioni Comunali intervengono tempestivamente per la manutenzione e la messa in sicurezza ordinaria. Ogni sede di scuola secondaria e primaria utilizza la palestra comunale, inoltre, in ogni plesso sono presenti locali per la mensa ed aree cortilive per i giochi all'aperto. Anche i parcheggi risultano adeguati alle esigenze. Quasi tutte le classi sono dotate di LIM con tablet o notebook e in tutte le sedi sia delle scuole primarie che delle secondarie sono presenti laboratori di informatica o carrelli con pc/tablet con linea ADSL. L'Istituto utilizza da anni il registro elettronico.

Nel bilancio annuale dell'Istituto convergono:

- Finanziamento dello Stato: dotazione ordinaria
- Finanziamento dello Stato: altri finanziamenti vincolati
- Finanziamenti da Enti Territoriali (Comuni e Città metropolitana) e da altre Istituzioni pubbliche
- Contributi da privati (famiglie e altri).

I documenti finanziari, il bilancio annuale e il conto consuntivo, sono depositati agli atti di Istituto e pubblicati sul sito internet.

Resta invariato il contributo delle famiglie e dei privati con una quota significativa, pari al 1,9% degli interi finanziamenti, alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa. Le Amministrazioni Comunali contribuiscono annualmente con lo 0,4% circa dei finanziamenti.

## VINCOLI

I dieci plessi dell'Istituto distano mediamente 6 km l'uno dall'altro ed i servizi di trasporto pubblico non collegano i due Comuni. L'Istituto si avvale quasi interamente di finanziamenti statali, pari al 97,7% ed il 97% delle spese sostenute



per il personale della scuola è gestito dal MIUR. Il restante 3% dei finanziamenti statali è gestito dall'Istituto per il suo funzionamento e per le spese di pulizia. La quota di finanziamenti delle Amministrazioni Comunali e della Città Metropolitana di Bologna tramite i Piani di Zona, si è ridotta negli ultimi anni.

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa è stato predisposto, sentite tutte le componenti scolastiche, in un'ottica di valorizzazione del patrimonio identitario dell'istituto comprensivo, di apertura alla prospettiva "dinamica" del processo di cambiamento in atto e di internazionalizzazione della scuola attenta alle esigenze del contesto sociale ed economico del territorio e all'evoluzione dello stesso.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. DI MALALBERGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPrensIVO
Codice	BOIC825003
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 12 ALTEDO - MALALBERGO 40051 MALALBERGO
Telefono	051870808
Email	BOIC825003@istruzione.it
Pec	boic825003@pec.istruzione.it

### ❖ INFANZIA ALTEDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA82501X
Indirizzo	VIA IRMA BANDIERA 41 ALTEDO 40051 MALALBERGO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via IRMA BANDIERA 41 - 40051 MALALBERGO BO</li></ul>

#### ❖ MALALBERGO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA825021
Indirizzo	VIA OBERDAN 11 - 40058 MALALBERGO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Oberdan 11 - 40051 MALALBERGO BO</li></ul>

#### ❖ SAN GABRIELE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA825032
Indirizzo	VIA SAVENA VECCHIA, 234 SAN GABRIELE DI BARICELLA 40060 BARICELLA

#### ❖ "E. DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA825043
Indirizzo	VIA BRUNELLI, 2 BARICELLA 40052 BARICELLA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via BRUNELLI 2 - 40052 BARICELLA BO</li></ul>

#### ❖ ALTEDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

<b>Codice</b>	<b>BOEE825015</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA FRATELLI CERVI 12 ALTEDO 40051 MALALBERGO</b>
<b>Edifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via Fratelli Cervi 12 - 40051 MALALBERGO BO</li> <li>• Piazza UNITA` D`ITALIA 8 - 40051 MALALBERGO BO</li> </ul>
<b>Numero Classi</b>	<b>25</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>442</b>

#### ❖ BRUNO MUNARI (PLESSO)

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>Codice</b>	<b>BOEE825026</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA ROMA, 2/4 - 40052 BARICELLA</b>
<b>Edifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via ROMA 2 - 40052 BARICELLA BO</li> </ul>
<b>Numero Classi</b>	<b>18</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>301</b>

#### ❖ GIUSEPPE GARIBALDI-BARICELLA (PLESSO)

<b>Ordine scuola</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>Codice</b>	<b>BOMM825025</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA EUROPA 1 - 40052 BARICELLA</b>
<b>Edifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via EUROPA 1 - 40052 BARICELLA BO</li> </ul>
<b>Numero Classi</b>	<b>7</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>171</b>

#### ❖ GIUSEPPE GARIBALDI-ALTEDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BOMM825014
Indirizzo	VIA NAZIONALE 101 ALTEDO 40051 MALALBERGO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via NAZIONALE 101 - 40051 MALALBERGO BO</li><li>• Piazza UNITA` D`ITALIA 8 - 40051 MALALBERGO BO</li></ul>
Numero Classi	13
Totale Alunni	285

## Approfondimento

QUADRI ORARIO A.S. 2019/2020

Scuola dell'Infanzia – Plesso di Altedo

Docenti coordinatori di plesso: Sabina LONGHI (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOAA82501X

Indirizzo: via Irma Bandiera, 41 – 40051 Altedo

Tel./fax 051.6601546

Orari delle attività didattiche: 40 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8,30 alle ore 16,30.

Scuola dell'Infanzia – Plesso di Malalbergo

Docente coordinatore di plesso: Monica NANETTI (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOAA825021

Indirizzo: via Oberdan, 11 – 40051 Altedo

Tel./fax 051.872618

Orari delle attività didattiche: 40 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8,30 alle ore 16,30.

Scuola dell'Infanzia – Plesso di Baricella

Docente coordinatore di plesso: Patrizia CAUSIN (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOAA825043

Indirizzo: via Brunelli, 2 – 40052 Baricella

Tel./fax 051.6622542

Orari delle attività didattiche: 40 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8,30 alle ore 16,30.

Scuola dell'Infanzia – Plesso di S. Gabriele

Docente coordinatore di plesso: Mirna BATTAGLIA (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOAA825032

Indirizzo: via Savena Vecchia, 234 – 40052 San Gabriele

Tel./fax 051.874250

Orari delle attività didattiche: 40 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8,30 alle ore 16,30.

Scuola Primaria “G. Garibaldi” – Plesso di Altedo

Docente coordinatore di plesso: Donatella BOLOGNESI (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOEE825015

Indirizzo: Via F.lli Cervi, 12 - 40051 Altedo (BO)

Tel. 051.871122

Orari delle lezioni:

Tempo Pieno: dal lunedì al venerdì ore 8,30-16,30.

Modulo: lunedì, martedì, venerdì ore 8,30-13,00; mercoledì e giovedì ore 8,30 -16,30.

Scuola Primaria “Don Milani” – Plesso di Malalbergo

Docente coordinatore di plesso: Stefania BRANCHINI (riceve su appuntamento)

Orari delle lezioni: dal lunedì al venerdì tempo pieno ore 8,30-16,30.

Codice della scuola: BOEE825015

Indirizzo: piazza Unità d'Italia, 8 - 40051 Malalbergo

Tel. 051.872544

Orari delle lezioni: Tempo Pieno dal lunedì al venerdì ore 8,30-16,30.

Scuola Primaria "B. Munari" – Plesso di Baricella

Docenti coordinatori di plesso: Alice GUERESCHI - Francesca ROSA (ricevono su appuntamento)

Codice della scuola: BOEE825026

Indirizzo: via Roma, 2/4 – 40052 Baricella

Tel./fax 051.6621119

Orari delle lezioni:

Tempo Pieno: dal lunedì al venerdì ore 8,30-16,30.

Modulo: lunedì, martedì, venerdì ore 8,30-13,00; mercoledì e giovedì ore 8,30 -16,30.

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Garibaldi" – Plesso di Altedo ad indirizzo musicale

Docente coordinatore di plesso: Donatella TAROZZI - Luciana ESPOSITO (ricevono su appuntamento)

Codice della scuola: BOMM825014

Indirizzo: Via F.lli Cervi, 12 - 40051 Altedo (BO)

Tel. 051.871192 – Fax 051.871961

Orari delle lezioni: 30 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8 alle ore 14;  
dal lunedì al sabato dalle ore 8 alle ore 13 (classi 2<sup>A</sup>, 3<sup>A</sup>, 3<sup>D</sup>).

Scuola Secondaria di Primo Grado "Don Milani" – Plesso di Malalbergo ad indirizzo musicale

Docente coordinatore di plesso: Carlo BUTTAZZI (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOMM825014

Indirizzo: piazza Unità d'Italia, 8 - 40058 Malalbergo

Tel. 051.6623003 - Fax. 051.872502

Orari delle lezioni: 36 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8,05 alle ore 12,55;  
martedì, mercoledì, venerdì pomeriggio dalle ore 13,45 alle ore 15,45 con servizio mensa.

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Garibaldi" – Plesso di Baricella ad indirizzo

musicale

Docente coordinatore di plesso: Annarita VALERI (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOMM825025

Indirizzo: via Europa, 1 – 40052 Baricella

Tel./fax 051.879619

Orari delle lezioni: 30 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8 alle ore 14.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	

Scuolabus

**Attrezzature  
multimediali**

PC e Tablet presenti nei Laboratori 90

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 7

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti 138

Personale ATA 28



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Gli obiettivi indicati possono contribuire al raggiungimento delle priorità in quanto sono scaturiti dalla riflessione e dall'analisi dei fattori e delle condizioni organizzative che le facilitano, insieme ad una articolazione operativa dei passaggi necessari a raggiungere i traguardi nel lungo periodo.*

*Per rafforzare le competenze di lingua e di matematica si lavora sull'analisi dei punti critici individuati nel curricolo, all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe. Si ricercano percorsi individualizzati che rafforzino contemporaneamente anche le abilità sociali. Viene ritenuto importante che i docenti siano formati all'uso di nuove metodologie e che si diffondano le pratiche laboratoriali per arrivare alla personalizzazione degli apprendimenti.*

*Vengono incentivati lo scambio, il confronto e la riflessività tra i docenti e si cerca di fornire strumenti sempre più consapevoli per sostenere le relazioni all'interno dell'aula.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Migliorare i punteggi delle prove comuni in italiano, matematica e inglese

**Traguardi**

Nelle rilevazioni INVALSI alla voce distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento tendere: -ad un pareggio con le medie nazionali; -alla riduzione del divario negativo in Italiano ad un massimo di 3% con la media regionale nei livelli 1 e 2 calcolata sulla media dei valori percentili tra i due livelli; -alla riduzione del divario negativo in Matematica ad un massimo di 5% con la media regionale nei livelli 1 e 2



calcolata sulla media dei valori percentili tra i due livelli; -alla riduzione del divario negativo in italiano ad un massimo di 9% con la media regionale nel livello 5; -alla riduzione del divario negativo in matematica ad un massimo di 12% con la media regionale nel livello 5; -alla riduzione del divario negativo in inglese ad un massimo di 7% con la media regionale nel livello A2 (Secondaria I grado) calcolata sulla media dei valori percentili tra la prova di Reading e Listening

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Ridurre la variabilità della valutazione media delle classi rispetto alle performance nelle prove INVALSI

#### **Traguardi**

Tendere a una correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe in italiano e matematica che risulti Media o Medio-Bassa nella Scuola Primaria in classe quinta e Media o Medio-Alta nella Scuola Secondaria di Primo grado

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze sociali degli studenti

#### **Traguardi**

Partecipazione costante da parte degli studenti ai corsi extracurricolari e alle iniziative sul territorio. Raccolta di dati relativi al gruppo-classe, tramite test sociometrico, per ridurre la percentuale degli alunni isolati al di sotto del 10%

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

Sulla base di quanto scritto nelle priorità del RAV si evidenziano alcune principali linee di intervento:

-rafforzamento delle competenze di cittadinanza che incidono in modo trasversale



sulle competenze generali delle discipline per il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici nella matematica e nelle lingue;

-il lavoro di rinforzo e formazione per didattiche innovative volte al raggiungimento di competenze nelle trasversalità delle discipline e nelle discipline stesse.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 4 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### **❖ UN PASSO DOPO L'ALTRO**

#### **Descrizione Percorso**



Il percorso è volto al rafforzamento delle competenze in italiano, matematica e inglese degli alunni in difficoltà e al miglioramento del numero percentuale delle eccellenze.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettare moduli di recupero delle competenze di italiano e matematica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i punteggi delle prove comuni in italiano, matematica e inglese

**"Obiettivo:"** Offrire ai ragazzi Sportelli per il recupero di italiano e matematica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i punteggi delle prove comuni in italiano, matematica e inglese

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Realizzare corsi di formazione sulla didattica delle discipline e sull'uso delle tecnologie nella didattica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i punteggi delle prove comuni in italiano, matematica e inglese

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI RECUPERO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti Studenti

#### Risultati Attesi

Con i laboratori di recupero si predispongono attività specifiche, individuali e a piccolo gruppo. Si punta a facilitare il raggiungimento degli obiettivi anche a coloro che nel percorso hanno avuto alcune difficoltà tanto da ottenere risultati insufficienti.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti

#### Risultati Attesi

Attraverso attività ludico-didattiche nelle quali viene stimolato l'*agòn* tra studenti e classi si punta al raggiungimento degli obiettivi per tutti gli alunni

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESERCIZI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti

#### Risultati Attesi

Si punta a monitorare e perseguire l'esecuzione degli esercizi assegnati da parte di tutti gli studenti con una frequenza costante.



### Descrizione Percorso

Il percorso si offre di garantire una corrispondenza tra i voti medi delle classi e i risultati delle performance dei test INVALSI.

L'Istituto INVALSI offre una tabella di descrizione e un grafico per la lettura di questo dato.

Consideriamo tale percorso valido per una corretta valutazione degli alunni.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Raccogliere i risultati delle prove comuni di livello all'interno dei dipartimenti di italiano e matematica, con tabulazione dati e restituzione esiti

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la variabilità della valutazione media delle classi rispetto alle performance nelle prove INVALSI

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Favorire momenti di incontro e di scambio professionale tra docenti

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la variabilità della valutazione media delle classi rispetto alle performance nelle prove INVALSI

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GRUPPI DI LAVORO PER DIPARTIMENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti

### Risultati Attesi

Organizzazione delle ore funzionali all'insegnamento in funzione di gruppi di lavoro tematici e dipartimenti disciplinari per il confronto sempre maggiore tra docenti circa metodologie, didattica e pratiche educative volte al miglioramento delle performance degli alunni in rapporto ai risultati INVALSI e alla valutazione dei docenti.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE COMUNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

### Risultati Attesi

Monitorare le prove comuni di livello somministrate all'inizio dell'anno e alla fine del I e del II quadrimestre per classi parallele in modo da controllarne l'andamento e le medie delle valutazioni e la corrispondenza con il voto attribuito all'alunno nel momento dello scrutinio delle schede di valutazione.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CREAZIONE DI GRIGLIE DI VALUTAZIONE E METODOLOGIE DI SOMMINISTRAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	

### Risultati Attesi

Si prevede di uniformare maggiormente sia la metodologia di somministrazione della prova comune di Istituto sia l'aspetto della valutazione. Questo permetterebbe di avere parametri più uniformi nell'attribuzione dei voti tra le classi e di conseguenza un maggior riscontro di corrispondenza con le performance che emergono dai dati INVALSI

---

❖ **STIAMO BENE INSIEME**

**Descrizione Percorso**

Migliorare le competenze sociali degli studenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Realizzare interventi finalizzati a promuovere una didattica inclusiva (peer education, cooperative learning, ...)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze sociali degli studenti

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Prevedere in tutte le classi percorsi di sviluppo delle competenze sociali

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze sociali degli studenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: APPLICAZIONE DEI PERCORSI PROGETTATI  
DURANTE IL CORSO DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti Studenti

#### Risultati Attesi

Applicare una didattica che tenda alle competenze e all'interdisciplinarietà.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO SCUOLA AMICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2019	Studenti	Docenti Studenti Genitori

#### Risultati Attesi

Il Progetto Scuola Amica attiva in tutte le classi dell'Istituto dei percorsi di riflessione e scambio su tematiche inerenti l'inclusione, la diversità, la cultura, la religione. Il Progetto include metodologie laboratoriali per la ricerca e il confronto su alcune tematiche, attività cooperative e momenti di circle time. Queste metodologie si offrono come loro caratteristica di stimolare negli allievi lo scambio e pertanto la stimolazione ad esperire situazioni dove sono fortemente richiamate le competenze sociali.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RACCOLTA ATTIVITÀ PRO-SOCIALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti Studenti

### Risultati Attesi

Attraverso questa raccolta di dati si vuole censire nell'istituto quali metodologie volte al miglioramento delle competenze sociali vengono svolte nelle classi e con quale frequenza.

Sulla base dei dati raccolti si valuterà l'incidenza delle azioni e la necessità di promuovere metodologie tra colleghi.

Monitorare mediante l'uso di sociogrammi le relazioni all'interno dei gruppi classe.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nella scuola è attiva la piattaforma GSuite for Education, una soluzione integrata per la comunicazione e la collaborazione, che consente ad ogni membro della comunità scolastica l'utilizzo di un account con il quale accedere a molteplici applicazioni di Google. Obiettivo è ottimizzare la circolazione delle comunicazioni interne, ridurre le tempistiche negli scambi comunicativi, incrementare lo scambio di materiali, documenti e buone prassi didattiche.

Tutto il personale docente e ATA è in possesso delle credenziali per l'accesso, così come ogni studente delle scuole secondarie di primo grado. Alcune classi di scuola primaria partecipano ad una sperimentazione interna sull'utilizzo della piattaforma.

Le applicazioni consentono inoltre di gestire la maggior parte del materiale didattico digitale, e non, del nostro Istituto che è visibile e accessibile ad



ogni docente grazie ad un archivio on-line.

Nell'ottica di porre al centro dell'azione didattica non tanto la tecnologia quanto i modelli didattici che la utilizzano si portano avanti azioni mirate a declinare gli spazi della scuola verso questi cambiamenti con la rivisitazione dei laboratori e delle aule comuni in un'ottica di innovazione e creatività.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

L'Istituto è orientato a ricercare modalità di lavoro per rafforzare l'applicazione delle metodologie didattiche attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere, attraverso il procedere per campi di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. Si incentiva l'applicazione di metodologie didattiche innovative quali la flipped classroom, il cooperative learning, lo sviluppo del pensiero computazionale e del coding, la metodologia CLIL.

I docenti partecipano a corsi di formazione promossi sia internamente all'Istituto che da associazioni esterne, sulle competenze digitali da utilizzare nella didattica. Gli obiettivi saranno il conoscere gli strumenti più diffusi e più efficaci per proporre attività didattiche volte allo sviluppo delle competenze trasversali e digitali. Nelle scuole secondarie di primo grado viene utilizzata quotidianamente la piattaforma GSuite, in particolare l'applicazione Classroom, per la gestione del materiale didattico come mappe, approfondimenti, video educativi e presentazioni.



## **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

La preparazione di ogni singolo allievo è verificata dagli insegnanti con osservazioni sistematiche, prove scritte o grafiche e orali, discussioni argomentative e di approfondimento.

Per garantire una valutazione trasparente e omogenea, nell'ambito dei criteri fissati dal Collegio dei Docenti, i Dipartimenti disciplinari stabiliscono:

- criteri e strumenti di valutazione;
- tipologia e frequenza delle verifiche da somministrare nel corso dell'anno;
- prove comuni per tutte le classi parallele della scuola.

La condivisione di obiettivi e finalità e come perseguirli sono argomenti di un dibattito aperto nell'Istituto. Questo contribuisce ad aumentare la condivisione e la collaborazione tra docenti attraverso la riflessione comune sulle pratiche didattiche. I risultati delle prove comuni sono poi tabulate in modo digitale e analizzate per operare confronti e riflessioni.

La valutazione interna si intreccia alle rilevazioni esterne, Invalsi, dando vita a progetti volti a intervenire sui processi didattici per rafforzare e consolidare le competenze e le abilità di problem solving e di sviluppo del pensiero logico. L'analisi degli esiti e il confronto nei vari anni sono utili per progettare azioni di miglioramento delle competenze metodologiche e didattiche, mediante un percorso di ricerca-azione su strategie innovative.

Tutte le griglie di valutazione, le prove comuni, le rubric, le tecniche e i tempi di somministrazione sono conservati in un archivio digitale accessibile a tutti i docenti dell'IC.

## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

In seguito all'assegnazione del finanziamento per l'avviso pubblico per la realizzazione di una Biblioteca Scolastica Innovativa, concepita come centro di informazione e documentazione anche in ambito digitale (Azione #24 del PNSD), presso la sede della Scuola Primaria di Altedo, si avvierà il potenziamento della biblioteca come spazio aperto con il territorio, collaborativo con le realtà comunali (integrazione con la Biblioteca di Malalbergo e la Biblioteca di Baricella) e in cui abbia un ruolo fondamentale il



prestito librario anche digitale.

Il progetto HollyBook-Pagine in movimento, un percorso di analisi e confronto tra linguaggio cinematografico e linguaggio letterario rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado dell'IC, prevede la riqualificazione dell'Auditorium di Altedo a Sala Cinematografica con proiettore, sistema audio e impianto luci. Attrezzature che qualificheranno ulteriormente l'ambiente che già viene utilizzato per recite e piccoli spettacoli teatrali, concerti e incontri a carattere laboratoriale e operativo, che vedrà perciò aumentato il proprio potenziale.

Nella didattica quotidiana i docenti, costantemente, integrano pratiche consolidate a pratiche innovative che rendano le TIC "trasparenti" con l'intenzione di porre al centro della didattica non tanto la tecnologia quanto i nuovi modelli di interazione didattica che utilizzano tali tecnologie. Rientrano in questa ottica l'utilizzo della piattaforma GSuite e dei suoi molteplici applicativi (Drive e Classroom in particolare), il ricorso a Scratch e alle Bee-Bot per lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.C. DI MALALBERGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

---

## Approfondimento

[Curricoli d'Istituto dell' I.C. Malalbergo e Baricella](#)

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ ATTIVITÀ DI PSICOMOTRICITÀ

L'iniziativa riguarda le sezioni della scuola dell'infanzia e mira a sviluppare nel bambino la consapevolezza di se stesso e del mondo che lo circonda. L'attività inoltre, si propone di far padroneggiare le prime regole sociali, educare al confronto con i pari e l'ambiente. L'obiettivo è la formazione della propria identità attraverso il gioco senso motorio, simbolico, l'utilizzo di materiale strutturato: teli, palle, cuscini, materassi, pupazzi, cubi morbidi, funi, ecc.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sostenere il bambino nel percorso di strutturazione della sua identità. Lavorare sulla percezione del corpo: il sé corporeo. Favorire la relazione con gli altri, con il tempo, lo spazio e gli oggetti. Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **CONCERTO DI FINE ANNO SCOLASTICO**

L'iniziativa riguarda gli alunni che frequentano le lezioni di strumento musicale della scuola secondaria di primo grado. L'evento si terrà nel periodo compreso tra fine maggio e i primi di giugno in luogo da definirsi. I dettagli relativi al luogo e data esatti, nonché quelli organizzativi, comprensivi degli eventuali costi, saranno noti durante il secondo quadrimestre. Tale esperienza è finalizzata allo sviluppo della capacità di integrarsi degli alunni provenienti da diverse sezioni e plessi, socializzare, trasformare le conoscenze e le abilità apprese a lezione in competenze, attraverso l'esecuzione consapevole del repertorio di fronte ad un pubblico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Aumento dell'autostima -Forgiare una mentalità critica e consapevole, in grado di misurarsi con la complessità del repertorio e dall'esecuzione di questo -Imparare a studiare in modo minuzioso per essere all'altezza dell'importante sfida -Accrescimento delle competenze di cittadinanza I contenuti sono rappresentati dallo studio del repertorio da eseguire in occasione del concerto, graduandone la difficoltà in base all'evoluzione tecnico-interpretativa degli alunni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Musica
- ❖ Aule: Concerti  
Magna

## ❖ CONCERTO DI NATALE

L'iniziativa riguarda gli alunni che frequentano le lezioni di strumento musicale della scuola secondaria di primo grado. L'evento si terrà nel mese di dicembre presso l'auditorium della scuola primaria di Altedo. Tale esperienza è finalizzata allo sviluppo della capacità di integrarsi degli alunni provenienti da diverse sezioni e plessi, socializzare, trasformare le conoscenze e le abilità apprese a lezione in competenze, attraverso l'esecuzione consapevole del repertorio di fronte ad un pubblico. Al fine di permettere a tutti i genitori di assistervi, il concerto verrà replicato due volte nella mattina. La prima volta per i genitori degli alunni delle classi prime e seconde e la seconda volta per i genitori delle terze.

### Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumento dell'autostima - Forgiare una mentalità critica e consapevole, in grado di misurarsi con la complessità del repertorio e dall'esecuzione di questo - Imparare a studiare in modo minuzioso per essere all'altezza dell'importante sfida - Accrescimento delle competenze di cittadinanza.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Musica

##### ❖ Aule:

Concerti

Magna

## ❖ SUONIAMO NEL "MEDIUM GUITAR ENSEMBLE"

Progetto di Rete tra le scuole secondarie di primo grado ad Indirizzo Musicale ed il Liceo Musicale "Lucio Dalla di Bologna" che vede per il terzo anno consecutivo la partecipazione di alcuni alunni del corso di chitarra dell'I.C. di Malalbergo e Baricella. L'Orchestra è formata da circa sessanta alunni provenienti da tredici I.C. ad Indirizzo



Musicale di Bologna e della Città Metropolitana, nonché dal Liceo Musicale “Lucio Dalla” di Bologna, per un totale di quattordici Istituzioni Musicali Statali. La scuola capofila quest’anno sarà l’I.C. San Lazzaro di Savena. Gli alunni eseguiranno i brani assegnati, in occasione della partecipazione con l’orchestra di chitarre “Medium Guitar Ensemble”, alla rassegna “Classici in classe”, organizzata dal dipartimento di Musica dell’Università degli Studi di Bologna, che si svolgerà presso l’aula Magna di Santa Lucia a Bologna nel mese di maggio. Inoltre, si esibiranno durante il concerto presso la sala del Circolo 77 di San Lazzaro di Savena, previsto per il giorno 22 maggio 2019, quale meeting di gruppi musicali chitarristici afferenti alle Istituzioni Musicali di Bologna e della Città Metropolitana. Tale esperienza è finalizzata allo sviluppo della capacità di integrarsi dei nostri alunni con quelli provenienti da altre realtà didattiche, socializzare, conoscere un ambiente culturalmente ricco di stimoli come l’Università degli Studi di Bologna, organizzatrice dell’evento.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Analisi, comprensione ed esecuzione consapevole di un repertorio di musica colta occidentale. Aumento dell’autostima. Forgiare una mentalità critica e consapevole, in grado di misurarsi con altre realtà analoghe. Imparare a studiare in modo minuzioso per essere all’altezza dell’importante sfida. Accrescimento delle competenze di cittadinanza.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Musica

❖ **Aule:**

Concerti

Magna

❖ **GIOCHI MATEMATICI**

L'iniziativa, relativa alle classi della scuola primaria e secondaria, si pone l'obiettivo di stimolare la motivazione e incoraggiare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie risorse, favorendo una crescita dell'autostima.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Attraverso gli incontri di preparazione e le gare individuali e a gruppi che si svolgeranno nel corso dell'anno gli studenti verranno incoraggiati a sviluppare le abilità di problem-solving e potenziare le competenze logico-matematiche.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica

##### ❖ **AIRC: INCONTRI CON LA RICERCA E CANCRO IO TI BOCCIO**

L'iniziativa, che coinvolge l'istituto comprensivo, si pone l'obiettivo di conoscere l'oncologia e i processi/fattori responsabili di una trasformazione tumorale, conoscere il mondo della ricerca e i risvolti che essa può avere sulle aspettative e sulla qualità di vita delle persone, approfondire l'importanza di un corretto stile di vita come strumento di prevenzione, educare alla partecipazione attiva e all'impegno sociale anche mediante forme di volontariato, favorire l'incontro della scuola e della ricerca per fornire agli studenti un confronto diretto per la scelta del loro percorso di studi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper utilizzare le TIC come mezzo per reperire, produrre, presentare e scambiare informazioni. Formulare domande ad un esperto. Trasferire alle nuove generazioni la "competenza" nel volontariato caratterizzata dal legame tra l'azione di aiuto finalizzata, che necessita di competenza tecnica, e la relazione di reciprocità disinteressata, fondata sui valori.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

 ❖ **Aule:**

Magna

 ❖ **LETTORATO IN LINGUA INGLESE**

L'iniziativa riguarda tutte le classi dell'istituto comprensivo e si articola in attività di consolidamento e potenziamento della lingua inglese in collaborazione con docente madrelingua.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Consolidamento e potenziamento della produzione e comprensione dei messaggi orali. Approccio situazionale di interazione orale. Applicazione di funzioni comunicative in compiti di realtà. Intensificazione delle conoscenze culturali del paese di cui si studia la lingua. Competenza chiave: Comunicazione nella lingua straniera (riconoscere, rielaborare e interiorizzare modalità comunicative e regole della lingua da applicare in modo autonomo e consapevole in diversi contesti). Competenze specifiche: Imparare a imparare (acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità; sviluppare consapevolezza relativamente al proprio processo di apprendimento). Competenze sociali e civiche (promuovere e sviluppare comportamenti collaborativi e costruttivi; agire osservando le regole). Spirito di iniziativa ed intraprendenza (risolvere i problemi e proporre soluzioni; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **KET FOR SCHOOLS**

L'iniziativa riguarda le classi terze della scuola secondaria di primo grado al fine di potenziare le abilità e le conoscenze della lingua inglese finalizzate all'acquisizione delle competenze di base richieste nel livello A2 del QCER; rinforzare nei ragazzi gli elementi comunicativi indispensabili nell'interazione in diversi contesti della vita quotidiana; offrire l'opportunità di ottenere una certificazione da parte di un ente che opera a livello internazionale e offrire l'opportunità di confrontarsi con prove che si svolgono in contesti "non-scolastici".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire abilità e competenze del livello A2 del QCRE nella comprensione (ascolto e lettura) nel parlato (interazione orale, produzione orale) nello scritto (produzione scritta).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

L'iniziativa riguarda tutte le classi dell'istituto comprensivo per avvicinare gli alunni alla pratica sportiva, rendere consapevoli dei benefici derivanti dall'attività fisica, migliorare i processi di autovalutazione ed eterovalutazione, aumentare la consapevolezza relativamente ai propri punti di forza e ai propri limiti, stimolare la cooperazione e la collaborazione tra i compagni, istruire all'uso consapevole dei materiali per la salvaguardia propria e degli altri, ampliare il bagaglio motorio e la specializzazione sportiva attraverso la partecipazione della scuola secondaria ai GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI e al GRUPPO SPORTIVO, oltre alla partecipazione a

sport d'inclusione e integrazione. La scuola primaria aderisce all'iniziativa SPORT A SCUOLA tramite il supporto di esperti del C.O.N.I.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità è quella di promuovere uno sport inclusivo promuovendo l'integrazione e la valorizzazione delle differenze culturali attraverso la pratica sportiva, mettendo in risalto i valori di solidarietà, condivisione e cooperazione con cui i ragazzi/e sperimenteranno l'importanza di far parte di una squadra, indipendentemente dal background culturale, religioso o sociale. L'obiettivo è quello di raggiungere la consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti; favorire l'utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con i compagni praticando attivamente i valori sportivi (FAIR PLAY) come modalità di relazione quotidiana; favorire la capacità di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune richiedendo un impegno corale nella realizzazione di un obiettivo comune, nel rispetto dei ruoli e valorizzando le potenzialità di ciascuno.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **AVVIAMENTO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA**

L'iniziativa riguarda tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Verrà promossa la conoscenza dei meccanismi di base della lingua latina e potenziata la conoscenza delle strutture logiche della lingua italiana; sarà arricchito il patrimonio lessicale attraverso lo studio dei termini latini e favorito un positivo inserimento degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado, in particolare nei licei.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino. Confrontare la

fonologia e le strutture morfo-sintattiche italiane con le corrispondenti latine. Apprendere gli elementi basilari della lingua latina. Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ LABORATORIO LINGUISTICO DI ALFABETIZZAZIONE**

L'iniziativa riguarda l'istituto comprensivo. La realtà multiculturale in cui oggi siamo inseriti e la presenza sempre più rilevante di bambini stranieri nelle nostre classi rendono necessaria una didattica incentrata sulla valorizzazione delle varie culture e su modelli formativi diversi da quello tradizionale. Tale intervento si concretizza anche attivando il laboratorio linguistico di alfabetizzazione: in questo modo l'insegnante della classe non si trova più solo a intervenire in situazioni di "emergenza", ma è sostenuto da una progettualità degli interventi necessari all'accoglienza e all'inserimento dell'alunno straniero. Gli elementi peculiari da prendere in considerazione che si presentano all'avvio così come in corso d'anno scolastico, e che coinvolgono tutti e tre gli ordini di scuola del nostro istituto, sono: 1. l'arrivo improvviso di minori che non conoscono la lingua italiana; 2. la mobilità di alcuni alunni dovuta a ritorni temporanei nei paesi d'origine; 3. i trasferimenti delle famiglie dovuti a cambiamenti di abitazione; 4. la comunicazione difficoltosa e l'intesa non sempre facile con i genitori a causa di lingua e cultura diverse; 5. il parziale o mancato svolgimento dei compiti a casa, anche nel caso di alunni in Italia da molto tempo; 6. la presenza di un livello di padronanza scarso della lingua italiana per studiare (uso dei linguaggi specifici), anche nei soggetti che risiedono nel nostro paese da più tempo; 7. l'individuazione non immediata di eventuali problematiche di apprendimento, a causa della scarsa padronanza dell'italiano da parte dell'alunno migrante. Tali presupposti impongono un progetto articolato in più fasi con l'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli (livello 0: prima alfabetizzazione – Livello 1 – Livello 2) in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun

alunno straniero. I percorsi di alfabetizzazione sono strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e sono adattabili “in itinere” in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Creare un clima di accoglienza per l’inserimento e l’integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico.
- Promuovere e realizzare la centralità dell’alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento.
- Facilitare l’apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.
- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l’aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia.
- Permettere il raggiungimento del successo scolastico. Obiettivi educativo-didattici trasversali:
- Migliorare le capacità strumentali di base .
- Partecipare attivamente alle lezioni e alla vita di classe.
- Collaborare nelle attività di gruppo.
- Favorire la pluralità delle figure di riferimento all’interno del contesto scolastico, sia adulti che coetanei.
- Comprendere e rispettare le regole sociali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

#### ❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ **SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI**

Il Progetto “Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti” nato dalla collaborazione tra l’UNICEF Italia e il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, è stato inserito tra le proposte didattiche-educative dell’I.C. di Malalbergo in quanto rispondente ad una delle priorità del piano di miglioramento dell’Istituto per l’a.s.2018/2019 ovvero “Migliorare le competenze sociali degli studenti”, nelle modalità meglio esplicitate nel PTOF 2016/19, attraverso una metodologia improntata alla cooperazione, al fine di realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica. Saranno valorizzati il contributo e la

partecipazione di tutte le componenti della comunità scolastica e territoriale, finalizzati a sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, a garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Uno degli obiettivi di processo individuati è quello di migliorare la qualità delle relazioni all'interno della comunità scolastica, agendo nelle aree dell'inclusione ma anche della differenziazione affinché tutti possano trovare opportunità formative e spazi di espressione, in perfetta coerenza con le finalità del progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" e con la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Tale progetto è diventato l'occasione per l'Istituto di verificare il suo orientamento, valutando le molteplici esperienze e gli innumerevoli contributi che provengono dai diversi ordini d'istruzione ubicati in realtà territoriali differenti, divenendo una sorta di "casa comune" all'interno della quale ogni docente, sentendosi riconosciuto in una visione di Scuola Amica, ha focalizzato la sua azione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

##### ❖ Aule:

Magna

Aula generica



❖ **FESTIVAL DELLA CULTURA TECNICA**

Il Festival della Cultura tecnica è una iniziativa promossa dalla Città metropolitana di Bologna e realizzata in collaborazione con numerosi partner tra istituzioni, scuole, enti di formazione, imprese, enti locali, associazioni e organizzazioni di tutti i tipi: condividono un percorso che rende unico il nostro territorio nel quadro del Piano Strategico Metropolitano di Bologna. E' strutturato come "cartellone di eventi" e si svolge di norma nell'autunno di ogni anno, a partire dal 2014. Anche quest'anno, grazie al PON Città metropolitane di cui è titolare il Comune di Bologna, il focus sull'innovazione sociale ci ricorda che la tecnologia e la scienza sono, contemporaneamente, veicolo fondamentale per lo sviluppo economico, linguaggio che unisce genti e generazioni, espressione del talento e della creatività dei singoli e delle comunità, strumento possibile di coesione ed integrazione sociale, e come quindi le competenze tecniche e scientifiche dei nostri giovani rappresentino una infinita ricchezza e una tra le più grandi scommesse per il nostro futuro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ha i seguenti obiettivi generali: -far conoscere e valorizzare tutti i canali e indirizzi dell'istruzione e della formazione tecnica e professionale, in raccordo con il sistema produttivo e il territorio; -promuovere presso tutti i cittadini una maggiore consapevolezza delle connessioni tra il fare e il pensare e dell'importanza della tecnica nelle nostre vite; -dare visibilità ai progetti innovativi ed alle iniziative attuati da tutti gli attori metropolitani, comprese le comunità territoriali, rispetto ai temi suddetti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Chimica  
Informatica

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PRONTI PER LA PRIMA MEDIA**

Al termine della Scuola Primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo

studio personale, le esperienze educative vissute in ambito scolastico ed extrascolastico, l'alunno dovrebbe iniziare ad affrontare con una certa autonomia e senso di responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo le proprie potenzialità nelle varie direzioni. Nel nostro Istituto la continuità tra Primaria e Secondaria si concretizza da anni attraverso gli incontri che effettuano gli insegnanti delle classi quinte con gli insegnanti della Secondaria per organizzare il progetto "Pronti per la prima media". Il progetto si realizza in passaggi ben calendarizzati: - nei mesi di settembre/ottobre gli insegnanti delle scuole primarie e secondarie condividono gli obiettivi formativi (abilità e conoscenze) da potenziare e consolidare confrontandosi anche sulle metodologie e attività/contenuti più funzionali al conseguimento dei prerequisiti sia cognitivi che comportamentali; - nel mese di gennaio si svolge l'OPEN DAY con visita delle famiglie alla scuola: in questa occasione viene presentata la scuola in ordine al funzionamento, ai percorsi e all'organizzazione. Si prendono anche accordi tra i docenti di classe quinta della scuola primaria e gli insegnanti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado per programmare le attività di accoglienza all'interno dei plessi da realizzarsi nei mesi di marzo e aprile. - nei mesi di marzo e aprile realizzazione delle attività concordate con eventuali adattamenti e lezioni concerto dei docenti e alunni di strumento dell'indirizzo musicale. - nei mesi di maggio/giugno i nuovi allievi vengono presentati dagli insegnanti della Scuola primaria alla luce delle schede di passaggio precedentemente compilate dagli stessi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Proporre iniziative comuni nella gestione del passaggio, nelle fasi di accoglienza e valutazione del livello di partenza al fine di una pianificazione didattica e di un'adeguata opportunità educativa condotta all'interno dei dipartimenti a classi parallele; -rispettare la progettazione didattica ed educativa che unisce i due ordini di scuola.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
<b>Risorse Materiali Necessarie:</b>	
❖ <u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet

Informatica  
Multimediale

❖ Aule: Aula generica

## ❖ PERCORSO TRIENNALE DI ORIENTAMENTO

Il percorso triennale di orientamento verso la Scuola Secondaria di secondo grado mira ad aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine. Si vogliono individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, mirando a favorire capacità di scelte autonome e responsabili, facendo capire che ognuno di loro può essere parte attiva del suo processo di crescita e del suo futuro ruolo nella società. - Classi prime: schede dell'accoglienza e questionari psicoattitudinali - Classi seconde: questionari psicoattitudinali; visita a scuole secondarie di secondo grado e ad aziende del territorio; incontri con esperti esterni sull'orientamento (psicologo del lavoro, sociologo del lavoro, enti pubblici...) - Classi terze: questionari psicoattitudinali; presentazione indirizzi di studio; Classroom orientamento con sitografia, materiale informativo, calendario aggiornato degli Open Day delle scuole secondarie di secondo grado di Bologna, Ferrara e relative province; questionario orientativo somministrato agli studenti e ai genitori; partecipazione al Festival della Cultura Tecnica; visita a scuole secondarie di secondo grado e ad aziende del territorio; intervento di studenti e docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio durante le ore curricolari, con attività laboratoriali legate agli indirizzi di studio; incontro pomeridiano con gli ex-studenti della scuola secondaria di primo grado per testimoniare le esperienze dirette e personali; incontri con esperti esterni sull'orientamento (psicologo del lavoro, sociologo del lavoro, enti pubblici...); sportello informativo e di supporto per le modalità di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado rivolto alle famiglie Per tutte le classi: creazione di un "progetto di vita" personale sotto forma di testo narrativo-autobiografico

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere lo sviluppo di personalità, attitudini, interessi in rapporto al contesto sociale. Sviluppare le capacità di autovalutazione, progettuali, decisionali, dinamico-relazionali. Comprendere la situazione socioeconomica del proprio territorio e le potenzialità occupazionali riferite ai vari settori. Promuovere la conoscenza dei vari percorsi formativi e professionali. Competenze: autoconsapevolezza, autonomia, imparare ad imparare, relazione con gli altri, comunicazione efficace, pensiero critico, problem solving, decision making, spirito d'intraprendenza e spirito d'iniziativa.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Scienze

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

 ❖ **FESTE A SCUOLA**

Il progetto, che coinvolge tutti i plessi dell'Istituto, si propone di favorire momenti di incontro, di collaborazione e d'intesa, mediante la partecipazione attiva di ogni alunno a momenti comuni al fine di superare disagi relazionali e promuovere lo sviluppo delle potenzialità individuali

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Finalità generali: -valorizzare il lavoro di gruppo che vede protagonisti i bambini, i genitori e gli insegnanti -favorire momenti di incontro, di collaborazione e di intesa -stimolare il piacere della produzione sonora. Obiettivi di competenza: -rapportarsi positivamente con compagni ed insegnanti di classi diverse -esprimersi in vari linguaggi in modo creativo -esprimere positivamente le proprie emozioni -realizzare semplici spettacoli su tematiche condivise o di classe -apportare il proprio contributo per la buona riuscita della festa.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Magna

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PRO-DSA**

L'iniziativa riguarda le classi prime e seconde della scuola primaria. Individuazione precoce delle difficoltà nella letto-scrittura. Il progetto prevede le seguenti fasi: • Somministrazione di prove validate (Prove Zero) • Codifica delle prove e individuazione degli alunni sotto soglia e degli alunni in fasce di possibile "rischio" • Analisi dei risultati con la consulenza del Servizio di Logopedia del Servizio NPIA di San Giorgio in Piano • Laboratori: intervento di recupero didattico all'interno dei plessi • Confronto e contatto con le famiglie degli alunni "a rischio" • Contatto con le famiglie per gli alunni delle classi seconde che mantengono valori sotto soglia

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Individuazione precoce delle difficoltà nella letto-scrittura secondo le linee del Protocollo Pro DSA tra USR e ASL Emilia Romagna a cui l'Istituto aderisce. Obiettivi: • Intervenire rapidamente nelle situazioni di DSA in concerto con l'ASL di riferimento • Discriminare le problematiche degli alunni dovute a effettivo disturbo dell'apprendimento, da quelle derivate da altre condizioni/carenze o altro • Intervenire per sostenere, recuperare e facilitare l'apprendimento degli alunni in situazioni di disagio dovuti a questa condizione • Informare e coinvolgere le famiglie nelle situazioni che necessitano un intervento.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **EDUCAZIONE STRADALE**

L'iniziativa riguarda le classi quarte e quinte della scuola primaria. Il progetto si propone di costruire un percorso educativo che insegni agli alunni a vivere la strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come protagonisti del traffico, sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti. La finalità principale di

questo progetto è di contribuire, attraverso l'educazione stradale al processo di formazione dei bambini, all'interno di quel grande campo di raccordo culturale ed interdisciplinare che è l'Educazione alla Convivenza Civile. I bambini parteciperanno alle lezioni dei Vigili e si cimenteranno in un percorso protetto e strutturato su strada con la bicicletta.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto, nelle sue linee generali, si propone di sviluppare nei bambini: il senso di responsabilità, il rispetto dei diritti degli altri correlato all'osservanza dei propri doveri, una presa di coscienza sulla necessità di norme che regolino la vita sociale, la capacità di autocritica, la capacità di rilevare, analizzare, rappresentare dati. Nello specifico disciplinare ed interdisciplinare il progetto si propone di favorire, attraverso le attività motorie, lo sviluppo delle capacità che consentono di muoversi senza pericolo negli spazi urbani e sulle strade (capacità senso/percettive, coordinazione dinamica generale, organizzazione spazio temporale, padronanza dello schema corporeo) a piedi o in bicicletta attraverso l'italiano, la geometria e l'educazione grafica la capacità di descrivere in forma orale e scritta un percorso proprio e altrui e rappresentarlo cartograficamente attraverso l'interazione con esperti, la conoscenza delle regole di comportamento da tenersi in qualità di pedoni, ciclisti o passeggeri su veicoli pubblici e privati.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

### **Approfondimento**

Il progetto prevede l'intervento dei bambini che parteciperanno alle lezioni dei Vigili e si cimenteranno in un percorso protetto e strutturato su strada con la bicicletta.

#### ❖ **CONTINUITÀ 0-6**

L'iniziativa riguarda le scuole dell'infanzia e le scuole primarie dell'I.C. Il progetto nasce dalla consapevolezza che occorre curare il passaggio tra ordini diversi per permettere al bambino una conoscenza serena della nuova realtà in un'ottica di valorizzazione del

percorso scolastico unitario, organico e coerente che valorizzi le esperienze già acquisite.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Creare aspettative positive verso la scuola primaria. Sviluppare fiducia in sé e nelle proprie capacità. Conoscere il nuovo ambiente scolastico. Sperimentare nuove situazioni e collaborazioni.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

#### ❖ **LEGGI-AMO**

L'iniziativa coinvolge tutte le scuole dell'I.C. Le proposte della scuola saranno volte a favorire e valorizzare diverse esperienze cognitive nei vari settori dell'ambito del linguaggio e della comunicazione: lettura, scrittura, animazione. Le strategie tenderanno a valorizzare le potenzialità di ciascuno, la creazione di situazioni di ascolto, la lettura, la produzione. Le attività saranno principalmente la lettura drammatizzata in biblioteca da parte degli insegnanti o delle bibliotecarie comunali, il prestito librario e proposte specifiche in riferimento alle iniziative nazionali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le finalità generali dell'intera iniziativa sono il promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, l'educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri, il favorire un avvicinamento affettivo e relazionale del bambino al libro e alla lettura, motivare alla conversazione e potenziare competenze linguistiche ed espressive. incremento del prestito librario nelle tre biblioteche scolastiche, maggiore coinvolgimento e partecipazione delle classi alle attività promosse dalle iniziative nazionali #Ioleggoperchè, libriamoci e maggio dei libri.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:**
  - Classica
  - Informatizzata
- ❖ **Aule:**
  - Magna
  - Aula generica

## Approfondimento

Per la realizzazione del progetto ci si avvale della collaborazione delle bibliotecarie delle Biblioteche Comunali di Malalbergo e Baricella.

### ❖ A SCUOLA CON MUSICA

L'iniziativa della scuola primaria vuole fornire le basi di ear training (educazione dell'orecchio e della voce) e stimolare le potenzialità musicali innate del bambino. L'attività sarà incentrata sulla cooperazione e sulla formazione di un assieme strumentale che prevede l'uso di flauti dolci, oltre ad attività propedeutiche al coro di voci bianche.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Favorire basi per la creatività musicale -Stimolare le potenzialità innate nel bambino - Esplorare le possibilità sonore del proprio corpo -Stimolare il piacere della produzione sonora -Favorire l'inclusione degli alunni disabili -Conoscere ed esplorare oggetti sonori -Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche -Esecuzione di canti in forma monodica -Esecuzione di brani con flauti dolci da soli e in assieme.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**❖ GIOCA CON NOI**

Il progetto della scuola primaria si propone di favorire, con una metodologia ludica e un approccio polisportivo, una maggiore conoscenza del proprio corpo e di aumentare la conoscenza delle esperienze motorie di ciascun bambino, in base alle proprie attitudini. Si vuole altresì far percepire al bambino l'importanza della collaborazione e cooperazione tra pari. Il progetto prevede la collaborazione di istruttori esperti dei vari sport praticati sul territorio, che interverranno a scuola durante le lezioni per insegnare i fondamenti ognuno della propria attività sportiva in un'ottica di collaborazione tra scuola e comunità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi formativi sono: -raggiungimento della presa di coscienza del proprio schema corporeo; -rafforzamento del bagaglio motorio globale; -consolidamento degli schemi motori di base; -sviluppo delle capacità coordinative speciali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ COMUNIC@RE CON IL TABLET**

L'ipad, fornito dal C.T.S. Marconi, con le applicazioni specifiche per la C.A.A consente all'alunno con disturbo dello spettro autistico di poter avanzare richieste all'adulto di

riferimento; inoltre, funge da “rinforzatore” per portare a termine le attività specifiche assegnate; se utilizzato come strumento “sociale”, può essere motivo di aggregazione tra compagni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Utilizzare l’ipad e le nuove tecnologie come strumenti per la socializzazione; migliorare la capacità comunicativa in alunni con disturbo dello spettro autistico; accoglienza delle altrui diversità nell’ottica della vera inclusione scolastica; utilizzare strumenti differenti e alternativi per la comunicazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **IL GIORNO DELLA MEMORIA**

Attività interdisciplinare della scuola secondaria di primo grado relativa a brani da suonare e cantare anche in lingua inglese e tedesco; elaborati grafici nelle arti figurative; utilizzo della cinematografia per colonne sonore e filmati storici; uso delle nuove tecnologie per costruire video su testimonianze storiche, geografiche, letterarie e scientifiche. L'interdisciplinarietà si conclude con un compito di realtà attraverso una rappresentazione scenografica-espressivo motoria-musicale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Studiare per ricordare la persecuzione degli Ebrei e l'odio Razziale. Ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali; eseguire brani musicali con la voce e gli strumenti; elaborare produzioni scritte di accompagnamento ai brani al fine di spiegare lo scopo del lavoro.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

### ❖ **TEATRO IN LINGUA INGLESE**

L'iniziativa riguarda le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Sviluppo ed approfondimento delle conoscenze culturali e delle competenze linguistiche attraverso la partecipazione e il coinvolgimento dei ragazzi in uno spettacolo teatrale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare l'apprendimento della lingua inglese, accrescendo l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale. Comunicare, ad un primo livello, con parlanti stranieri.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Lingue

❖ **Aule:** Magna

### ❖ **SPORTELLO D'ASCOLTO**

Spazio di ascolto e consulenza psico-educativa per alunni, genitori e personale scolastico. La scuola rappresenta un ambito privilegiato per un intervento di ascolto e può diventare un potente fattore protettivo quando riesce ad essere luogo di relazione, di inclusione, di incontro con le famiglie, di accoglienza, contenimento e appartenenza per i bambini ed i ragazzi. Fare prevenzione dunque significa offrire sostegno, supporto ed affiancamento competente alle persone che fanno la scuola. Lo spazio di ascolto e consulenza psicoeducativa offerto dal progetto "Insieme a scuola" si configura come attività di prevenzione del disagio e promozione del benessere scolastico: è un servizio di riferimento psicoeducativo potenzialmente in grado di

accogliere i bisogni di confronto, sostegno, orientamento da parte degli studenti, del personale scolastico e delle famiglie e di agire una funzione di filtro, mediazione, raccordo ed analisi, nonché traduzione dei suddetti bisogni, aiutando i soggetti coinvolti a riconoscerli, dare loro un senso e prendere decisioni condivise e consapevoli.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI** con gli alunni della scuola secondaria di primo grado: sostenere gli studenti nell'elaborazione del proprio bilancio di crescita inteso come fattore motivazionale ed evolutivo verso il proprio progetto di vita; promuovere la consapevolezza di sé e dei propri compiti evolutivi; aumentare l'autostima e la capacità di problem solving; migliorare le competenze comunicative e relazionali tra pari e con gli adulti di riferimento; monitorare il benessere psicologico degli alunni per prevenire comportamenti disfunzionali e disattivi; facilitare i processi di apprendimento attraverso e la percezione di accrescimento del benessere scolastico. **OBIETTIVI** con gli insegnanti: promuovere la collaborazione tra insegnanti e tra la realtà scolastica e i genitori; comprendere ed affrontare le situazioni di difficoltà sociale, relazionale, di apprendimento degli alunni; capire l'origine e le motivazioni profonde e/o contingenti del disagio di alcuni alunni e delle loro famiglie, imparare a coglierne i segnali e ad accogliere il disagio; fronteggiare i comportamenti-problema agiti dagli alunni e favorire la conoscenza e la gestione delle dinamiche di classe; potenziare le capacità di accoglienza e di inclusione, atte a favorire la partecipazione di tutti gli alunni del gruppo-classe; aiutare gli insegnanti ad acquisire maggiore competenza pedagogica, a dare continuità agli interventi attivati, ad effettuare verifiche in merito agli strumenti utilizzati; fornire strumenti educativi, didattici e comunicativi adeguati, volti a favorire un contesto di apprendimento inclusivo e di cura verso le persone e le relazioni; favorire il lavoro di squadra e di rete (all'interno del team e del consiglio di classe, ma anche tra team e consigli di classe differenti) utilizzando le risorse del contesto. **OBIETTIVI** con i genitori: far emergere e potenziare le risorse esistenti; riflettere sulle aspettative, paure e bisogni in relazione al proprio ruolo; favorire il riconoscimento del proprio stile educativo; fornire informazioni e favorire l'acquisizione di abilità e di modalità comunicative efficaci, relativamente alla specifica fase evolutiva che il proprio figlio sta attraversando; individuare strategie e interventi educativi realizzabili, condivisi e corrispondenti al bisogno focalizzato; favorire l'adeguato utilizzo da parte della famiglia di servizi specifici presenti sul territorio, verificandone insieme la reale necessità e favorendone l'accesso se necessario; promuovere la comunicazione e la collaborazione tra la realtà scolastica e i genitori.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **MUSICANTIAMO: CANTI, SUONI E BALLI A SCUOLA**

Attività interdisciplinare, rivolta alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado, con la preparazione di brani da suonare, ballare e cantare sia in italiano sia in lingua inglese e tedesco; preparazione di elaborati grafici tramite le arti figurative; utilizzo della cinematografia per colonne sonore e filmati storici-popolari; uso delle nuove tecnologie per presentare video come accompagnamento ai brani da interpretare. L'interdisciplinarietà si conclude con un compito di realtà attraverso una rappresentazione scenografica-espressivo motoria-musicale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Eseguire e rappresentare, a classi aperte, uno spettacolo musicale riguardante argomenti di musica popolare e colonne sonore dei cartoni animati, tenendo conto del tema fondamentale dell'inclusione e della partecipazione di tutti gli allievi. Ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali; eseguire brani musicali con la voce e gli strumenti; elaborare testi per accompagnare i brani.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Aule:

Magna

Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

- Un profilo digitale per ogni studente

Ad ogni studente delle scuole secondarie di primo grado vengono rilasciate, in seguito alla firma per presa visione da parte dei genitori dell'informativa sull'utilizzo della piattaforma GSuite, le credenziale per l'accesso ad alcune applicazioni selezionate dal team digitale. Alcune classi di scuola primaria partecipano ad una sperimentazione interna sull'utilizzo della piattaforma con maggiori vincoli di accesso alle applicazioni.

Si prevede nei prossimi tre anni di allargare gradualmente ma in maniera sistematica, la sperimentazione a tutte le classi del secondo ciclo della scuola primaria.

- Un profilo digitale per ogni docente

Nella scuola è attiva la piattaforma GSuite for Education, una soluzione integrata per la comunicazione e la collaborazione, che consente ad ogni membro della comunità scolastica l'utilizzo di un account con dominio @icmalalbergo.istruzione.it con il quale accedere a molteplici applicazioni di Google, principalmente mail, calendario, drive, classroom. Obiettivo è ottimizzare la circolazione delle comunicazioni interne, ridurre le tempistiche negli scambi comunicativi, incrementare lo scambio di materiali, documenti e buone prassi didattiche.

Le applicazioni consentono inoltre di gestire la maggior parte del materiale didattico digitale, e non, del nostro Istituto che è visibile e accessibile ad ogni docente grazie ad un archivio on-line.

Ogni anno scolastico vengono organizzati corsi di

**IDENTITA' DIGITALE**

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

formazione sul tema del digitale per la condivisione di buone prassi. I corsi saranno sia di livello base, per i neo arrivati, per muovere i primi passi nel mondo GSuite, sia avanzati per i docenti che già utilizzano la piattaforma.

I corsi sono attivati anche per i collaboratori scolastici e il personale amministrativo.

## SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

I principi ispiratori della proposta sono

-la necessità di utilizzare in maniera più sistematica le nuove tecnologie all'interno dell'IC per consentire agli studenti di acquisire le competenze digitali di base e avanzate;

-la volontà di creare ambienti di apprendimento in cui coloro che apprendono possano lavorare in un'ottica di aiuto e arricchimento reciproco, avvalendosi di molteplici device all'interno di aule-laboratorio flessibili, con una struttura dinamica e adattabile.

Si prevede sia di proporre momenti formativi per docenti, sia di partecipare a bandi e avvisi ministeriali per il potenziamento dell'infrastruttura digitale, la trasformazione dei laboratori in ottica innovativa, la promozione di una didattica attiva a favore di un'inclusione a 360 gradi.

## AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie  
In tutte le scuole primarie e secondarie dell'IC è già in uso il registro elettronico e l'accesso quindi ai

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

servizi connessi: visione delle attività svolte, assenze, compiti assegnati e pagella on-line, nel rispetto dei principi di trasparenza e sicurezza dei dati.

All'inizio di ogni anno scolastico il docente referente forma i docenti neoarrivati all'utilizzo del software.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

In seguito all'assegnazione del finanziamento per l'avviso pubblico per la realizzazione di una Biblioteca Scolastica Innovativa, concepita come centro di informazione e documentazione anche in ambito digitale (Azione #24 del PNSD), presso la sede della Scuola Primaria di Altedo, si avvierà il potenziamento della biblioteca come spazio aperto con il territorio, collaborativo con le realtà comunali (integrazione con la Biblioteca di Malalbergo e la Biblioteca di Baricella) e in cui abbia un ruolo fondamentale il prestito librario anche digitale.

### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

L'azione è rivolta a tutti gli alunni della scuola primaria dove, in linea con quanto espresso nel curriculum digitale e nella programmazione di tecnologia, si stimoleranno approcci al pensiero computazionale, ovvero all'attitudine a risolvere



**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

problemi via via più complessi imparando a programmare per raggiungere un obiettivo. Gli strumenti saranno divertenti e coinvolgenti come Scratch e Scartch jr., gli esercizi del sito code.org, robot educativi come le bee-bot.

Si prevede inoltre di coinvolgere, grazie alle azioni e al supporto del team digitale e dell'animatore, un numero sempre maggiore di docenti e di classi alla settimana del codice, Europe Code Week, iniziativa durante la quale sono concentrate eventi e opportunità per sperimentare la programmazione in modo divertente e intuitivo.

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Consapevoli che le ore di tecnologia costituiscono un importante volano per la diffusione delle applicazioni relative alla creatività digitale, alla progettazione 3D, al pensiero computazionale, si prevede di potenziare le strumentazioni dei laboratori, con particolare riferimento ai bandi ministeriali, e arricchire l'intero curriculum della dimensione digitale.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Nel Piano Nazionale Scuola digitale di Istituto coerentemente con quanto espresso nel Piano Nazionale, si prevede di organizzare corsi interni

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

per la formazione degli insegnanti in relazione alla condivisione e gestione dei materiali nella piattaforma GSuite.

Ogni anno scolastico vengono organizzati corsi di formazione sul tema del digitale per la condivisione di buone prassi. I corsi saranno sia di livello base, per i neo arrivati, per muovere i primi passi nel mondo GSuite, sia avanzati per i docenti che già utilizzano la piattaforma.

- Un animatore digitale in ogni scuola

Come previsto nel PNSD, nell'Istituto è stato individuato un docente che, collaborando con un gruppo di colleghi, il Team Digitale, si occupa di innovazione digitale nella didattica, progettando e realizzando progetti e iniziative volte a proporre soluzioni innovative.

I punti principali degli interventi sono:

- formazione interna del personale scolastico con l'organizzazione di corsi di formazioni e laboratori;
- coinvolgimento della comunità scolastica favorendo la partecipazione a workshop e momenti formativi aperti al territorio;
- creazione di soluzioni innovative che mirino alla diffusione di buone pratiche dove le TIC siano integrate e funzionali alla didattica;
- progettazione di spazi e ambienti di apprendimento integrati, laboratori in senso spaziale e concettuale.

**ACCOMPAGNAMENTO**

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA ALTEDO - BOAA82501X

MALALBERGO CAPOLUOGO - BOAA825021

SAN GABRIELE - BOAA825032

"E. DE AMICIS" - BOAA825043

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione del processo formativo si esprime al termine della frequenza della scuola dell'Infanzia, attraverso una scheda nella quale si osservano: - il comportamento dell'alunno in relazione alle finalità che la scuola dell'Infanzia si pone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri, con l'apprendimento; - il grado di autonomia sviluppato, la conquista di una propria identità - la partecipazione alle esperienze proposte - i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze relative ai vari campi d'esperienza. Il grado di acquisizione delle competenze comprende tre diversi livelli: - competenza pienamente acquisita - competenza acquisita a livello essenziale - competenza non ancora pienamente acquisita

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

GIUSEPPE GARIBALDI-BARICELLA - BOMM825025

GIUSEPPE GARIBALDI-ALTEDO - BOMM825014

### **Criteri di valutazione comuni:**

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite, nonché la valutazione dell'esame finale del ciclo, sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. In particolare, l'esito dell'esame conclusivo del primo ciclo è espresso con valutazione complessiva in decimi e illustrato con certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno. Di seguito si riportano i criteri a cui i docenti fanno riferimento nella determinazione dei voti in decimi. Voto 10: pieno

e completo raggiungimento degli obiettivi. Piena padronanza dei contenuti e dei concetti e capacità di trasferirli in altre situazioni di apprendimento. Significativi progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare, etc. Voto 9: pieno raggiungimento degli obiettivi. Piena padronanza dei contenuti e dei concetti. Positivi progressi. Voto 8: raggiungimento degli obiettivi. Padronanza dei contenuti e dei concetti. Positivi progressi. Voto 7: complessivo raggiungimento degli obiettivi. Comprensione dei concetti e conoscenza complessiva dei contenuti. Progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare, etc. Voto 6: raggiungimento, in situazioni semplici, degli obiettivi essenziali. Conoscenza dei contenuti. Alcuni progressi nel comunicare, conoscere, operare, etc. Voto 5: parziale raggiungimento degli obiettivi minimi programmati. Conoscenza frammentaria dei contenuti. Pochi progressi nel comunicare, conoscere, operare, etc. Voto 4: mancato raggiungimento degli obiettivi minimi programmati. Nessun progresso nel comunicare, conoscere, operare, etc

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Si allega file

**ALLEGATI:** COMPORTAMENTO SECONDARIA.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, ha potere decisionale in merito all'ammissione degli alunni/e alla classe successiva. L'ammissione è subordinata alle seguenti condizioni: 1. Frequenza di tre quarti del monte ore annuale, salvo deroghe riguardanti: a) gravi motivi di salute adeguatamente documentati b) terapie e/o cure programmate c) partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. d) adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo 2. Sufficiente raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici, con supporto di specifiche e puntuali motivazioni documentate. Laddove la maggioranza del Consiglio di Classe deliberi comunque per l'ammissione sia pure in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, ne verrà data comunicazione alla famiglia, in modo che l'alunno/a recuperi le lacune durante le vacanze estive, tramite specifica nota al riguardo inserita nel documento individuale di valutazione e un piano di lavoro estivo personalizzato. Per la scuola secondaria l'avvenuto recupero delle lacune sarà verificato all'inizio del mese di settembre dai docenti di classe secondo un calendario pubblicato in occasione della consegna della scheda di valutazione.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, ha potere decisionale in merito all'ammissione degli alunni/e all'Esame di Stato.

L'ammissione è subordinata alle seguenti condizioni: 1. Aver frequentato i tre quarti del monte ore annuale, salvo deroghe riguardanti: a) gravi motivi di salute adeguatamente documentati b) terapie e/o cure programmate c) partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. d) adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo 2. Aver partecipato alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI. 3. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 Il voto di ammissione è il risultato di una media ponderata così calcolata: 25% dei voti finali della classe prima e 25% dei voti finali della classe seconda compreso il voto di comportamento pari al 50%; 50% voti finali della classe terza, senza il voto di comportamento. Riguardo alla non ammissione, si fa riferimento a: -criteri deliberati dal Collegio Docenti: conoscenze, abilità, competenze chiave, assiduità, partecipazione, autonomia, responsabilità e impegno -voti: due insufficienze gravi (voto 4); due insufficienze gravi (voto 4) e diverse insufficienze lievi (voto 5); cinque o più insufficienze lievi -variabili soggettive: capacità di recupero dell'alunno, efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione, grado di maturità dell'alunno. L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'Esame. In caso di non ammissione, il Consiglio di Classe e l'Istituto adotteranno idonee modalità di comunicazione alle famiglie.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ALTEDO - BOEE825015

BRUNO MUNARI - BOEE825026

**Criteria di valutazione comuni:**

In ottemperanza al DPR n.122/2009 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni", la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe, avviene mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. Al termine della scuola primaria e secondaria vengono certificate le competenze

acquisite dagli alunni. Di seguito vengono riportati i criteri a cui i docenti fanno riferimento nella determinazione del voto in decimi. Voto 10: piena padronanza dei contenuti e dei concetti e capacità di trasferirli in altre situazioni di apprendimento. Significativi progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare, etc. Pieno raggiungimento degli obiettivi. Voto 9: piena padronanza dei contenuti e dei concetti. Positivi progressi. Raggiungimento degli obiettivi. Voto 8: padronanza dei contenuti e dei concetti. Positivi progressi. Complessivo raggiungimento degli obiettivi. Voto 7: comprensione dei concetti e conoscenza complessiva dei contenuti. Progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare, etc. Raggiungimento, in situazioni semplici, degli obiettivi essenziali. Voto 6: conoscenza dei contenuti. Alcuni progressi nel comunicare, conoscere, operare, etc. Parziale/mancato raggiungimento degli obiettivi minimi programmati. Voto 5: conoscenza frammentaria dei contenuti. Pochi progressi nel comunicare, conoscere, operare, etc. I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Si allega file

**ALLEGATI: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf****AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA****❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA****INCLUSIONE****PUNTI DI FORZA**

La scuola realizza attività e progetti per favorire l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità; vengono realizzati progetti a livello delle singole classi e iniziative a livello d'Istituto volte a sensibilizzare l'intera comunità scolastica.

Di fronte all'eterogeneità e alle diverse disabilità presenti, docenti curricolari e di sostegno mettono in atto strategie e metodologie personalizzate/individualizzate che favoriscono la didattica inclusiva. La sensibilizzazione operata nel tempo ha portato ad una consapevolezza maggiore sulla necessità di una formazione specifica

che non può essere frutto di improvvisazione, nella presa in carico di alunni disabili. In ogni plesso sono presenti referenti Disabilità/DSA che mettono in atto un dialogo continuo e costruttivo con la Funzione Strumentale; è istituito il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che, oltre a mobilitarsi nella ricerca di soluzioni a criticità emergenti, opera un'attenta e scrupolosa osservazione del grado di inclusività all'interno dell'istituto. Tale osservazione si concretizza nella stesura e nell'aggiornamento annuale del PAI.

Viene messo a disposizione di docenti e famiglie uno spazio per la consulenza psicopedagogica.

Molta attenzione è rivolta al dialogo e alla collaborazione con gli enti esterni che si occupano di disabilità e inclusione: si sono intensificati i rapporti con il CTS e l'ASL, sia attraverso specifiche progettualità, sia attraverso la partecipazione dei docenti di sostegno e curricolari alle iniziative formative promosse dal Centro Territoriale di Supporto e dall'Ufficio Scolastico.

La modulistica inclusiva è costantemente aggiornata; i PDP per alunni con BES e DSA, i PSP per alunni stranieri e i PEI sono sempre condivisi con le famiglie e i referenti ASI/privati che seguono gli studenti.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

Mancanza di continuità educativo-didattica a causa del ricambio annuale dei docenti non di ruolo. Nella maggior parte dei casi, le risorse educative ed assistenziali risultano insufficienti per poter dare risposte esaustive alle famiglie. Incremento di disabilità gravi che richiederebbero formazione specifica.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

##### PUNTI DI FORZA

La scuola, per far fronte alle specifiche difficoltà di apprendimento che gli studenti in situazione di disagio e stranieri si trovano a vivere, mette in atto interventi mirati e personalizzati in classe, a classi aperte, sia in orario scolastico che in orario extrascolastico (pausa didattica, laboratori di alfabetizzazione per alunni stranieri). Al termine dei moduli di recupero, i risultati raggiunti vengono monitorati e valutati. Il

potenziamento degli studenti che dimostrano particolari attitudini disciplinari è favorito mediante incarichi di tutoraggio e di ampliamento dell'offerta formativa

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

La dislocazione dei plessi non permette a tutti gli studenti che necessitano di recupero di accedere ai laboratori pomeridiani attivati per loro. Le risorse interne presenti, inoltre, non sono spesso sufficienti a soddisfare tutte le necessità.

#### ANALISI DEL CONTESTO IN RELAZIONE ALL'INCLUSIONE

Gli alunni con certificazione (ai sensi della legge 104/92) inseriti nei dieci plessi dell'I.C. rappresentano circa il 9% della popolazione scolastica. La lettura delle diagnosi e le peculiarità di ogni singolo caso sono fondamentali per la scelta e l'inserimento dell'alunno con disabilità nelle classi.

Il passaggio di informazioni tra ASL-Famiglia-Scuola è nodo cruciale per poter avviare una vera l'inclusione scolastica: pertanto la scuola cerca di adoperarsi per strutturare percorsi in grado di rispondere alle richieste e ai bisogni "speciali" degli alunni con disabilità, che richiedono l'iscrizione.

è possibile, in accordo con l'asl/referente clinico privato, proporre la flessibilità oraria che vada incontro alle esigenze degli alunni con grave disabilità: infatti, in sede di GLHO, viene richiesto l'orario di frequenza più adatto per accogliere nel migliore dei modi il bambino.

**SPAZI E ARCHITETTURA:** sono presenti aule per attività speciali, ma accessibili a tutti gli alunni, e nello specifico, nella scuola primaria/secondaria Malalbergo (AULA AURORA), primaria Baricella (AULA ARCOBALENO), primaria/secondaria Altedo (AULA UES). Nel corso dell'anno scolastico 2017/18 è stata allestita l'aula speciale nel plesso Secondaria di Baricella, per gli apprendimenti individualizzati di alunni con disturbo dello spettro autistico.

**AUSILI TECNOLOGICI:** ogni aula primaria/secondaria è dotata di LIM e notebook con connessione wireless; nelle aule informatiche sono presenti pc, tablet e auricolari, utili ai fini della somministrazione delle prove ministeriali anche agli alunni con disabilità. L'Istituto ha inoltre provveduto all'acquisto di Symwriter, software per la



comunicazione aumentativa-alternativa (C.A.A).

La Commissione CAA ha già installato in alcuni plessi i cartelli identificativi degli ambienti tradotti in pecs.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI è predisposto per ogni alunno iscritto con certificazione ai sensi della legge 104/92 ed è parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe. Il PEI va definito entro i primi due mesi dell'anno scolastico avvalendosi della documentazione prodotta nel percorso scolastico precedente, ricevuta dalla scuola o classe di provenienza, nonché della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale già contenuti nel Fascicolo Alunno. Il P.E.I. costituisce un documento di sintesi dei dati conosciuti e di previsione degli interventi prospettati. In esso si definiscono: – i bisogni e i servizi erogati alla persona (tra i quali anche l'accesso, l'accoglienza e la somministrazione dei farmaci); – gli obiettivi educativi/riabilitativi e di socializzazione perseguibili entro l'anno – gli obiettivi di apprendimento e di integrazione riferiti alle diverse aree, anche in relazione alla programmazione di classe; – l'eventuale progettazione delle attività integrate con la formazione professionale; – le attività integrative, comprese le eventuali uscite didattiche e/o viaggi di istruzione; – le forme di integrazione fra scuola ed extra-scuola; – i metodi, i materiali, i sussidi per la sua attuazione; i tempi di scansione degli interventi previsti.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Alla redazione dei PEI partecipano i docenti del Consiglio di Classe, del team di classe (docenti curricolari e docenti di sostegno assegnati) con il contributo degli operatori dell'Azienda A.S.L., delle eventuali figure professionali dell'Ente Locale che seguono l'alunno e della famiglia. Il Gruppo Operativo (GLHO) sottoscrive il PEI come impegno per la realizzazione dello stesso.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Il ruolo della famiglia è fondamentale nella condivisione delle scelte educative con la scuola e nella promozione della cultura dell'inclusione. La famiglia partecipa ai GLHO, condivide con il team docente o il Consiglio di Classe le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati, collabora alle buone pratiche già presenti nella scuola e alla realizzazione di interventi inclusivi previsti dal PTOF. È coinvolta nelle iniziative formative (seminari e incontri) riguardanti le tematiche inclusive a scuola.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
 Coinvolgimento in progetti di inclusione  
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione ai G.L.H.O.
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Partecipazione ai G.L.H.O.
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione ai G.L.H.O.
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti a livello di reti di scuole
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	--

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
--	---

<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

In un'ottica di valutazione inclusiva che si fonda su una cultura della personalizzazione e dello sviluppo del singolo, l'Istituto propone strategie di valutazione che misurano abilità e progressi dell'alunno sulla base delle capacità in suo possesso, con specifico

riferimento al contesto educativo in cui questi si trova ad agire, tenendo conto di tutti quegli ostacoli ( di natura personale, sociale e/o culturale) che intralciano il possibile dispiegamento delle sue potenzialità. -La valutazione per gli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nei singoli PEI alla cui stesura partecipano i docenti dei CDC/team, in collaborazione con gli operatori socio-sanitari e in accordo con le famiglie. Il PEI può prevedere percorsi didattici differenziati anche ai fini della valutazione intermedia e finale (art.9 del DPR 122/09). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. -La valutazione degli alunni con DSA: la riscontrata sussistenza del DSA consente agli interessati di richiedere alla scuola la messa in opera degli strumenti compensativi e/o dispensativi, previsti dalle norme, che siano stati ravvisati utili nei singoli casi per rendere più agevole lo studio delle singole discipline. Gli insegnanti avranno cura di redigere il PDP, per lasciare traccia scritta del percorso svolto, della personalizzazione dell'insegnamento, delle strategie e metodologie utilizzate al fine di una corretta e proficua continuità didattica. -La valutazione degli alunni con BES: la direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ha delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli alunni, quali che siano le loro difficoltà, il pieno accesso all'apprendimento. Il Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento permanente o transitoria, in ambito educativo e/o di apprendimento, dovuta all'interazione di vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata. Norme di riferimento per tutte le iniziative finora intraprese dalla scuola sono state la legge n°104/92 per la disabilità, la legge 170/2010 e successive integrazioni per gli alunni DSA, la D.M 27/2013 per gli alunni con altri BES. All'interno del PDP vengono riportati obiettivi, strumenti e criteri valutativi condivisi con la famiglia e il CDC. -La valutazione degli alunni stranieri: il consiglio di classe per gli alunni stranieri NAI dovrà programmare un Piano di studi Personalizzato (PSP) concentrato sui Nuclei fondanti delle varie discipline. Si dovrà privilegiare una valutazione formativa condivisa con il CDC. L'insegnante può non procedere alla valutazione se lo studente si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana. Nel caso in cui lo studente abbia una buona conoscenza di una lingua straniera, questa può fungere da lingua veicolare per l'acquisizione e l'esposizione dei contenuti. Rispetto ai contenuti disciplinari l'insegnante valuta le conoscenze e le competenze raggiunte dallo studente in base alla personalizzazione dei percorsi in correlazione ai contenuti minimi essenziali previsti per la classe. Per gli alunni stranieri NAI o di seconda generazione, il CDC può decidere di non procedere nella valutazione dell'alunno nel primo quadrimestre e, sulla scheda di valutazione, annotare la motivazione "in corso di prima alfabetizzazione".

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Grande attenzione e cura sono rivolte al passaggio di grado scolastico degli alunni iscritti nell'Istituto. Per quanto riguarda gli alunni con handicap coinvolti nel passaggio, l'Istituto organizza gruppi operativi finali che prevedono la presenza di referenti H o continuità dei plessi accoglienti. Nell'ottica della continuità, i gradi scolastici interessati attuano un vero e proprio "dialogo" educativo-didattico, con incontri calendarizzati. A tal proposito, all'interno del Istituto comprensivo vengono realizzati percorsi di: - continuità Nido-Infanzia -continuità Infanzia-Primaria -continuità Primaria-Secondaria con attività di accoglienza e preparazione al passaggio di grado. il Progetto Orientamento si rivolge a tutti gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

Altro

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>- Sostituisce il DS, in caso di assenza o di impedimento o, su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno - Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica - Controlla e misura le necessità strutturali e didattiche - Riferisce alla direzione sul suo andamento - Collabora con il DS per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze - Collabora nella predisposizione delle circolari ed degli ordini di servizio - Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal DS - Coordina l'organizzazione e l'attuazione del POF - Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie - Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto - Collabora nell'organizzazione di eventi e</p>	2
----------------------	---	---



	<p>manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto - Collabora alla stesura del calendario annuale degli impegni - Collabora all'attività di orientamento - Collabora con il DSGA, per quanto di sua competenza, a scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto - Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività - Cura l'organizzazione interna della scuola, la gestione dell'orario, l'uso delle aule e dei laboratori - Controlla il materiale inerente la didattica: verbali, calendari, circolari e le proposte di metodologie didattiche - Cura i rapporti tra i diversi plessi - Collabora in materia di prevenzione e sicurezza con il DS - Collabora con il DSGA per l'assegnazione di specifici compiti e mansioni al personale ATA dei plessi - Collabora con le Funzioni Strumentali per tutti gli adempimenti educativi e didattici inerenti la sua funzione - E' componente dello staff di direzione per problematiche particolari o di ordine generale - Garantisce l'applicazione delle norme organizzative interne e il rispetto delle disposizioni, sia da parte del personale che degli alunni - Segnala tempestivamente all'ufficio del DS, necessità particolari degli alunni e ogni situazione di urgenza o di inadempienza del personale nei confronti dei regolamenti interni</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>- Fornisce supporto all'organizzazione didattica dei docenti - Organizza i progetti d'Istituto, le uscite legate ai progetti, i contatti con esperti esterni - Organizza gli</p>	<p>4</p>





	<p>incarichi dei docenti, gli impegni collegiali, la raccolta e la gestione delle programmazioni, i modelli per la didattica e i progetti, le relazioni, i resoconti, le verifiche - Si occupa dei comunicati generali relativamente all'organizzazione dell'Istituto - Fornisce supporto alla stesura e alla realizzazione di PTOF, RAV e PdM</p>	
Funzione strumentale	<p>FS - RAV, PdM, PTOF - Supporta i processi didattico-organizzativi: viaggi di istruzione, rapporti con il territorio - Coordina la progettualità della scuola secondaria - Svolge funzioni di referente per le attività di recupero e di potenziamento degli apprendimenti - Coordina la stesura del curriculum verticale e del curriculum anni-ponte - Funge da raccordo organizzativo tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado - Pianifica e monitora le azioni di continuità verticale e orizzontale - Gestisce l'accesso allo Sportello di ascolto psicologico - Analizza i dati del PTOF - Supporta alla realizzazione del PdM - Si occupa della revisione del RAV e dei dati di Istituto - Coordina la valutazione e le prove INVALSI FS - INCLUSIONE - Coordina i rapporti con ASL, Ufficio di Piano ed Enti - Cura l'adeguamento della documentazione alla Legge 104/92, alla L.170/2010 e alle Linee Guida sui BES - Coordina la Commissione Inclusione di Istituto - Cura della relativa documentazione e diffusione delle informazioni - Coordina la progettualità a supporto dell'inserimento degli alunni disabili nelle classi/sezioni - Fornisce</p>	6



	<p>consulenza in merito ai modelli PEI e PDP - Organizza e convoca i gruppi di lavoro GO - Coordina i corsi di formazione DSA e BES - E' referente di Istituto per il CTI, CTS, H, DSA, BES - Supporta la realizzazione di percorsi di integrazione e riduzione del disagio e della dispersione attraverso strategie di prevenzione dell'insuccesso scolastico - Predisporre interventi specifici per gli alunni in difficoltà FS - TECNOLOGIA - Svolge funzioni di supervisore di: infrastrutture di rete, laboratori informatici, software e hardware per l'innovazione tecnologica - Coordina la manutenzione ordinaria della strumentazione - Fornisce la formazione metodologica e tecnologica ai docenti - Supporta l'uso delle nuove tecnologie nei processi didattico-organizzativi - Potenzia gli ambienti per la didattica digitale integrata (piattaforma Gsuite) - Gestisce l'innovazione della biblioteca scolastica: informatizzazione del prestito, diffusione di nuove app e e-book - Fornisce il supporto tecnologico alla somministrazione delle prove INVALSI - Amministra e gestisce il Webmaster del sito di Istituto - Aggiorna le pagine web del sito - Garantisce la Policy di Istituto</p>	
Capodipartimento	<p>- Presiede, su mandato del collegio dei Docenti e del DS, le riunioni previste nell'ambito della programmazione annuale - Coordina i gruppi di lavoro, costituiti per elaborare prove di verifica comuni e per produrre materiali didattici - Partecipa agli incontri con il DS e lo Staff - Raccoglie e</p>	14



	<p>cura la documentazione del lavoro svolto - Invia copia dei lavori alla FS - Redige i verbali degli incontri e la relazione di fine anno - Diffonde le informazioni tra i docenti</p>	
<b>Responsabile di plesso</b>	<p>- Coordina il plesso affinché le attività si svolgano nel rispetto delle norme dell'Istituto e del Protocollo della Sicurezza - Diffonde circolari e avvisi - Segnala eventuali anomalie al DS ed interviene in modo tempestivo in caso di emergenze - Organizza le sostituzioni dei colleghi assenti, secondo le regole dell'Istituto - Cura i rapporti con i genitori, riferendo al DS tutte le problematiche - Presiede il Consiglio di intersezione / Interclasse in assenza del DS - Partecipa allo Staff di Direzione per affrontare le diverse problematiche - Svolge funzioni di preposto alla Sicurezza per il plesso - Coordina i piani di evacuazione e ne verifica l'efficienza - Fornisce un report periodico al DS in merito alle problematiche del plesso</p>	10
<b>Responsabile di laboratorio</b>	<p>- Allestisce, cura e regola i materiali raccolti nei laboratori - Fornisce assistenza e supporto ai colleghi in caso di problematiche relative al funzionamento o al reperimento di strumentazione - Svolge una prima indagine diagnostica e tiene i contatti con la FS - Segnala i bisogni e propone azioni di miglioramento - Gestisce maschere e inserimento dati delle prove INVALSI della scuola primaria</p>	6
<b>Animatore digitale</b>	<p>- Favorisce la formazione interna negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori e attività rivolte a tutta la</p>	1



	<p>comunità scolastica - Stimola la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, che prevedono momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, al fine di realizzare una cultura digitale condivisa - Propone soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (strumentazioni per la didattica, condivisione di una metodologia comune, diffusione di innovazioni, laboratorio di coding,...), e si occupa di diffonderle nell'Istituto in relazione all'analisi dei fabbisogni ed in sinergia con altre figure</p>	
Team digitale	<p>- Fornisce il supporto digitale necessario alla progettazione e alla realizzazione delle azioni innovative, legate al PNSD, peculiari dell'Istituto - Collabora con altre figure di sistema: Animatore Digitale, Collaboratore e Staff del DS - Elabora documenti e strumenti digitali nell'ottica della condivisione con i docenti I gruppi di lavoro costituiti in base alle priorità di e ai bisogni rilevati nell'IC, hanno il compito di affrontare lo studio di settori specifici, approfondire le tematiche in oggetto, confrontarsi e ricercare soluzioni aderenti al contesto. Elaborare documenti e strumenti di lavoro da condividere con il Collegio dei docenti ed inserire nel POF</p>	10
Coordinatori di classe	<p>- Presiede, in assenza del DS, il CdC - Promuove, all'interno della propria classe, la programmazione e la realizzazione pluridisciplinare dei progetti cui il CdC ha</p>	20



	<p>aderito - Coordina la realizzazione dei progetti stessi - Segnala al DS eventuali problemi emersi all'interno del CdC al fine di proporre opportune strategie di soluzione - Monitora il percorso didattico, i progressi comportamentali e di apprendimento conseguiti dagli alunni - Convoca, su mandato del CdC, i genitori degli alunni che presentano situazioni problematiche - Mantiene i rapporti con i genitori degli alunni della propria classe, in particolare per quanto riguarda il loro coinvolgimento nelle attività scolastiche</p>	
--	--	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>L'insegnante della scuola dell'Infanzia contribuisce alla formazione e allo sviluppo delle capacità cognitive, relazionali e psicomotorie del bambino tra i 3 e i 6 anni stimolandone autonomia, creatività e apprendimento. Motiva, insegna e aiuta i bambini a sviluppare la propria personalità in ambito sociale, affettivo e cognitivo. Nella programmazione, definisce gli obiettivi educativi differenziandoli rispetto alle fasi di sviluppo dell'età evolutiva dei bambini. Prepara, organizza e svolge attività ludico-educative con i bambini. Monitora e valuta il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Si propone finalità educative, di supporto alla formazione della personalità infantile, di socializzazione e di preparazione</p>	30



	<p>all'ingresso nella scuola primaria. Dedicare un grande spazio ai giochi socializzanti, linguistici e percettivi, come pure all'educazione fisica ed alle attività espressive con l'utilizzo di diverse tecniche e materiali vari (disegno, collage, pittura, lavori manuali ...). Durante i momenti del pasto si occupa dell'igiene e della pulizia personali dei bambini, al fine di far acquisire una certa autonomia nelle attività di vita quotidiana e porre le basi per una corretta educazione alimentare. Cura anche i rapporti scuola-famiglia, la stretta collaborazione con i servizi scolastici, con i colleghi dell'istituto ed altri.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
--	--	--

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	L'insegnante della scuola primaria contribuisce alla socializzazione e alla prima alfabetizzazione culturale dei bambini tra i 6 e gli 11 anni nell'ambito dell'istruzione obbligatoria attraverso la formazione, lo sviluppo cognitivo e psicologico individuale, nel rispetto delle diversità individuali. Attraverso un lavoro di alfabetizzazione e promozione dello sviluppo di capacità logico-relazionali e di	85



orientamento nello spazio e nel tempo  
facilita l'acquisizione di conoscenze e abilità  
di base nell'ambito della lingua italiana,  
dell'inglese, dell'informatica, della  
matematica, delle metodologie scientifiche  
relative allo studio del mondo naturale.

Dedica un'attenzione specifica  
all'educazione ai principi fondamentali  
della convivenza civile. Lo scopo è quello di  
rendere autonomi e di favorire lo sviluppo  
delle capacità logico critiche degli alunni.  
Progetta e costruisce percorsi curricolari,  
sulla base delle Indicazioni Nazionali,  
contestualizzando nella realtà scolastica di  
riferimento i bisogni formativi espressi,  
scegliendo ed organizzando contenuti,  
metodi e mezzi didattici. Realizza le attività  
educative e didattiche, monitorando e  
valutandone l'andamento al fine di  
migliorarne gli esiti e adeguare eventuali  
azioni correttive. Gestisce le relazioni con  
genitori, insegnanti ed esperti del settore,  
partecipando a percorsi di aggiornamento.  
Qualora in possesso di specifica  
abilitazione, favorisce le attività di  
inclusione, integrazione, supporto ed  
apprendimento dei bambini disabili.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Arte e immagine nella scuola secondaria di primo grado Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di primo grado Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	12
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Matematica e scienze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	7
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Musica nella scuola secondaria di primo grado Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	4





<b>A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>Scienze motorie e sportive nella scuola secondaria di primo grado</b> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
<b>A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>Tecnologia nella scuola secondaria di primo grado</b> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
<b>AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)</b>	<b>Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado (FRANCESE)</b> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
<b>AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</b>	<b>Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado (INGLESE)</b> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	4



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento</li></ul>	
<b>AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)</b>	<b>Strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado (CHITARRA)</b> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
<b>AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)</b>	<b>Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado (TEDESCO)</b> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
<b>ADMM - SOSTEGNO</b>	<b>Sostegno per gli alunni diversamente abili nella scuola secondaria di primo grado</b> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	7
<b>AI56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI)</b>	<b>Strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado (PERCUSSIONI)</b> Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
<b>AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>Strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado (PIANOFORTE)</b> Impiegato in attività di:	2



<p><b>DI I GRADO (PIANOFORTE)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	
<p><b>AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)</b></p>	<p><b>Strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado (VIOLINO)</b>  <b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	<p>1</p>

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>- Coordina il lavoro degli uffici amministrativi dell'Istituto -  Sovrintende alle attività degli assistenti amministrativi - Si  occupa personalmente del bilancio: programma annuale,  consuntivo, liquidazione delle spese, regolarizzazione delle  entrate, variazioni di bilancio, tenuta e archiviazione dei  documenti contabili - Verifica la correttezza della  documentazione da allegare ai documenti di spesa quali  DURC, CIG, Determine Dirigenziali, buoni d'ordine, contratti  in caso di liquidazione di compensi ad esterni, controlli di  Equitalia, verifica dell'iscrizione alla Camera di Commercio  per le ditte e verifica del Casellario Giudiziale - Redige le  nomine degli incarichi del personale interno per i progetti -  Inserisce i compensi sul Cedolino Unico - Inserisce i dati  sull'anagrafe delle prestazioni e sulla piattaforma NOIPA  per i compensi fuori sistema - Compila gli atti negoziali  collegati all'individuazione e ai contratti - Verifica la  regolarità dei documenti degli esperti esterni che  collaborano con l'Istituto per i progetti e per tutte le attività  ad essi collegati - Cura le scadenze fiscali e amministrative</p>
---	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	quali: denunce IRAP, 770, Certificazioni Uniche, invio modelli F24 - Tiene i contatti con l'Agenzia delle Entrate e l'INPS
<b>Ufficio protocollo</b>	- Gestione del protocollo informativo e dell'archivio-pratiche - Contatti con gli Enti Locali per quanto riguarda le manutenzioni, riscaldamento, richieste uso locali, utilizzo scuolabus per le uscite didattiche, smistamento corrispondenza interna - Collaborazione con i docenti e le diverse figure di sistema
<b>Ufficio acquisti</b>	- Stesura dei buoni d'ordine - Presa in carico e verifica del materiale acquistato - Aggiornamento dell'inventario - Consegna del materiale inventariato al personale docente - Collaborazione con il DSGA per la parte della contabilità: - Costituzione degli impegni di spesa e acquisizione della documentazione allegata alle fatture ( DURC, CIG, Camera di Commercio.....) - Inserimento dati AVCP e registrazione delle fatture e mandati su SIDI e sulla piattaforma PPC - Pratiche INPS per i DMA e versamenti - Predisposizione delle dichiarazioni IRAP e 770 - Rapporti con la ditta di noleggio fotocopiatrici per la fornitura del materiale necessario - Rapporti con la ditta che fornisce il materiale di pulizia per la fornitura del materiale necessario - Collabora con la DSGA per la parte relativa al Protocollo della Sicurezza e alle pratiche relative ai dati da trasmettere alla società che si occupa della stesura dei documenti di valutazione rischi, della nomina addetti squadre antincendio e primo soccorso - Supporto nell'organizzazione delle gite, delle uscite didattiche e della sicurezza
<b>Ufficio per la didattica</b>	- Documentazione alunni: iscrizioni ed organico, inserimento dati a sistema e loro monitoraggio, pratiche infortuni, pubblicazione, aggiornamento ed invio di fascicoli

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>e pratiche personali, attività ed iscrizione alla pratica sportiva e ai giochi studenteschi, stampa delle schede di valutazione, predisposizione del materiale per gli esami, dell'elenco dei libri di testo adottati, documentazione relativa ad alunni diversamente abili, convocazioni dei gruppi operativi e contatti con le ASL, su indicazioni della FS Inclusion - Documentazione delle elezioni annuali dei rappresentanti di classe e del rinnovo degli organi collegiali triennali - Documentazione delle pratiche infortuni dei docenti - Documentazione dei rapporti scuola famiglia - Registro elettronico, su indicazioni della docente referente</p>
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	<p>- Disbrigo di tutte le pratiche inerenti lo stato giuridico ed economico del personale docente e ATA: assunzioni in servizio, contratti, ricostruzione carriere, gestione assenze, rilevazione delle assenze ed inserimento dati nei sistemi ministeriali, organici di diritto e di fatto, individuazione e nomina del personale supplente, gestione graduatorie d'istituto, convocazioni dei supplenti, gestione oraria del personale ATA - Inoltro dei CAS e predisposizione dei TRF, inserimento dei dati nei vari software SISSI-SIDI-MEDIASOFT, gestione delle graduatorie d'Istituto, gestione dei contratti in cooperazione e scioperi del personale - Stesura dei PA04 e delle pratiche pensionistiche</p>

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online  
<https://win.icmalalbergo.it/accesso.asp>  
Pagelle on line  
<https://win.icmalalbergo.it/accesso.asp>  
Modulistica da sito scolastico  
[https://icmalalbergo.gov.it/scuola\\_modulistica/](https://icmalalbergo.gov.it/scuola_modulistica/)

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ PATTO PER LA SCUOLA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il "Patto per la scuola" è una convenzione stipulata fra i Comuni di Malalbergo, di Baricella e l'Istituto.

Le modalità operative prevedono un contributo all'Istituzione Scolastica per:

- progetti didattici
- spese di funzionamento
- fornitura di personale educativo a sostegno degli alunni diversamente abili

La convenzione prevede inoltre la concessione dei locali delle palestre di Altedo e di Baricella con le relative attrezzature nonché la presenza di istruttori qualificati nelle varie discipline sportive che affiancheranno il personale docente durante le ore curricolari

❖ ASA.BO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'Associazione delle Scuole Autonome della Città Metropolitana di Bologna è costituita, senza scopo di lucro, al fine di:

- supportare le scuole autonome e le reti territoriali di scuole autonome che operano all'interno degli ambiti territoriali, nella realizzazione dei loro propri fini istituzionali
- promuovere l'autonomia scolastica e contribuire alla sua piena realizzazione
- promuovere e coordinare l'interazione istituzionale tra l'associazionismo, le reti territoriali delle scuole autonome e gli Enti Locali
- promuovere il riconoscimento normativo e istituzionale dell'associazionismo delle scuole autonome, con l'esplicito fine di contribuire a pieno titolo alla definizione delle norme generali e delle azioni politico-amministrative del sistema scolastico sul territorio.

Per realizzare tali scopi l'Associazione si propone di svolgere le seguenti attività:

- scambi e sinergie di tipo organizzativo, amministrativo e didattico, tra scuole



- iniziative di formazione del personale
- sperimentazione e ricerca didattica
- arricchimento dell'offerta formativa sul territorio
- valorizzazione delle scuole presso l'opinione pubblica
- accordi, contratti e convenzioni con Soggetti Terzi, pubblici e privati.

❖ **MUSICASCUOLA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il progetto, realizzato in convenzione con 42 Istituti Scolastici della Città Metropolitana di Bologna, promuove la diffusione della pratica musicale nelle scuole.

Ha ottenuto il riconoscimento dal Servizio per l'anno scolastico 2018 / 2019 con determinazione n. 17473 del 30.10.2018 del Responsabile del Servizio Sviluppo degli Strumenti Finanziari, Regolazione e Accreditamenti della regione Emilia Romagna, di cui alla DGR n. 2254/2009 e successive modificazioni.

Si avvale del contributo della Regione Emilia Romagna - Progetto "Musicascuola Nuova Paideia", DGR n. 1507/2017



**❖ SUONIAMO NEL MEDIUM GUITAR ENSEMBLE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

- Creazione di un Coordinamento delle classi di chitarra della provincia di Bologna delle scuole Secondarie di Primo e Secondo Grado, realizzato con una dichiarazione d'intenti sottoscritta dalle scuole partecipanti
- Realizzazione di un gruppo orchestrale di alunni appartenenti alle classi di Chitarra delle Scuole Secondarie di Primo e Secondo grado della provincia di Bologna
- Accessibilità ad attività rivolte agli alunni interessati alla prospettiva di continuare gli studi musicali, organizzate nell'ambito del progetto "continuità chitarre" del Liceo Musicale Lucio Dalla di Bologna
- Partecipazione ad iniziative musicali, anche fuori regione, nella prospettiva di realizzare gemellaggi con scuole secondarie di primo e secondo grado ad indirizzo chitarristico che svolgono attività ed esperienze progettuali simili

**❖ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

In collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio si realizzano stage formativi all'interno dell'istituto comprensivo.

Gli stagisti affiancano l'insegnante durante le lezioni sostenendo gli alunni organizzati, di volta in volta, in piccoli gruppi.

La finalità è quella di promuovere un lavoro ordinato, mettendo in atto procedure di problem solving.

**❖ UNIVERSITÀ E SCUOLA IN DIALOGO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>



❖ **UNIVERSITÀ E SCUOLA IN DIALOGO**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

In collaborazione con la facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Bologna gli studenti universitari possono svolgere le ore di tirocinio formativo diretto presso l'istituto comprensivo, coordinati a scuola da "tutor accoglienti" e da tutor universitari distaccati presso il Corso di Laurea Magistrale. Il tirocinio prevede attività di analisi del contesto, osservazione, lavoro in situazione guidata, progettazione di situazioni didattiche, esercizio della collegialità.

❖ **CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Tornei e gare</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> <li>• Esperti</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Associazioni sportive</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>



❖ **CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO**

<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo
---	-----------------------

**Approfondimento:**

Coordinamento con ufficio di Educazione Fisica presso Ufficio Scolastico Provinciale di Bologna.

Realizzazione di gruppi sportivi dei vari plessi scolastici della Scuola Secondaria di Primo grado.

Accessibilità ad attività rivolte agli alunni interessati alla prospettiva di continuare lo sport e interessati al liceo sportivo.

Partecipazione ad iniziative sportive quali giochi sportivi studenteschi promossi dall'USP, attività promosse dal C.O.N.I. (e sue articolazioni): tornei e gare provinciali, regionali e nazionali.

Realizzazione di gemellaggi sportivi con scuole secondarie di primo grado che svolgono attività ed esperienze progettuali simili.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **CORSI DI FORMAZIONE SULLA PIATTAFORMA GSUITE**

Si affrontano in particolare i seguenti argomenti: -accesso alla piattaforma -utilizzo Gmail -utilizzo di Google Drive e condivisione di file -Google documenti e Galleria Modelli

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA INCLUSIVA, SUI METODI COOPERATIVI, SU STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE E PARTECIPATIVE, CON PARTICOLARE RIGUARDO PER GLI STUDENTI CON DSA E BES.**

Promuovere l'acquisizione di competenze didattiche ed educative, innovative e rispettose dei diversi stili di apprendimento, specifiche per poter esercitare un aiuto concreto anche verso quei bambini e ragazzi che presentano difficoltà scolastiche e DSA dalla scuola Primaria alla Secondaria di secondo grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti IC
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE TUTORAGGIO DOCENTI NEOASSUNTI**

Si affrontano principalmente le seguenti tematiche: - la figura del tutor - la struttura del periodo di formazione e prova - la struttura del percorso annuale FIT - la piattaforma INDIRE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dall'USR E.R.
----------------------------------	---------------------------------

❖ **CORSI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DA MIUR E USR**

Attività specifiche connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>

❖ **CORSI DI FORMAZIONE SU COME PROGETTARE LE INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.**

Come progettare gli interventi di ampliamento dell'offerta formativa, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni , realizzati all'interno dell'istituto a supporto dei progetti all'interno del PTOF, dal piano di miglioramento e dagli obiettivi del RAV.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSI DI FORMAZIONE PREDISPOSTI DAL DATORE DI LAVORO E DISCENDENTI DA OBBLIGHI DI LEGGE ( ES. D.LGS 81/2008)**



Attività di formazione e aggiornamento sugli obblighi di legge in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ CORSI DI L2

Migliorare le abilità nella comunicazione in lingua, approfondendo le competenze di lettura e scrittura, incrementando le conoscenze lessicali e le modalità di insegnamento nella scuola con le nuove metodologie didattiche.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ CORSI DI FORMAZIONE SU PREVENZIONE DISAGIO, PREVENZIONE PERCORSI A RISCHIO, BULLISMO E CYBER-BULLISMO

Definizione, caratteristiche, tipologie: - differenze tra bullismo e cyberbullismo e relativi reati; - come prevenire e intervenire, analizzando e cercando di capire meglio le figure del bullo, della vittima e degli spettatori; - i comportamenti rischiosi nella sfera pubblica/privata, virtuale/reale e come difendersi online; - educazione al digitale, dai bisogni emotivi legati all'uso della rete ai rischi e opportunità - strategie educative e interventi a scuola; - progettare percorsi per un uso responsabile delle nuove tecnologie e di prevenzione del cyberbullismo a scuola



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ CORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE

Approfondimento delle seguenti aree tematiche per gli interventi nelle scuole: - educazione alimentare, cibo e territorio; - benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport; - educazione ambientale; - cittadinanza economica; - civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ CORSI SULLE COMPETENZE DIGITALI

Formazione sulle competenze digitali da utilizzare nella didattica con l'obiettivo di conoscere gli strumenti più diffusi e più efficaci per proporre attività didattiche volte allo sviluppo delle competenze trasversali e digitali.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---





<b>Destinatari</b>	Docenti IC
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ LA GESTIONE AMMINISTRATIVO/CONTABILE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	DSGA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ CORSI DI FORMAZIONE E RIAGGIORNAMENTO SULLA SICUREZZA D.LGS. 81/2008: PRIMO SOCCORSO E ANTINCENDIO

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSI PROPOSTI DAL MIUR, UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE, ENTI E ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI IN PARTICOLARE IN RELAZIONE ALLA PIATTAFORMA GSUITE IN UTILIZZO NELL'ISTITUTO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo



**CORSI SUI CODICI DEI CONTRATTI PUBBLICI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSI DI FORMAZIONE DIRETTORI DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

❖ CORSI DI FORMAZIONE SULLA SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI DI FORMAZIONE PROPOSTI DALL'AZIENDA SANITARIA LOCALE

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSI SULLE TEMATICHE DELLE RISORSE UMANE (RICOSTRUZIONE DI CARRIERA, GESTIONE ASSENZE ECC)

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito