

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. di MALALBERGO e BARICELLA



Triennio 2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI MALALBERGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11063** del **22/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 37*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 19** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 20** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 21** Aspetti generali
- 28** Priorità desunte dal RAV
- 29** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 31** Piano di miglioramento
- 42** Principali elementi di innovazione
- 46** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 49** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 199** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 208** Attività previste in relazione al PNSD
- 217** Valutazione degli apprendimenti
- 228** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 239** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 240** Aspetti generali
- 261** Modello organizzativo
- 277** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 280** Reti e Convenzioni attivate
- 291** Piano di formazione del personale docente
- 299** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa è stato predisposto, sentite tutte le componenti scolastiche, in un'ottica di valorizzazione del patrimonio identitario dell'istituto comprensivo, di apertura alla prospettiva "dinamica" del processo di cambiamento in atto e di internazionalizzazione della scuola attenta alle esigenze del contesto sociale ed economico del territorio e all'evoluzione dello stesso.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico delle famiglie dei nostri alunni si colloca nella fascia della media borghesia pur evidenziando elementi di eterogeneità legate all'evoluzione delle attività produttive del territorio. Gli alunni di cittadinanza non italiana rappresentano circa il 26% della popolazione totale e, anche se la maggioranza di loro, pari all'80% circa, è nata in Italia, sono comunque portatori di una grande varietà di stimoli culturali legati alle loro origini. Al fine, quindi, di promuovere e veicolare i valori dell'integrazione sia verso gli alunni stranieri sia verso le famiglie/alunni con disagio linguistico-sociale, risulta fondamentale l'organizzazione dei Piani di Zona che intervengono attivando Sportelli di Ascolto e Tavoli di Lavoro ad hoc.

VINCOLI

In riferimento all'eterogeneità del contesto socio-economico di origine, gli alunni presentano situazioni familiari diversificate e, conseguentemente, differenti bisogni sociali ed educativi. In particolare, nelle scuole secondarie dell'Istituto, l'indice ESCS si colloca al di sotto della media nazionale, pertanto numerose sono le situazioni di svantaggio culturale, soprattutto degli alunni provenienti dai paesi



stranieri, tra i quali risulta attualmente fortemente maggioritaria la presenza di ragazzi originari del Marocco, dell'Est Europa (Romania, Moldavia, Albania) e del Pakistan. Risulta disomogenea, inoltre, la percentuale degli alunni stranieri nei due Comuni in cui si localizzano i plessi scolastici dell'Istituto.

IL TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il nostro Istituto Comprensivo è costituito da dieci plessi scolastici, relativi a tre ordini di scuola, localizzati in due Comuni della pianura della Città Metropolitana di Bologna.

La popolazione scolastica ammonta attualmente a 1439 studenti.

Oltre ai due Comuni capoluogo di Malalbergo e Baricella, i plessi sono situati anche nelle frazioni di Altedo e San Gabriele.

Sul piano economico si assiste ad una differenziazione dei settori produttivi che, da quello agricolo tradizionale, si stanno caratterizzando per una crescita delle attività legate all'artigianato, al commercio e, seppur in misura minore, alla piccola industria.

Negli ultimi anni il territorio ha registrato un aumento demografico immigratorio legato al recente sviluppo edilizio con il conseguente aumento delle aree residenziali e della popolazione studentesca dell'Istituto.

L'I.C. collabora in modo assiduo e continuativo con gli Enti Locali, con l'Ufficio di Piano del Distretto socio-sanitario Pianura Est e con le numerose Associazioni di cittadini promotori di iniziative aggreganti in ambito culturale, sportivo e sociale; con le due biblioteche comunali, intense sono le attività di lettura e teatro; con la Banda civica, con cui l'Indirizzo musicale, attivo da tredici anni nell'Istituto, ha una convenzione; con la Protezione Civile e con il Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi si realizzano progetti di Cittadinanza Attiva; con l'azienda ASL che realizza nelle scuole progetti relativi all'uso e abuso di alcol e stupefacenti, educazione all'affettività, progetti integrati per diversamente abili, screening per alunni con DSA.

Sulla base di specifiche convenzioni annuali, i Comuni di Malalbergo e di Baricella concorrono, insieme all'Istituto, a definire le attività che caratterizzano di anno in anno l'istruzione dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado del territorio. Gli Enti Locali erogano, in particolare, i servizi di mensa e trasporto alunni, di pre e post scuola, di fornitura dei libri di testo per la Scuola Primaria, di educazione stradale e contribuiscono a fornire personale educativo e di assistenza per gli



alunni con disabilità. Per gli adulti attivano sportelli di integrazione e mediazione culturale per i migranti e supportano i Piani di Zona tramite progetti ascolto e di sostegno alla genitorialità. Gli Enti Locali contribuiscono inoltre a una parte della progettualità d'Istituto, in base al piano elaborato dal Collegio dei docenti. Le risorse degli Enti vengono convogliate soprattutto verso l'implementazione delle iniziative di ampliamento dell'offerta curricolare e delle nuove tecnologie nella didattica. Il rapporto con il territorio e con altri Enti pubblici e privati si esprime in particolare attraverso la capacità negoziale della scuola. Tale capacità si concretizza attraverso l'utilizzo di strumenti quali accordi di programma e di rete, convenzioni e protocolli, che rispondono all'esigenza di mettere in comune risorse e professionalità provenienti da più soggetti, sia del mondo della scuola sia di quello delle istituzioni pubbliche e private.

VINCOLI

Le Amministrazioni Comunali e l'ASL garantiscono il servizio di assistenza specialistica per l'autonomia e/o la comunicazione in favore degli studenti con disabilità che frequentano le scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado, tuttavia si sente la necessità di un incremento di ore al fine di supportare il percorso educativo-didattico, relazionale e di acquisizione di autonomie degli alunni con disabilità, fisiche o psichiche.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

La qualità delle strutture scolastiche è adeguata per il 100% dei casi e le Amministrazioni Comunali intervengono tempestivamente per la manutenzione e la messa in sicurezza ordinaria. Ogni sede di scuola Secondaria e Primaria utilizza la palestra comunale; inoltre, nei plessi che si avvalgono del servizio mensa sono presenti locali adibiti al servizio ed aree cortilive per i giochi all'aperto. Anche i parcheggi risultano adeguati alle esigenze. Quasi tutte le classi sono dotate di LIM con tablet o notebook e in tutte le sedi sia delle scuole Primarie sia delle Secondarie sono presenti laboratori di informatica o carrelli con notebook/tablet con linea ADSL/FIBRA. L'Istituto utilizza da anni il registro elettronico. Dall'a.s. 2021/2022 anche le famiglie degli alunni delle scuole dell'Infanzia possono accedere al registro elettronico. Durante l'a.s. 2022/2023 saranno installate le LIM in tutte le sezioni dei plessi delle scuole dell'Infanzia.

Nel bilancio annuale dell'Istituto convergono:



- Finanziamento dello Stato: dotazione ordinaria;
- Finanziamento dello Stato: altri finanziamenti vincolati;
- Finanziamenti da Enti Territoriali (Comuni e Città metropolitana) e da altre Istituzioni pubbliche;
- Contributi da privati (famiglie e altri).

I documenti finanziari, il bilancio annuale e il conto consuntivo, sono depositati agli atti di Istituto e pubblicati sul sito internet.

VINCOLI

I dieci plessi dell'Istituto distano mediamente 6 km l'uno dall'altro ed i servizi di trasporto pubblico non collegano i due Comuni. L'Istituto si avvale quasi interamente di finanziamenti statali ed il 97% delle spese sostenute per il personale della scuola è gestito dal MIUR. Il restante 3% dei finanziamenti statali è gestito dall'Istituto per il suo funzionamento.

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa è stato predisposto, sentite tutte le componenti scolastiche, in un'ottica di valorizzazione del patrimonio identitario dell'istituto comprensivo, di apertura alla prospettiva "dinamica" del processo di cambiamento in atto e di internazionalizzazione della scuola attenta alle esigenze del contesto sociale ed economico del territorio e all'evoluzione dello stesso.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale

I.C. DI MALALBERGO E BARICELLA

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO

Indirizzo

VIA FRATELLI CERVI, 12 - 40051 ALTEDO

Codice

BOIC825003 - (Istituto principale)

Telefono



051870808

Fax

051871961

Email

boic825003@istruzione.it

Pec

boic825003@pec.istruzione.it

Sito web

icmalalbergo.edu.it

Dirigente Scolastica: Dott.ssa Cristina Arci

Riceve tutti i giorni su appuntamento Tel. 051/870808 - email:

dirigente.arci@icmalalbergo.istruzione.it

Segreteria

Indirizzo: Via Fratelli Cervi, 12 – 40051 Altedo Tel. 051/870808 – 875925 Fax. 051/871961

Email: segreteria@icmalalbergo.istruzione.it; boic825003@istruzione.it;

boic825003@pec.istruzione.it

Orari di apertura al pubblico:

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 9:30 e dalle ore 12:00 alle ore 13:00;

il martedì pomeriggio dalle ore 14:00 alle ore 17:00.

Popolazione scolastica e plessi

Numero degli Allievi a.s. in corso



	Sezioni/Classi	Alunni/alunne
Scuola dell'Infanzia	11	253
Scuola primaria	35	723
Scuola secondaria di primo grado	21	463
Istruzione parentale		9
Tot. alunni/alunne		1439

Scuola dell'Infanzia – Plesso di Altedo

Docente coordinatore di plesso: Sabina Longhi (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOAA82501X

Indirizzo: via Irma Bandiera, 41 – 40051 Altedo

Tel./fax 051.6601546

Orari delle attività didattiche: 40 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30.

Scuola dell'Infanzia – Plesso di Malalbergo

Docenti coordinatori di plesso: Elisabetta Bergamini- Silvana Giammasi (ricevono su appuntamento)

Codice della scuola: BOAA825021

Indirizzo: via Oberdan, 11 – 40051 Malalbergo

Tel./fax 051.872618

Orari delle attività didattiche: 40 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30.

Scuola dell'Infanzia – Plesso di Baricella

Docente coordinatore di plesso: Cristina Tosi (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOAA825043

indirizzo: via Brunelli, 2 – 40052 Baricella

Tel./fax 051.6622542

Orari delle attività didattiche: 40 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30.



Scuola dell'Infanzia – Plesso di S. Gabriele

Docenti coordinatori di plesso: Daniela Monforte - Palmira Totaro (ricevono su appuntamento)

Codice della scuola: BOAA825032

Indirizzo: via Savena Vecchia, 234 – 40052 San Gabriele

Tel./fax 051.874250

Orari delle attività didattiche: 40 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30.

Scuola Primaria “G. Garibaldi” – Plesso di Altedo

Docenti coordinatori di plesso: Angela Benedetta Lettieri - Anna Nato (ricevono su appuntamento)

Codice della scuola: BOEE825015

Indirizzo: Via F.lli Cervi, 12 - 40051 Altedo (BO)

Tel. 051.871122

Orari delle attività didattiche:

Tempo Pieno: 40 ore dal lunedì al venerdì ore 8:30-16:30.

Modulo: 29, 30 ore lunedì, martedì, venerdì ore 8:30-13:00; mercoledì e giovedì ore 8:30 - 16:30.

Modulo: 32 ore lunedì, mercoledì e giovedì ore 8:30-16:30; martedì e venerdì ore ore 8:30 - 12:30.

Scuola Primaria “Don Milani” – Plesso di Malalbergo

Docente coordinatore di plesso: Stefania Branchini (riceve su appuntamento)

Orari delle attività didattiche: dal lunedì al venerdì tempo pieno ore 8:30-16:30.

Codice della scuola: BOEE825015



Indirizzo: piazza Unità d'Italia, 8 - 40051 Malalbergo

Tel. 051.872544

Orari delle lezioni: Tempo Pieno 40 ore dal lunedì al venerdì ore 8:30-16:30.

Scuola Primaria "B. Munari" – Plesso di Baricella

Docenti coordinatori di plesso: Francesca Rosa - Monica Pozzetto (ricevono su appuntamento)

Codice della scuola: BOEE825026

Indirizzo: via Roma, 2/4 – 40052 Baricella

Tel./fax 051.6621119

Orari delle attività didattiche:

Tempo Pieno: 40 ore dal lunedì al venerdì ore 8:30-16:30.

Modulo: 29, 30 ore lunedì, martedì, venerdì ore 8:30-13:00; mercoledì e giovedì ore 8:30 - 16:30.

Modulo: 32 ore lunedì, mercoledì e giovedì ore 8:30-16:30; martedì e venerdì ore 8:30 -12:30.

Modulo: 33 ore lunedì, mercoledì e giovedì ore 8:30-16:30; martedì e venerdì ore ore 8:30 - 13:00.

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Garibaldi" – Plesso di Altedo ad indirizzo musicale

Docenti coordinatori di plesso: Maria Grazia De Angelis - Lucia Liuzzi (ricevono su appuntamento)

Codice della scuola: BOMM825014

Indirizzo: Via F.lli Cervi, 12 - 40051 Altedo (BO)

Tel. 051.871192 – Fax 051.871961



Orari delle attività didattiche: 30 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00.

Scuola Secondaria di Primo Grado "Don Milani" – Plesso di Malalbergo ad indirizzo musicale

Docente coordinatore di plesso: Carlo Buttazzi (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOMM825014

Indirizzo: piazza Unità d'Italia, 8 - 40058 Malalbergo

Tel. 051.6623003 - Fax. 051.872502

Orari delle attività didattiche: 36 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8:05 alle ore 12:55; martedì, mercoledì, venerdì pomeriggio dalle ore 13:45 alle ore 15:45 con servizio mensa.

Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Garibaldi" – Plesso di Baricella ad indirizzo musicale

Docente coordinatore di plesso: Annarita Valeri (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOMM825025

Indirizzo: via Europa, 1 – 40052 Baricella

Tel./fax 051.879619

Orari delle attività didattiche: 30 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

INFANZIA ALTEDO	INFANZIA BARICELLA	INFANZIA MALALBERGO	INFANZIA SAN GABRIELE
Giardino con area giochi Saloni polivalenti per attività didattiche,	Giardino con area giochi Saloni polivalenti per attività didattiche,	Giardino con area giochi Aule polivalenti per attività didattiche, motorie e	Giardino con area giochi



motorie e laboratoriali LIM presente negli spazi di ogni sezione Spazio per il riposo Mensa nelle sezioni	motorie e laboratoriali LIM presente negli spazi di ogni sezione Spazio per il riposo Mensa nelle sezioni	laboratoriali LIM presente negli spazi di ogni sezione Spazio per il riposo Mensa nelle sezioni	Saloni polivalenti per attività didattiche e laboratoriali LIM presente negli spazi di ogni sezione Spazio per il riposo Mensa nelle sezioni
PRIMARIA ALTEDO Aule didattiche con LIM o monitor touch Atelier polifunzionale Aula UES Auditorium Biblioteca Palestra Mensa Giardino	PRIMARIA BARICELLA Aule didattiche con LIM o monitor touch Aula "Arcobaleno" per attività con alunni dva Aula informatica Laboratori didattici Salone polivalente Biblioteca Palestra Mensa Giardino	PRIMARIA MALALBERGO Aule didattiche con LIM o monitor touch Aula creativa-laboratoriale "Aurora" Aula UES Auditorium Palestra Mensa Giardino	
SECONDARIA ALTEDO Aule didattiche con LIM o monitor touch Aula UES Aula di informatica e polivalente	SECONDARIA BARICELLA Aule didattiche con LIM o monitor touch Laboratorio di scienze Biblioteca comunale	SECONDARIA MALALBERGO Aule didattiche con LIM o monitor touch Aula creativa-laboratoriale "Aurora"	



Laboratorio di arte Laboratori di indirizzo musicale Auditorium Biblioteca scolastica Palestra Giardino	Palestra Parco pubblico che circonda la scuola	Aula UES Aula morbida Laboratorio di informatica Laboratorio polivalente Auditorium Biblioteca comunale Palestra Mensa Giardino
--	---	---

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI

Notebook e Tablet presenti nei Laboratori
LIM e SmartTV presenti nei laboratori
Notebook e Tablet presenti nelle Biblioteche
LIM e SmartTV presenti nelle Biblioteche

SERVIZI

Mensa
Scuolabus

STRUTTURE SPORTIVE

Campo esterno di basket e pallavolo
Palestra



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. DI MALALBERGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BOIC825003
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 12 ALTEDO - MALALBERGO 40051 MALALBERGO
Telefono	051870808
Email	BOIC825003@istruzione.it
Pec	boic825003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmalalbergo.gov.it

Plessi

INFANZIA ALTEDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA82501X
Indirizzo	VIA IRMA BANDIERA 41 ALTEDO 40051 MALALBERGO

MALALBERGO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA825021
Indirizzo	VIA OBERDAN 11 - 40058 MALALBERGO



SAN GABRIELE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA825032
Indirizzo	VIA SAVENA VECCHIA, 234 SAN GABRIELE DI BARICELLA 40060 BARICELLA

"E. DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA825043
Indirizzo	VIA BRUNELLI, 2 BARICELLA 40052 BARICELLA

IC MALALBERGO ALTEDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE825015
Indirizzo	VIA FRATELLI CERVI 12 ALTEDO 40051 MALALBERGO
Numero Classi	20
Totale Alunni	426

BRUNO MUNARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE825026
Indirizzo	VIA ROMA, 2/4 - 40052 BARICELLA
Numero Classi	15
Totale Alunni	293

GIUSEPPE GARIBALDI-ALTEDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	BOMM825014
Indirizzo	VIA NAZIONALE 101 ALTEDO 40051 MALALBERGO
Numero Classi	12
Totale Alunni	275

GIUSEPPE GARIBALDI-BARICELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BOMM825025
Indirizzo	VIA EUROPA 1 - 40052 BARICELLA
Numero Classi	9
Totale Alunni	187

Approfondimento

Dirigente Scolastica: Dott.ssa Cristina Arci

Riceve tutti i giorni su appuntamento Tel. 051/870808 - email:

dirigente.arci@icmalalbergo.istruzioneer.it

Segreteria

Indirizzo: Via Fratelli Cervi, 12 – 40051 Altedo Tel. 051/870808 – 875925 Fax. 051/871961

Email: segreteria@icmalalbergo.istruzioneer.it; boic825003@istruzione.it;

boic825003@pec.istruzione.it

Orari di apertura al pubblico:

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 9:30 e dalle ore 12:00 alle ore 13:00;

Il martedì pomeriggio dalle ore 14:00 alle ore 17:00.



Popolazione scolastica e plessi

Numero degli Allievi a.s. in corso

	Sezioni/Classi	Alunni/alunne
Scuola dell'Infanzia	11	253
Scuola primaria	35	723
Scuola secondaria di primo grado	21	463
Istruzione parentale		9
Tot. alunni/alunne		1439

QUADRI ORARIO A.S. 2022/2025

Scuola dell'Infanzia – Plesso di Altedo

Docente coordinatore di plesso: Sabina Longhi (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOAA82501X

Indirizzo: via Irma Bandiera, 41 – 40051 Altedo

Tel./fax 051.6601546

Orari delle attività didattiche: 40 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30.

Scuola dell'Infanzia – Plesso di Malalbergo

Docenti coordinatori di plesso: Elisabetta Bergamini - Silvana Giammasi (ricevono su appuntamento)

Codice della scuola: BOAA825021

Indirizzo: via Oberdan, 11 – 40051 Malalbergo

Tel./fax 051.872618

Orari delle attività didattiche: 40 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30.

Scuola dell'Infanzia – Plesso di Baricella

Docente coordinatore di plesso: Cristina Tosi (riceve su appuntamento)



Codice della scuola: BOAA825043

Indirizzo: via Brunelli, 2 – 40052 Baricella

Tel./fax 051.6622542

Orari delle attività didattiche: 40 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30.

Scuola dell'Infanzia – Plesso di S. Gabriele

Docenti coordinatori di plesso: Daniela Monforte - Palmira Totaro (ricevono su appuntamento)

Codice della scuola: BOAA825032

Indirizzo: via Savena Vecchia, 234 – 40052 San Gabriele

Tel./fax 051.874250

Orari delle attività didattiche: 40 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30.

Scuola Primaria "G. Garibaldi" – Plesso di Altedo

Docenti coordinatori di plesso: Angela Benedetta Lettieri- Anna Nato (ricevono su appuntamento)

Codice della scuola: BOEE825015

Indirizzo: Via F.lli Cervi, 12 - 40051 Altedo (BO)

Tel. 051.871122

Orari delle lezioni:

Tempo Pieno: 40 ORE dal lunedì al venerdì ore 8:30-16:30.

Modulo: 29,30 ORE lunedì, martedì, venerdì ore 8:30-13:00; mercoledì e giovedì ore 8:30 -16:30.

Modulo: 32 ORE lunedì, mercoledì e giovedì ore 8:30-16:30; martedì e venerdì ore ore 8:30 -12:30.

Scuola Primaria "Don Milani" – Plesso di Malalbergo

Docente coordinatore di plesso: Stefania Branchini (riceve su appuntamento)

Orari delle lezioni: dal lunedì al venerdì tempo pieno ore 8:30-16:30.

Codice della scuola: BOEE825015

Indirizzo: piazza Unità d'Italia, 8 - 40051 Malalbergo

Tel. 051.872544

Orari delle lezioni: Tempo Pieno 40 ORE dal lunedì al venerdì ore 8:30-16:30.

Scuola Primaria "B. Munari" – Plesso di Baricella



Docenti coordinatori di plesso: Francesca Rosa - Monica Pozzetto (ricevono su appuntamento)

Codice della scuola: BOEE825026

Indirizzo: via Roma, 2/4 – 40052 Baricella

Tel./fax 051.6621119

Orari delle lezioni:

Tempo Pieno: 40 ORE dal lunedì al venerdì ore 8:30-16:30.

Modulo: 29, 30 ORE lunedì, martedì, venerdì ore 8:30-13:00; mercoledì e giovedì ore 8:30 -16:30.

Modulo: 32 ORE lunedì, mercoledì e giovedì ore 8:30-16:30; martedì e venerdì ore ore 8:30 -12:30.

Modulo: 33 ORE lunedì, mercoledì e giovedì ore 8:30-16:30; martedì e venerdì ore ore 8:30 -13:00.

Scuola Secondaria di Primo Grado “G. Garibaldi” – Plesso di Altedo ad indirizzo musicale

Docenti coordinatori di plesso: Maria Grazia De Angelis - Lucia Liuzzi (ricevono su appuntamento)

Codice della scuola: BOMM825014

Indirizzo: Via F.lli Cervi, 12 - 40051 Altedo (BO)

Tel. 051.871192 – Fax 051.871961

Orari delle lezioni: 30 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00.

Scuola Secondaria di Primo Grado “Don Milani” – Plesso di Malalbergo ad indirizzo musicale

Docente coordinatore di plesso: Carlo Buttazzi (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOMM825014

Indirizzo: piazza Unità d'Italia, 8 - 40058 Malalbergo

Tel. 051.6623003 - Fax. 051.872502

Orari delle lezioni: 36 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8,05 alle ore 12,55;

martedì, mercoledì, venerdì pomeriggio dalle ore 13:45 alle ore 15:45 con servizio mensa.

Scuola Secondaria di Primo Grado “G. Garibaldi” – Plesso di Baricella ad indirizzo musicale

Docente coordinatore di plesso: Anna Rita Valeri (riceve su appuntamento)

Codice della scuola: BOMM825025

Indirizzo: via Europa, 1 – 40052 Baricella

Tel./fax 051.879619



Orari delle lezioni: 30 ORE dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Multimediale	4
	Scienze	1
	Laboratori di indirizzo musicale	1
	Laboratorio di arte	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	108
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

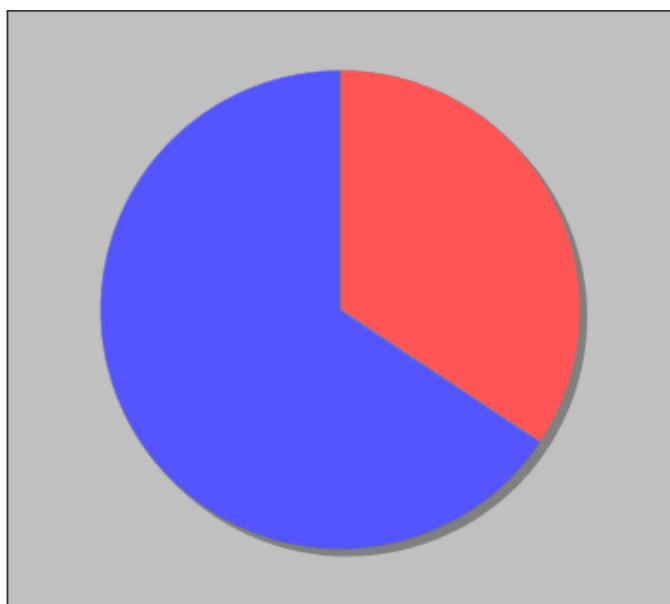


Risorse professionali

Docenti	166
Personale ATA	34

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 81
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 155

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 11
- Da 2 a 3 anni - 27
- Da 4 a 5 anni - 26
- Piu' di 5 anni - 93



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

2 - Priorità e Traguardi inseriti: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica	Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

3 - Priorità e Traguardi inseriti: Competenze chiave europee

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.	Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Piano di Miglioramento

OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivi di processo	Connesso alle priorità	
		2	3
Curricolo, progettazione e valutazione	1 - Potenziare le prove strutturate comuni funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulle prassi didattiche	x	x
	2 - Predisporre esercitazioni e prove per l'ampliamento del lessico produttivo e	x	x



	ricettivo della lingua italiana		
	3 - Potenziare il confronto tra docenti sulla nuova valutazione della scuola primaria anche al fine di elaborare rubriche valutative comuni	x	x
	4 - Attuare un percorso per il recupero delle difficoltà fonologiche e logopediche a partire dalla Scuola d'Infanzia	x	x
	5 - Creare momenti di confronto per una migliore oggettivazione nella valutazione delle competenze	x	x
Ambiente di apprendimento	1 - Predisporre i banchi ad isola o a coppie per facilitare la cooperazione tra pari	x	x
	2 - Usare gli spazi scolastici in modo flessibile e adattivo	x	x
	3 - Tendere alla realizzazione di spazi laboratoriali in cui sperimentare l'apprendimento della tecnologia e della matematica applicate	x	x
Inclusione e differenziazione	1 - Potenziare l'utilizzo di modalità di apprendimento in cooperative learning e peer tutoring	x	x
Continuità e orientamento	1 - Attuare un percorso per il recupero delle difficoltà fonologiche e logopediche a partire dalla Scuola d'Infanzia	x	x
	2 - Predisporre momenti osservativi di lezioni tra docenti di diversi ordini scolastici	x	x
	3 - Attuare momenti di confronto interno tra docenti di ordini di scuola differenti	x	x
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1 - Favorire il confronto tra docenti per classi parallele di Istituto per una maggiore	x	x



	condivisione di buone pratiche e scambio di strategie operative		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 -Incentivare la formazione dei docenti per sviluppare e sperimentare strategie per il raggiungimento dei traguardi di competenza in comunicazione in madre lingua o lingua d'istruzione e competenze base di matematica, scienze e tecnologia	x	x
	2 - Proporre corsi di formazione sul recupero e potenziamento delle abilità fonologiche e logopediche di base	x	x
	3 - Proporre corsi di formazione per acquisire strategie didattiche inclusive e potenziare l'utilizzo di strumenti tecnologici volti al miglioramento degli apprendimenti didattici	x	x

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Lista obiettivi

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle competenze matematico-logiche e



scientifiche

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Le parole sono finestre (oppure muri)**

Il percorso è volto al rafforzamento delle abilità di comprensione del testo attraverso l'arricchimento del lessico produttivo e ricettivo della lingua italiana. Tale abilità risulta trasversale a tutte le discipline di insegnamento e concorre al miglioramento delle competenze in italiano e matematica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo



Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le prove strutturate comuni funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulle prassi didattiche

Predisporre esercitazioni e prove per l'ampliamento del lessico produttivo e ricettivo della lingua italiana

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di modalità di apprendimento in cooperative learning e peer tutorin

○ **Continuità' e orientamento**

Attuare momenti di confronto interno tra docenti di ordini di scuola differenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Favorire il confronto tra docenti per classi parallele di Istituto per una maggiore condivisione di buone pratiche e scambio di strategie operative

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la formazione dei docenti per sviluppare e sperimentare strategie per il raggiungimento dei traguardi di competenza in comunicazione in madre lingua o lingua d'istruzione e competenze base di matematica, scienze e tecnologia

Attività prevista nel percorso: Laboratori di alfabetizzazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Con i laboratori di alfabetizzazione si predispongono attività specifiche, individuali e a piccolo gruppo. Si punta a facilitare il raggiungimento degli obiettivi agli studenti di I e II generazione.

Attività prevista nel percorso: Prove strutturate per classi parallele volte al monitoraggio delle conoscenze lessicali degli alunni



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Attraverso prove strutturate per il monitoraggio delle competenze lessicali degli alunni, si punta a stimolare le attività di docenti e studenti verso l'arricchimento del lessico produttivo e ricettivo, ritenuto fondamentale per il miglioramento della comprensione del testo.

Attività prevista nel percorso: Esercizi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Si punta a monitorare e perseguire l'esecuzione degli esercizi assegnati da parte di tutti gli studenti con una frequenza costante.

● **Percorso n° 2: Un Istituto coerente**

Il percorso si offre di garantire un monitoraggio degli andamenti degli alunni di classi parallele in un raffronto tra gli anni.

Viene incentivato lo scambio e la condivisione di buone pratiche didattiche e metodologiche tra docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le prove strutturate comuni funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulle prassi didattiche



Creare momenti di confronto per una migliore oggettivazione nella valutazione delle competenze

○ **Continuita' e orientamento**

Predisporre momenti osservativi di lezioni tra docenti di diversi ordini scolastici

Attuare momenti di confronto interno tra docenti di ordini di scuola differenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire il confronto tra docenti per classi parallele di Istituto per una maggiore condivisione di buone pratiche e scambio di strategie operative

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare la formazione dei docenti per sviluppare e sperimentare strategie per il raggiungimento dei traguardi di competenza in comunicazione in madre lingua o lingua d'istruzione e competenze base di matematica, scienze e tecnologia

Proporre corsi di formazione per acquisire strategie didattiche inclusive e potenziare l'utilizzo di strumenti tecnologici volti al miglioramento degli apprendimenti didattici

Incentivare la partecipazione a corsi di formazione su metodologie didattiche



partecipative e cooperative (peer to peer, cooperative learning, flipped classroom,...)

Attività prevista nel percorso: Gruppi di lavoro per dipartimenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Organizzazione delle ore funzionali all'insegnamento in funzione di gruppi di lavoro tematici e dipartimenti disciplinari per il confronto sempre maggiore tra docenti circa metodologie, didattica e pratiche educative volte al miglioramento delle performance degli alunni in rapporto ai risultati INVALSI e alla valutazione dei docenti.

Attività prevista nel percorso: Formazione metodologica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
Risultati attesi	Si incentiva la formazione dei docenti verso didattiche di tipo inclusivo e collaborativo che vertano sullo sviluppo di competenze chiave



Attività prevista nel percorso: Creazione di Griglie di valutazione e metodologie di somministrazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2025

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Risultati attesi

Monitorare le prove comuni di livello somministrate all'inizio dell'anno e alla fine del II quadrimestre per classi parallele in modo da controllarne l'andamento. Si prevede di uniformare maggiormente sia la metodologia di somministrazione della prova comune di Istituto sia l'aspetto della valutazione. Questo permetterebbe di avere parametri più uniformi nell'attribuzione dei voti tra le classi e di conseguenza un maggior riscontro di corrispondenza con le performance che emergono dai dati INVALSI

● **Percorso n° 3: Giochiamo con i fonemi**

Recuperare, potenziare e consolidare le abilità fono-articolatorie a partire dall'ultimo anno della Scuola d'Infanzia e nei primi anni della Scuola Primaria

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuare un percorso per il recupero delle difficoltà fonologiche e logopediche a partire dalla Scuola d'Infanzia

○ **Continuità' e orientamento**



Attuare un percorso per il recupero delle difficoltà fonologiche e logopediche a partire dalla Scuola d'Infanzia

Predisporre momenti osservativi di lezioni tra docenti di diversi ordini scolastici

Attuare momenti di confronto interno tra docenti di ordini di scuola differenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire il confronto tra docenti per classi parallele di Istituto per una maggiore condivisione di buone pratiche e scambio di strategie operative

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proporre corsi di formazione sul recupero e potenziamento delle abilità fonologiche e logopediche di base

Attività prevista nel percorso: Laboratori di recupero e potenziamento delle abilità fono-articolatorie nei bambini di 5 anni

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2023



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Ridurre le difficoltà di pronuncia negli studenti a partire dall'ultimo anno di scuola materna attraverso attività ludico-ricreative volte al potenziamento delle abilità fono-articolatorie.

Attività prevista nel percorso: Corsi di formazione con esperto esterno per il recupero di difficoltà logopediche

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Risultati attesi	Potenziare le competenze dei docenti per attuare strategie didattiche volte al recupero delle difficoltà logopediche nei primi anni di scuola degli studenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella scuola è attiva la piattaforma Google Workspace, una soluzione integrata per la comunicazione e la collaborazione, che consente ad ogni membro della comunità scolastica l'utilizzo di un account con il quale accedere a molteplici applicazioni di Google. L'obiettivo è ottimizzare la circolazione delle comunicazioni interne, ridurre le tempistiche negli scambi comunicativi, incrementare lo scambio di materiali, documenti e buone prassi didattiche.

Tutto il personale docente e ATA è in possesso delle credenziali per l'accesso così come ogni studente delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Le applicazioni consentono inoltre di gestire la maggior parte del materiale didattico digitale, e non, dell'Istituto, visibile e accessibile ad ogni docente grazie ad un archivio online.

Nell'ottica di porre al centro dell'azione didattica non tanto la tecnologia quanto i modelli didattici che la utilizzano, si portano avanti azioni mirate a declinare gli spazi della scuola verso questi cambiamenti con la rivisitazione dei laboratori e delle aule comuni in un'ottica di innovazione e creatività.

Particolare attenzione è posta verso le Biblioteche scolastiche "analogiche" dei vari plessi che da alcuni anni sono integrate con la Piattaforma di prestito digitale MLOL e con il software Bibliowin5.0 per la gestione della catalogazione, prenotazione, prestiti e restituzioni.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto è orientato a ricercare modalità di lavoro per rafforzare l'applicazione delle metodologie didattiche attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere, attraverso il procedere per campi di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. Si incentiva l'applicazione di metodologie didattiche innovative quali la flipped classroom, il cooperative learning, lo sviluppo del pensiero computazionale e del coding, la metodologia CLIL.

I docenti partecipano a corsi di formazione promossi sia internamente all'Istituto che da associazioni esterne, sulle competenze digitali da utilizzare nella didattica. Gli obiettivi sono conoscere gli strumenti più diffusi e più efficaci per proporre attività didattiche volte allo sviluppo delle competenze trasversali e digitali. Nelle scuole primarie e secondarie di primo grado viene utilizzata quotidianamente la piattaforma Google Workspace, in particolare l'applicazione Classroom, per la gestione del materiale didattico come mappe, approfondimenti, video educativi e presentazioni.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La preparazione di ogni singolo allievo è verificata dagli insegnanti con osservazioni sistematiche, prove scritte o grafiche e orali, discussioni argomentative e di approfondimento.

Per garantire una valutazione trasparente e omogenea, nell'ambito dei criteri fissati dal Collegio dei Docenti, i Dipartimenti disciplinari stabiliscono:

- criteri e strumenti di valutazione;
- tipologia e frequenza delle verifiche da somministrare nel corso dell'anno;
- prove comuni per tutte le classi parallele della scuola.

La condivisione di obiettivi e finalità e come perseguirli sono argomenti di un dibattito aperto nell'Istituto. Questo contribuisce ad aumentare la condivisione e la collaborazione tra docenti attraverso la riflessione comune sulle pratiche didattiche. I risultati delle prove comuni sono poi tabulate in modo digitale e analizzate per operare confronti e riflessioni.

La valutazione interna si intreccia alle rilevazioni esterne, Invalsi, dando vita a progetti volti a intervenire sui processi didattici per rafforzare e consolidare le competenze e le abilità di problem solving e di sviluppo del pensiero logico. L'analisi degli esiti e il confronto nei vari anni sono utili per progettare azioni di miglioramento delle competenze metodologiche e didattiche, mediante un percorso di ricerca-azione su strategie innovative.



Tutte le griglie di valutazione, le prove comuni, le rubric, le tecniche e i tempi di somministrazione sono conservati in un archivio digitale accessibile a tutti i docenti dell'IC.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

In seguito all'assegnazione del finanziamento per l'avviso pubblico per la realizzazione di una Biblioteca Scolastica Innovativa, concepita come centro di informazione e documentazione anche in ambito digitale (Azione #24 del PNSD), presso la sede della Scuola Primaria di Altedo, continua il percorso di potenziamento della biblioteca come spazio collaborativo con le realtà comunali (integrazione con la Biblioteca di Malalbergo e la Biblioteca di Baricella) e in cui abbia un ruolo fondamentale il prestito librario digitale tramite la piattaforma MLOL e il software BIBLIOWin 5.0 Web - LIGHT EDUCATION.

Il progetto HOLLYBOOK - PAGINE IN MOVIMENTO vol.2 è un progetto partecipato di esplorazione e sperimentazione del linguaggio cinematografico, che - grazie a un viaggio tra proiezioni cinematografiche, lettura, laboratori, corsi di formazione e produzioni audiovisive - porterà tutta la comunità educante (studenti, insegnanti, famiglie) a scoprire le regole e le dinamiche della narrazione cinematografica, la potenza della multimedialità, l'importanza del dibattito culturale per la costruzione di un senso condiviso.

La seconda edizione prevede che alcune azioni di progetto vengano dedicate alla realizzazione di video e booktrailer destinati all'iniziativa #ioleggoperché. L'intervento coinvolgerà la scuola secondaria di primo grado dell'I.C. di Malalbergo e Baricella. Durante le attività le classi verranno suddivise in gruppi di lavoro.

Nella didattica quotidiana i docenti, costantemente, integrano pratiche consolidate a pratiche innovative che rendano le TIC "trasparenti" con l'intenzione di porre al centro della didattica non tanto la tecnologia quanto i modelli di interazione didattica che utilizzano tali tecnologie.

Rientrano in questa ottica l'utilizzo della piattaforma Google Workspace e dei suoi molteplici applicativi (Drive e Classroom in particolare), il ricorso a Scratch, Lego Education e alle Bee-Bot per lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale, l'utilizzo di stampanti 3D e dei relativi software per la progettazione.



Gli spazi esterni delle scuole dell'Infanzia sono dotati di giochi e strutture per favorire la didattica all'aperto. Nei giardini scolastici sono presenti gazebo, tavoli, sedie, giochi di equilibrio, scivoli, corde per arrampicarsi, tunnel, canestri, palle e cassette per potenziare e affinare le abilità motorie e senso percettive e per stimolare la creatività e l'esplorazione dell'ambiente circostante.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Attraverso le azioni del PNRR le istituzioni scolastiche hanno iniziato un processo di miglioramento e potenziamento dell'istruzione e della ricerca per l'impresa, con l'obiettivo di colmare le carenze strutturali e non nell'offerta dei servizi di educazione.

Le azioni messe in essere dall'Istituto Comprensivo di Malalbergo e Baricella per partecipare e concretizzare questo cambiamento del mondo della scuola sono:

1. Animatori digitali 2022-2024

Potenziare l'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale.

2. Spazi e strumenti digitali per le STEM

Realizzare spazi laboratoriali e dotarli di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

L'intervento sulle discipline STEM permetterà di creare nella scuola la "cultura" scientifica e la *forma mentis* necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrate sull'insegnamento STEM, con ricorso ad azioni didattiche non basate solo sulla lezione frontale. La misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità.

3. Piano "Scuola 4.0" - Next Generation Classrooms

Attraverso le azioni del PNRR l'Istituzione scolastica continua il suo iter di «trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e di creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro».

La scuola prosegue il progetto di realizzare ambienti di apprendimento flessibili, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici con gli ambienti digitali, concepandoli in modo innovativo negli arredi e nelle attrezzature. Trasformare gli spazi fisici



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle scuole, i laboratori e le classi, fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento, favorirà i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e di apprendimento, sviluppando le competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Le iniziative programmate per perseguire questa transizione sono:

1. incrementare il numero dei monitor touch nelle classi sostituendo le Lim obsolete;
2. aumentare il numero di computer e tablet per favorire l'impiego di dispositivi digitali da parte degli alunni durante le attività didattiche attraverso postazioni mobili;
3. implementare i laboratori multimediali esistenti e creare atelier digitali flessibili, strutturati e organizzati in modo da rispondere alle esigenze educative e didattiche degli alunni della scuola primaria e degli studenti della scuola secondaria;
4. migliorare e potenziare la funzionalità dell'Auditorium e delle biblioteche scolastiche attraverso una dotazione di strumenti digitali e non.



Aspetti generali

Il nostro istituto comprende tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) ed i percorsi di apprendimento sono stati progettati secondo una continuità verticale, mirando al conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento delle discipline e dei traguardi di sviluppo delle competenze del primo ciclo d'istruzione attraverso esperienze significative per gli studenti, compiti di realtà e attività laboratoriali in nuovi ambienti di apprendimento, laboratori e atelier digitali flessibili, strutturati e organizzati in modo da rispondere alle esigenze educative e didattiche degli alunni dell'istituto.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA ALTEDO	BOAA82501X
MALALBERGO CAPOLUOGO	BOAA825021
SAN GABRIELE	BOAA825032
"E. DE AMICIS"	BOAA825043

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC MALALBERGO ALTEDO	BOEE825015
BRUNO MUNARI	BOEE825026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIUSEPPE GARIBALDI-ALTEDO	BOMM825014
GIUSEPPE GARIBALDI-BARICELLA	BOMM825025



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA ALTEDO BOAA82501X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MALALBERGO CAPOLUOGO BOAA825021

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SAN GABRIELE BOAA825032

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "E. DE AMICIS" BOAA825043

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC MALALBERGO ALTEDO BOEE825015

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 32 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BRUNO MUNARI BOEE825026

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 32 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GIUSEPPE GARIBALDI-ALTEDO BOMM825014 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GIUSEPPE GARIBALDI-BARICELLA BOMM825025 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Si allega file.

Allegati:

Curricolo Educazione Civica IC Malalbergo Baricella 2020_2021.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. DI MALALBERGO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

[IL NOSTRO CURRICOLO](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **SOLIDARIETA', UGUAGLIANZA E RISPETTO**

SCUOLA PRIMARIA

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: PER UN MONDO EQUO E SOSTENIBILE**

SCUOLA PRIMARIA

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: GENERAZIONI CONNESSE**

SCUOLA PRIMARIA

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

È consapevole dei rischi della rete.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.



- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: PER UNO STATO DEMOCRATICO**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: UN MONDO MIGLIORE**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: NEXT GENERATION**



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ SOLIDARIETA', UGUAGLIANZA E RISPETTO: "Io e gli altri"

Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità per un vivere civile e democratico. Attraverso un percorso verticale, adeguato all'età evolutiva, acquista consapevolezza che il rispetto verso l'altro, l'aiuto reciproco e la collaborazione tra tutti i membri della comunità- classe, comunità-scuola, comunità-paese ..., in cui la diversità è un valore, sono i pilastri del vivere sociale, su cui si fondano i diritti e i doveri costituzionali, che sono i principi condivisi e imprescindibili su cui si basa uno Stato democratico e civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **PER UN MONDO EQUO E SOSTENIBILE: "Agenda 2030"**

Ha recepito i principi di ed. ambientale in un'ottica di consapevolezza e promozione di uno sviluppo che sia rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

E' sensibile all'osservanza delle regole dei vari contesti, promuovendo il rispetto della persona, dell'ambiente circostante, dell'ambiente naturale e artistico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

○ **GENERAZIONI CONNESSE:**

Si relaziona attraverso i nuovi strumenti di comunicazione, applicando le regole di convivenza civile nell'ambiente digitale, con la consapevolezza che la rete può presentare anche dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

○ **PER UNO STATO DEMOCRATICO: "Un cittadino consapevole"**

Conosce l'organizzazione e le funzioni dello Stato democratico. Comprende i valori civili



e democratici alla base della Carta Costituzionale, come principi su cui si fonda la cittadinanza attiva e la cultura della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **UN MONDO MIGLIORE: "L'alunno ecologico"**

E' consapevole degli effetti che lo stile di vita umano ha per la salvaguardia del pianeta. Inizia a compiere scelte consapevoli per adottare uno stile di vita ecologicamente sostenibile, diretto a preservare le risorse e l'ambiente. Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.

E' un cittadino attivo nella valorizzazione del patrimonio storico, artistico e culturale della società.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ NEXT GENERATION: "Il cittadino digitale"

Usa in modo consapevole le nuove tecnologie. E' formato per un utilizzo corretto dei social media e delle app, promuovendo la prevenzione al bullismo e al cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Cittadini in crescita

Sviluppare la capacità di accoglienza e di solidarietà attraverso la collaborazione con i compagni di sezione, nonché la scelta di darsi regole comuni da seguire per vivere serenamente la giornata scolastica.

Conoscere la realtà territoriale ed ambientale in cui si vive (nome del paese, delle strade, dove si trova la chiesa, il municipio, se ci sono dei fiumi come si chiamano) e quella di altri bambini per confrontare le diversità e le somiglianze.

Conoscere i diritti fondamentali di tutti i bambini e le bambine; essere a conoscenza del "Grande libro delle leggi", chiamato Costituzione, e delle figure istituzionali che concorrono a far rispettare il libro delle leggi, come il Sindaco e il Presidente della Repubblica.

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Il futuro del mondo

Assumere comportamenti corretti verso le persone, la natura e l'ambiente circostante; capire la necessità di non sprecare il cibo, l'acqua e l'energia ed eseguire la raccolta differenziata dei rifiuti.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



○ **Nativi digitali**

Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.

Conoscere il computer, il mouse, la tastiera, il telefono fisso e mobile, sapere a che cosa servono ed iniziare ad utilizzarli.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Approfondimento

[Curricoli d'Istituto dell' I.C. Malalbergo e Baricella](#)



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA ARTISTICO ESPRESSIVA - Teatro

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TEATRO

L'iniziativa è rivolta alle sezioni della scuola dell'infanzia che aderiscono al progetto, alle classi quarte e quinte della scuola primaria e alle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Mira a incentivare l'ascolto del proprio corpo e delle sue capacità espressive, allenare l'uso della voce in scena, sottolineando l'importanza di farsi sentire, sensibilizzare all'ascolto del ritmo e della musicalità; a creare un clima sereno e divertente per dare la possibilità a tutti di esprimersi, imparare l'arte dell'improvvisazione, allenare la fantasia e lo spirito creativo per non fermarsi ad una visione scontata della realtà; a compiere consapevolmente un percorso di crescita emotiva aumentando l'autostima e trovando energie originali che prima non si pensava di avere, creare nuove dinamiche relazionali e di cooperazione tra i compagni. Risorse professionali esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TEATRO

Obiettivi formativi e Competenze Attese Migliorare le dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe. Aumentare l'autostima del singolo. Acquisire con sicurezza il copione, imparare



ad interpretare un testo o un avvenimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● AREA ARTISTICO ESPRESSIVA - Cineteca scolastica

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CINEMA A SCUOLA - Cineteca scolastica Il cinema entra nel Piano dell'offerta formativa: il MIM sostiene l'educazione visiva a scuola. Un progetto di cinema indirizzato agli alunni dell'Istituto costituisce un'esperienza preziosa, che può aprirli a un rapporto razionale e non più acritico nei riguardi dell'immagine in movimento. Il percorso ha, dunque, come obiettivo determinante quello di sollecitare, attraverso i codici e le tecniche del linguaggio cinematografico, l'immaginazione, la rielaborazione, la costruzione filmica. Le azioni sono orientate a promuovere la didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo in classe. In questo modo gli studenti e i docenti acquisiscono strumenti e metodi di analisi per conoscere la grammatica delle immagini e avere la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento. La realizzazione di attività di educazione all'immagine e al linguaggio cinematografico nelle scuole rientra tra gli obiettivi della legge 107 del 2015. Risorse professionali interne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CINEMA A SCUOLA - Cineteca scolastica Obiettivi formativi e Competenze Attese **OBIETTIVI EDUCATIVI:** Migliorare il gruppo per migliorare se stessi. Capacità di cooperare con gli altri, di costruire e realizzare insieme un progetto, di assumersi responsabilità, di risolvere le varie situazioni in modo positivo. Incrementare le proprie capacità di rielaborazione critica. Affinare le proprie capacità di ascolto. Acquisire rispetto di sé e degli altri. Acquisire sicurezza e autostima, migliorare i livelli di partecipazione e la capacità di lavorare in gruppo, sviluppare capacità espressive, avvicinarsi alla conoscenza delle pratiche attoriali e cinematografiche, riflettere sui temi e sui messaggi contenuti nel film prodotto. **OBIETTIVI COGNITIVI:** Saper creare una storia sviluppandola da un semplice spunto di partenza, fino a giungere alla sua rappresentazione compiuta attraverso immagini e suoni. Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio cinematografico. Conoscere gli strumenti principali della ripresa cinematografica. Approfondire la conoscenza della storia del cinema. Approcciare le tecniche moderne del montaggio digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● AREA ARTISTICO ESPRESSIVA - Il circo a scuola

SCUOLA PRIMARIA IL CIRCO A SCUOLA L'iniziativa di nouveau cirque è rivolta ai bambini della scuola primaria dell'I.C. Il laboratorio di circo contemporaneo nasce con lo scopo e la voglia di coinvolgere gli allievi in un' esperienza creativa, artistica ed espressiva legata al movimento, allo stimolo della fantasia e alla responsabilizzazione. Durante il laboratorio, gli allievi verranno introdotti di volta in volta in un' esperienza motoria ispirata al teatro fisico, all'acrobatica di base, alla danza, alla giocoleria e all'equilibrisimo. L'acrobatica (acrobatica al suolo, acrobalance a due persone e piramidi) permette di sviluppare concentrazione, sviluppare capacità d'analisi e di problem solving, fiducia e cooperazione. La giocoleria, l'equilibrisimo, la danza e il teatro fisico sviluppano la coordinazione. Nel circo pedagogico l'errore è vissuto come straordinario momento di libertà e di trasformazione, permettendo di trasformare un evento apparentemente negativo in qualcosa di positivo. Inoltre, è particolarmente attento, oltre che a stimolare capacità individuali, a creare un ambiente collaborativo e cooperativo in un'ottica di inclusione reale. Le caratteristiche differenti di ognuno vengono valorizzate nella dinamica di gruppo. Fornendo agli allievi un bagaglio di esperienze multidisciplinari si permette loro di sperimentare i propri linguaggi espressivi e di mettersi in gioco. Risorse professionali esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA IL CIRCO A SCUOLA Obiettivi formativi e Competenze Attese Scoprire e approfondire le proprie attitudini e caratteristiche. Migliorare la concentrazione. Aumentare la consapevolezza di sé e dell'utilizzo del proprio corpo e di conseguenza la fiducia nelle proprie capacità. Sviluppare la capacità di cooperazione e aumentare la fiducia negli altri. Approfondire le capacità espressive. Migliorare la coordinazione. Migliorare le abilità scolastiche legate al comportamento motorio, grafo-motorio, percettivo, dell'organizzazione spazio-temporale, mnesico, linguistico, del pensiero.; Aumentare la tolleranza alla frustrazione legata all'errore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● AREA ARTISTICO ESPRESSIVA - Laboratorio di ceramica

SCUOLA PRIMARIA LABORATORIO DI CERAMICA Riscoprire l'arte della ceramica, suscitando negli alunni il desiderio di cimentarsi in uno dei più antichi mestieri che si conoscono, è lo scopo perseguito da questa iniziativa rivolta alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria di Altedo. Attraverso i laboratori artistici si cercherà di creare un ambiente di reale collaborazione e inclusione, per andare oltre la rigidità di una scuola tradizionale, chiusa nella sua struttura organizzativa, tendente a livellare i risultati educativi, eliminando, così, le interferenze ansiogene legate al concetto di giudizio. Si costruirà in tal modo un ambiente educativo sereno e le attività (pratiche, tecniche, intellettuali, affettive), intimamente legate tra loro, assumeranno una funzione importante. Le stesse attività potranno diventare per i docenti degli utili indicatori delle tendenze artistiche di ciascun alunno, che, aprendosi a una nuova/alternativa forma comunicativa, potrà valorizzare se stesso. Risorse professionali interne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA LABORATORIO DI CERAMICA Obiettivi formativi e Competenze Attese
Sviluppare le abilità operative, di manipolazione e di organizzazione. Potenziare l'autonomia personale e decisionale. Riconoscere materiali e strumenti impiegati. Essere in grado di terminare un lavoro. Acquisire le tecniche di base per foggare e decorare un semplice manufatto. Conoscere le fasi della lavorazione e denominarle. Confrontare le proprie azioni con quelle degli altri. Collaborare con i compagni per la riuscita di un progetto. Sviluppare il pensiero divergente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di arte

Aule

Aula generica

● AREA ARTISTICO ESPRESSIVA - Poetry out loud

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO POETRY OUT LOUD Gli alunni e le alunne della scuola secondaria di Altedo declamano o recitano ad alta voce una rosa di poesie preventivamente scelte dalle insegnanti. Successivamente, per categorie (poesia in inglese, poesia classica, poesia del Novecento e composizione poetica personale) si confrontano con gli alunni e le alunne delle altre classi. I compagni e le compagne fungono da spettatori e una commissione appositamente



costituita, attraverso il voto, decreta quali siano le migliori interpretazioni. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO POETRY OUT LOUD Attraverso la lettura ad alta voce si propone un approccio esperienziale al testo e alle varie tipologie di testo e di linguaggio; si approfondisce il lavoro sul lessico e sui registri linguistici; si indagano le potenzialità espressive della parola al fine di ottenere una lettura ad alta voce efficace e drammatizzata. Il progetto favorisce lo sviluppo di varie competenze chiave, quali: la competenza multilinguistica (attraverso l'analisi e la recitazione di testi in altre lingue), le competenze personali legate alla sfera dell'imparare ad imparare (imparare a declamare un testo o a recitarlo ad alta voce), competenza di consapevolezza ed espressione culturale (studio di brani poetici di diverso tipo e diversa appartenenza culturale).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna



Aula generica

● AREA ARTISTICO ESPRESSIVA - Scuola accogliente e colorata

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCUOLA ACCOGLIENTE E COLORATA Progetto di Arte e Immagine, dedicato alle classi terze delle scuole secondarie, volto al potenziamento dell'asse artistico-espressivo per la realizzazione di pannelli decorativi per rendere più accoglienti e colorati i corridoi della scuola. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCUOLA ACCOGLIENTE E COLORATA Il progetto si pone come finalità il perseguimento degli obiettivi formativi indicati nella tabella di cui sopra. Sviluppare la creatività. Conoscere i colori e le loro combinazioni. Conoscere e sviluppare nuove tecniche pittoriche. Saper leggere un'immagine. Saper riprodurre un'immagine. Saper adattare un'immagine all'ambiente disponibile. Applicazione di conoscenze in compiti di realtà.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di arte

Aule

Magna

Aula generica

● BENESSERE A SCUOLA - Accoglienza

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ACCOGLIENZA I primi giorni di scuola segnano, per alunni e alunne, studenti e studentesse nonché famiglie, l'inizio di "un tempo nuovo", denso di aspettative, curiosità e nello stesso tempo di timori e ansie. Il progetto accoglienza, a cui aderiscono tutte le scuole del nostro Istituto, ha lo scopo di favorire l'instaurarsi di un sereno rapporto di conoscenza e fiducia reciproca fra alunno, docente ed istituzione scolastica. Attraverso forme di collaborazione e cooperazione fra i docenti dei tre segmenti scolastici si creano le condizioni per ridurre i livelli di ansia "naturali" e favorire l'inserimento dei bambini e dei ragazzi che fanno il loro primo ingresso, accompagnare il rientro degli alunni già inseriti e far vivere il passaggio di ordine senza difficoltà agli studenti che affrontano un nuovo percorso di vita. È in quest'ottica che l'anno scolastico si apre con iniziative di accoglienza che, da un lato, rimodulano l'orario della giornata scolastica per le prime settimane, al fine di rispettare e "tener conto" dei tempi di adattamento dei bambini e dei ragazzi, e, dall'altro, promuovono attività didattiche e educative che valorizzano la conoscenza e il rispetto di se stessi, degli altri, delle regole, avvalorano le diversità, i sentimenti di fratellanza, uguaglianza e rafforzano comportamenti e atteggiamenti solidali e inclusivi. Lo "star bene a scuola" rappresenta la chiave del nostro fare scuola. L'obiettivo di far sentire a proprio agio l'alunno e fargli vivere la scuola in modo sereno non si limita ad una fase dell'anno o ad alcuni momenti della giornata, ma si sviluppa e si intensifica nel corso di tutto l'anno, divenendo una costante del processo di insegnamento-apprendimento e del modus-vivendi e operandi che contraddistingue la nostra Istituzione. Risorse professionali interne



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ACCOGLIENZA Obiettivi formativi e Competenze Attese Favorire l'ingresso degli alunni (nuovi e già frequentanti) all'anno scolastico. Facilitare il passaggio di ordine scolastico. Promuovere situazioni di "benessere" attraverso un vissuto positivo. Favorire l'accettazione, il rispetto, la solidarietà, verso altri e i "diversi da sé". Accrescere il senso di sicurezza per sentirsi "accettati" e "capaci di fare". Promuovere il senso di responsabilità stimolando collaborazione e cooperazione. Favorire lo scambio di esperienze e di vissuti personali da condividere



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Laboratori di indirizzo musicale
	Laboratorio di arte
Aule	Magna
	Aula generica

● **BENESSERE A SCUOLA - Psicomotricità**

SCUOLA DELL'INFANZIA PSICOMOTRICITÀ L'iniziativa riguarda le sezioni della scuola dell'infanzia che aderiscono al progetto. Mira a sviluppare nel bambino la consapevolezza di se stesso e del mondo che lo circonda. L'attività inoltre, si propone di far padroneggiare le prime regole sociali, di educare al confronto tra pari e di supportare l'area emotiva dei bambini. L'obiettivo è la formazione della propria identità attraverso il gioco senso motorio, simbolico, l'utilizzo di materiale strutturato: teli, palle, cuscini, materassi, pupazzi, cubi morbidi, funi, ecc. Risorse professionali esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA PSICOMOTRICITÀ Obiettivi formativi e Competenze Attese Sostenere il bambino nel percorso di strutturazione della sua identità. Lavorare sulla percezione del corpo: il sé corporeo. Favorire la relazione con gli altri, con il tempo, lo spazio e gli oggetti. Favorire la fiducia in se stessi e verso gli altri. Sviluppare il pensiero creativo e critico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● BENESSERE A SCUOLA - Un pedagogo a scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA UN PEDAGOGISTA A SCUOLA Il progetto, finanziato dal Distretto Pianura Est, ha lo scopo di promuovere azioni innovative negli Istituti dei Comuni del Distretto per sostenere lo sviluppo del sistema integrato 0-6, avvalendosi della figura di un pedagogo che sostenga e supporti il percorso educativo-didattico promosso dai docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

UN PEDAGOGISTA A SCUOLA Obiettivi formativi e Competenze attese Favorire la riflessione, la collaborazione e la condivisione all'interno dei gruppi docenti di sezione, di plesso e d'Istituto. Fornire strumenti educativi a supporto dell'azione docente per la gestione delle dinamiche che possono avvenire all'interno delle sezioni. Fornire tecniche comunicative adeguate a supporto della collaborazione scuola-famiglia. Agevolare il benessere scolastico di alunni e docenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **BENESSERE A SCUOLA - Sportello d'ascolto**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SPORTELLO D'ASCOLTO Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento Spazio di ascolto e consulenza psico-educativa per alunni, genitori e personale scolastico. La scuola rappresenta un ambito privilegiato per un intervento di ascolto e può diventare un potente fattore protettivo quando riesce ad essere luogo di relazione, di inclusione, di incontro con le famiglie, di accoglienza, contenimento e appartenenza per i bambini ed i ragazzi. Fare prevenzione dunque significa offrire sostegno, supporto ed affiancamento competente alle persone che fanno la scuola. Lo spazio di ascolto e consulenza psicoeducativa si articola in due progetti: - "Insieme a scuola", rivolto alle alunne ed agli alunni delle scuole secondarie di primo grado ed ai docenti dell'Istituto; - "Altro spazio", rivolto ai genitori. Si configurano come attività di prevenzione del disagio e promozione del benessere scolastico e come un servizio di riferimento psicoeducativo potenzialmente in grado di accogliere i bisogni di confronto, sostegno, orientamento da parte degli studenti, del personale scolastico e delle famiglie e di agire con una funzione di filtro, mediazione, raccordo ed analisi, nonché traduzione dei suddetti bisogni, aiutando i soggetti coinvolti a riconoscerli, dare loro un senso e prendere decisioni condivise e consapevoli. Risorse professionali esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SPORTELLO D'ASCOLTO Obiettivi formativi e Competenze Attese OBIETTIVI rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado: sostenere gli studenti nell'elaborazione del proprio bilancio di crescita inteso come fattore motivazionale ed evolutivo verso il proprio progetto di vita. Promuovere la consapevolezza di sé e dei propri compiti evolutivi. Aumentare l'autostima e la capacità di problem solving. Migliorare le competenze comunicative e relazionali tra pari e con gli adulti di riferimento. Monitorare il benessere psicologico degli alunni per prevenire comportamenti disfunzionali e disattivi. Facilitare i processi di apprendimento attraverso e la percezione di accrescimento del benessere scolastico. OBIETTIVI rivolti agli insegnanti: promuovere la collaborazione tra insegnanti e tra la realtà scolastica e i genitori. Comprendere ed affrontare le situazioni di difficoltà sociale, relazionale, di apprendimento degli alunni. Capire l'origine e le motivazioni profonde e/o contingenti del disagio di alcuni alunni e delle loro famiglie, imparare a coglierne i segnali e ad accogliere il disagio. Fronteggiare i comportamenti-problema agiti dagli alunni e favorire la conoscenza e la gestione delle dinamiche di classe. Potenziare le capacità di accoglienza e di inclusione, atte a favorire la partecipazione di tutti gli alunni del gruppo-classe. Aiutare gli insegnanti ad acquisire maggiore competenza pedagogica, a dare continuità agli interventi attivati, ad effettuare verifiche in merito agli strumenti utilizzati. Fornire strumenti educativi, didattici e comunicativi adeguati, volti a favorire un contesto di apprendimento inclusivo e di cura verso le persone e le relazioni. Favorire il lavoro di squadra e di rete (all'interno del team e del consiglio di classe, ma anche tra team e consigli di classe differenti) utilizzando le risorse del contesto. OBIETTIVI rivolti ai genitori: far emergere e potenziare le risorse esistenti. Riflettere



sulle aspettative, paure e bisogni in relazione al proprio ruolo. Favorire il riconoscimento del proprio stile educativo. Fornire informazioni e favorire l'acquisizione di abilità e di modalità comunicative efficaci, relativamente alla specifica fase evolutiva che il proprio figlio sta attraversando. Individuare strategie e interventi educativi realizzabili, condivisi e corrispondenti al bisogno focalizzato. Favorire l'adeguato utilizzo da parte della famiglia di servizi specifici presenti sul territorio, verificandone insieme la reale necessità e favorendone l'accesso se necessario. Promuovere la comunicazione e la collaborazione tra la realtà scolastica e i genitori.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● BENESSERE A SCUOLA - Comunità aperta/Distretto

Pianura Est

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCUOLA: COMUNITÀ APERTA / DISTRETTO PIANURA EST Un progetto promosso dai Piani di Zona per la Salute e il Benessere Sociale in co-progettazione con un insieme di Enti del Terzo settore del territorio. L'intento condiviso è quello di eleggere le Istituzioni scolastiche come nodi territoriali, aperti alla comunità, contenitori per la realizzazione di attività rivolte a preadolescenti, adolescenti e loro famiglie per creare un contesto educante, di sostegno ed inclusivo, punti di riferimento per la comunità nel suo complesso. Verranno attivati laboratori di Comunità, dove in rete tra Istituti Scolastici e territorio, si lavorerà per creare sinergie e collaborazioni con Associazioni Sportive, Culturali, di Volontariato, Genitori e Singoli che desiderino condividere una nuova visione della Scuola come Comunità Scolastica Aperta, che collabora per rispondere alle emergenze educative. Risorse professionali interne e esterne



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCUOLA: COMUNITÀ APERTA / DISTRETTO PIANURA EST Obiettivi formativi e Competenze Attese Il laboratorio di comunità intende rendere la scuola luogo di apprendimento globale, dove stare insieme, costruire il proprio futuro, sviluppare potenzialità, creando senso di appartenenza e stimolando la partecipazione attiva. Insieme agli studenti, in incontri pomeridiani settimanali, si co-progetterà per creare tali attività, che concorrano a sviluppare e potenziare lo sviluppo globale degli studenti, in particolare degli studenti in situazioni di povertà educativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● **BENESSERE A SCUOLA - Affettività e sessualità**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ (IN COLLABORAZIONE CON L'AUSL) Il nostro Istituto aderisce al progetto "Adolescenza, crescita, sessualità, affettività", all'interno del progetto Educazione alla Salute proposto dall'AUSL di Bologna e dal Distretto Pianura Est. Le classi terze delle scuola secondaria di primo grado dei plessi di Altedo, Baricella e Malalbergo partecipano a due laboratori di attività informativa e psico-educativa, organizzati dagli operatori dei servizi sanitari in collaborazione con la scuola e dedicati ai temi della crescita fisica, alle modifiche psico-relazionali del periodo adolescenziale. Risorse professionali interne e esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ (IN COLLABORAZIONE CON L'AUSL) Obiettivi formativi e Competenze Attese Sostenere il benessere e la salute sessuale dei giovani. Promuovere la prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

● COMPETENZE COGNITIVE - Giochi matematici del Mediterraneo

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento L'iniziativa, relativa alle classi terza, quarta e quinte della scuola primaria di Baricella, delle classi quinte della scuola primaria di Malalbergo e delle classi prime della scuola secondaria, si pone l'obiettivo di stimolare la motivazione, incoraggiare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie risorse, favorendo una crescita dell'autostima. Risorse professionali interne ed esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di



apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO Obiettivi formativi e Competenze Attese Imparare giocando. Promuovere la diffusione della cultura matematica di base. Problematizzare la realtà. Imparare a gestire in modo proficuo il confronto, le sfide, le ansie, le conquiste. Migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica. Sviluppare le abilità di problem-solving Potenziare le competenze logico-matematiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● COMPETENZE COGNITIVE - Recupero e potenziamento

SCUOLA PRIMARIA RECUPERO E POTENZIAMENTO Questa iniziativa nasce dall'osservazione dalla presa d'atto della grande incidenza che le differenze individuali, sia socio-affettive che cognitive di ciascun alunno, hanno sul processo di insegnamento-apprendimento e sui suoi esiti. Pertanto, si è ritenuto opportuno progettare degli interventi didattico-educativi, per piccoli gruppi di alunni, finalizzati al recupero e potenziamento di obiettivi che riguardano soprattutto le competenze chiave di italiano e matematica, rispondendo a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano difficoltà. Spesso le difficoltà nell'apprendimento si traducono in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questa iniziativa si vuole svolgere un lavoro di prevenzione dell'insuccesso scolastico, in quanto l'individuazione delle difficoltà di apprendimento insieme al conseguente intervento mirato al recupero, possono contribuire in modo efficace a garantire a tutti i bambini il pieno successo formativo. Inoltre, solo rispondendo adeguatamente ai diversi bisogni, la Scuola può diventare davvero inclusiva, in termini di individualizzazione e personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento. Risorse professionali interne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022



Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA RECUPERO E POTENZIAMENTO Obiettivi formativi e Competenze Attese
Prevenire l'insuccesso scolastico Favorire metodologie di apprendimento personalizzate
Migliorare le performance linguistiche e matematiche. Accrescere l'autostima, l'autonomia e la consapevolezza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **COMPETENZE COGNITIVE - Rally matematico Transalpino**

SCUOLA PRIMARIA RALLY MATEMATICO TRANSALPINO Il Rally Matematico Transalpino è una gara a squadre di risoluzione di problemi di matematica, organizzata dall'associazione ARMT ROMAGNA, a cui partecipano le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria di Baricella e le classi quarte della scuola primaria di Altedo. La partecipazione alla gara prevede una fase di preparazione che fa il docente della classe che aderisce. La gara, che si articola in due manches da 50 minuti, che si svolgono a scuola in due giornate diverse, consiste nella risoluzione da 5 a 7 problemi (a seconda della categoria di appartenenza. Finalità riguardanti gli alunni: Imparare a lavorare per problem solving Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo sentendosi responsabili del lavoro di tutti Imparare a "parlare di matematica": spiegando e argomentando procedure e idee Ci sono finalità meno chiaramente esplicite che riguardano le modalità di



lavoro degli insegnanti tese a incidere positivamente sull'immagine della matematica che hanno i ragazzi e sulla didattica della disciplina. Finalità riguardanti i docenti Rinnovare la propria didattica. Osservare i propri allievi in un contesto informale ed insolito. Realizzare attività didattiche sul metodo di studio e sulle competenze di base logico-matematiche Risorse professionali interne ed esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di



apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA RALLY MATEMATICO TRANSALPINO Obiettivi formativi e Competenze Attese
Obiettivi formativi Potenziare le competenze logico matematiche: saper risolvere problemi non standard. saper argomentare strategie risolutive Saper utilizzare il linguaggio naturale quale mediatore verso la costruzione di significati di oggetti e processi matematici. Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, Saper lavorare in gruppo collaborando, così da sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il rispetto delle differenze e l'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della collaborazione per il raggiungimento di obiettivi comuni Potenziare le metodologie laboratoriali Promuovere la formazione dei docenti sulle strategie didattiche volte al raggiungimento dei traguardi di competenza nell'area logico-matematica e linguistica. Competenze attese Lavorare/ collaborare insieme Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per affrontare situazioni nuove, ovvero problemi Schematizzare in tabelle, schemi, il testo di un problema Elaborare strategie Rendere conto delle strategie usate

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● COMPETENZE COGNITIVE - Il piccolo chimico

SCUOLA PRIMARIA IL PICCOLO CHIMICO Questa iniziativa, rivolta alle classi terze della scuola primaria di Altedo, propone un apprendimento di tipo laboratoriale attraverso giochi di esplorazione chimica, in cui gli alunni, guidati passo dopo passo nelle attività e seguendo le istruzioni, possono migliorare le loro abilità come il problem solving, il pensiero sequenziale e i concetti matematici e scientifici. Ci sono moltissimi esperimenti scientifici semplici e sicuri che si possono fare in classe per ravvivare una lezione. Bastano pochi "componenti" per coinvolgere gli alunni nel mondo delle scienze applicate. Risorse professionali interne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022



Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA IL PICCOLO CHIMICO Obiettivi formativi e Competenze Attese Sviluppare negli alunni un'adeguata educazione ambientale; Sperimentare utilizzando corpo ed oggetti, Combinare elementi naturali e chimici; Rielaborare con libertà e fantasia i risultati ottenuti; Creare cooperazione e collaborazione tra pari; Osservare con curiosità ed analizzare situazioni ed eventi; Formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e verificarle; Conoscere le caratteristiche degli elementi utilizza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

● COMPETENZE COGNITIVE - Arte nella preistoria

SCUOLA PRIMARIA ARTE NELLA PREISTORIA L'Istituto Italiano di Preistoria e Protostoria (IIPP) propone un laboratorio didattico gratuito sul tema dell'arte preistorica in Italia, a cui parteciperanno le classi terze della scuola primaria di Baricella. Il laboratorio didattico è incentrato sul prezioso materiale fotografico conservato presso l'archivio Paolo Graziosi dell'IIPP. Le aree tematiche di riferimento sono: cognitiva, sociale di cittadinanza, artistico-espressive. Risorse professionali esterne



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA ARTE NELLA PREISTORIA Obiettivi formativi e Competenze Attese: Far conoscere il patrimonio di arte preistorica presente in Italia. Introdurre i bambini al patrimonio archeologico preistorico, stimolando la loro curiosità su questo tema. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

L'Istituto Italiano di Preistoria e Protostoria

● **COMPETENZE COGNITIVE - Avviamento allo studio della lingua latina**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AVVIAMENTO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA
Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento



L'iniziativa riguarda tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Verrà promossa la conoscenza dei meccanismi di base della lingua latina e potenziata la conoscenza delle strutture logiche della lingua italiana; sarà arricchito il patrimonio lessicale attraverso lo studio dei termini latini e favorito un positivo inserimento degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado, in particolare nei licei. Risorse professionali interne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella



madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AVVIAMENTO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA Obiettivi formativi e Competenze Attese Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino. Confrontare la fonologia e le strutture morfo-sintattiche italiane con le corrispondenti latine. Apprendere gli elementi basilari della lingua latina. Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **COMPETENZE COGNITIVE - Ristori educativi**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o



superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO RISTORI EDUCATIVI Miglioramento delle performance linguistiche, scientifiche e matematiche. Maggiore autonomia e consapevolezza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **COMPETENZE COGNITIVE - Giochi matematici d'autunno**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO Attraverso le attività di preparazione e le gare individuali e a gruppi che si svolgeranno nel corso dell'anno gli studenti verranno incoraggiati a sviluppare le abilità di problem-solving e a potenziare le proprie competenze in ambito logico-matematico. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO Obiettivi formativi e



Competenze Attese Il progetto si pone l'obiettivo di stimolare la motivazione, incoraggiare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie risorse, favorendo una crescita dell'autostima e delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● COMPETENZE COGNITIVE - Incontri per la ricerca. Cancro io ti boccio

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AIRC: "INCONTRI PER LA RICERCA. CANCRO IO TI BOCCIO" Il progetto prevede il coinvolgimento attivo in due iniziative promosse dall'associazione AIRC: Incontri con la ricerca: gli alunni avranno la possibilità di incontrare in orario scolastico, tramite videoconferenza, un ricercatore e un volontario AIRC, ciascuno dei quali racconterà la propria esperienza professionale e di impegno civico nel contribuire all'importante missione di AIRC; Cancro io ti boccio: gli alunni saranno coinvolti in un'esperienza di cittadinanza attiva, attraverso la distribuzione a scuola di arance, vasetti di miele di fiori di arancia e marmellata di arancia e la raccolta fondi per finanziare borse di studio e progetti di ricerca in campo oncologico. L'obiettivo è da un lato quello di potenziare le competenze scientifiche degli studenti, dall'altro quello di far conoscere il mondo della ricerca scientifica ed educare alla partecipazione attiva e all'impegno sociale anche mediante forme di volontariato. Risorse professionali interne ed esterne



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AIRC: "INCONTRI PER LA RICERCA. CANCRO IO TI BOCCIO" Conoscere l'oncologia e i processi/fattori responsabili di una trasformazione tumorale. Conoscere il mondo della ricerca e i risvolti che essa può avere sulle aspettative e sulla qualità di vita delle persone. Approfondire l'importanza di un corretto stile di vita come strumento di prevenzione. Favorire l'incontro della scuola e della ricerca per fornire agli studenti un confronto diretto per la scelta del loro percorso di studi. Formulare domande ad un esperto. Trasferire alle nuove generazioni la "competenza" nel volontariato caratterizzata dal legame tra l'azione di aiuto finalizzata, che necessita di competenza tecnica, e la relazione di reciprocità disinteressata, fondata sui valori.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

● COMPETENZE COGNITIVE - Borse di studio Lions Club Malalbergo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BORSE DI STUDIO LIONS CLUB MALALBERGO - LYDA BORELLI E LIONS CLUB MINERBIO-MINERVA L'iniziativa rappresenta un importante evento offerto alle scuole secondarie di primo grado per valorizzare gli studenti che con impegno hanno raggiunto lodevoli risultati scolastici. È un'occasione per condividere esperienze positive con la comunità locale. Di anno in anno la valorizzazione delle eccellenze potrà offrire esempi concreti di riconoscimento del merito, di affermazione della cultura del confronto verso l'innalzamento dei risultati scolastici raggiunti. Risorse professionali esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CONCORSO LIONS CLUB MALALBERGO - LYDA BORELLI

Obiettivi formativi e Competenze Attese Valorizzare le studentesse e gli studenti eccellenti.

Favorire il dialogo e la cooperazione tra docenti e soggetti promotori delle diverse



manifestazioni di confronto.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CONTINUITA' - Continuità 0-6

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONTINUITÀ 0-6 Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento L'iniziativa riguarda i nidi del territorio comunale, le scuole dell'infanzia e le scuole primarie dell'I.C. Il progetto nasce dalla consapevolezza che occorre curare il passaggio tra ordini diversi (nido-infanzia e infanzia-primaria) per permettere al bambino una conoscenza serena della nuova realtà in un'ottica di valorizzazione del percorso scolastico unitario, organico e coerente che valorizzi le esperienze già acquisite. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022



Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PROGETTO 0-6 Obiettivi formativi e Competenze Attese Accompagnare serenamente l'ingresso e il passaggio ad un nuovo ordine di scuola. Sviluppare fiducia in sé e nelle proprie capacità. Conoscere il nuovo ambiente scolastico. Sperimentare nuove situazioni e collaborazioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● CONTINUITA' - Primaria-secondaria: Pronti per la prima media

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA: Pronti per la prima media Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento Al termine della Scuola Primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in ambito scolastico ed extrascolastico, l'alunno dovrebbe iniziare ad affrontare con una certa autonomia e senso di responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo le proprie potenzialità nelle varie direzioni. Nel nostro Istituto la continuità tra Primaria e Secondaria si concretizza da anni attraverso gli incontri che



effettuano gli insegnanti delle classi quinte con gli insegnanti della Secondaria per organizzare il progetto "Pronti per la prima media". Il progetto si realizza in passaggi ben calendarizzati: - nei mesi di settembre/ottobre gli insegnanti delle scuole primarie e secondarie condividono gli obiettivi formativi (abilità e conoscenze) da potenziare e consolidare confrontandosi anche sulle metodologie e attività/contenuti più funzionali al conseguimento dei prerequisiti sia cognitivi che comportamentali; - nel mese di gennaio si svolge l'OPEN DAY con visita delle famiglie alla scuola: in questa occasione viene presentata la scuola in ordine al funzionamento, ai percorsi e all'organizzazione. Si prendono anche accordi tra i docenti di classe quinta della scuola primaria e gli insegnanti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado per programmare le attività di accoglienza all'interno dei plessi da realizzarsi nei mesi di marzo e aprile. - nei mesi di marzo e aprile realizzazione delle attività concordate con eventuali adattamenti e lezioni concerto dei docenti e alunni di strumento dell'indirizzo musicale. - nei mesi di maggio/giugno i nuovi allievi vengono presentati dagli insegnanti della Scuola primaria alla luce delle schede di passaggio precedentemente compilate dagli stessi. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA: Pronti per la prima media Obiettivi formativi e
Competenze Attese Proporre iniziative comuni nella gestione del passaggio, nelle fasi di



accoglienza e valutazione del livello di partenza al fine di una pianificazione didattica e di un'adeguata opportunità educativa condotta all'interno dei dipartimenti a classi parallele; rispettare la progettazione didattica ed educativa che unisce i due ordini di scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Magna

Aula generica

● CONTINUITA' - Percorso triennale di orientamento

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PERCORSO TRIENNALE DI ORIENTAMENTO Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento Il percorso triennale di orientamento verso la Scuola Secondaria di secondo grado mira ad aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine. Si vogliono individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, mirando a favorire capacità di scelte autonome e responsabili, facendo capire che ognuno di loro può essere parte attiva del suo processo di crescita e del suo futuro ruolo nella società. - Classi prime: schede dell'accoglienza e questionari psicoattitudinali - Classi seconde: questionari psicoattitudinali; visita a scuole secondarie di secondo grado e ad aziende del territorio; incontri con esperti esterni sull'orientamento (psicologo del lavoro, sociologo del lavoro, enti pubblici...) - Classi terze: questionari psicoattitudinali; presentazione indirizzi di studio; Classroom orientamento con sitografia, materiale informativo, calendario aggiornato degli Open Day online delle scuole secondarie di secondo grado di Bologna, Ferrara e relative province; questionario orientativo somministrato agli studenti e ai genitori; partecipazione al Festival della Cultura Tecnica; visita a scuole



secondarie di secondo grado e ad aziende del territorio; intervento di studenti e docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio durante le ore curricolari, con attività laboratoriali legate agli indirizzi di studio; incontro pomeridiano con gli ex-studenti della scuola secondaria di primo grado per testimoniare le esperienze dirette e personali; incontri con esperti esterni sull'orientamento (psicologo del lavoro, sociologo del lavoro, enti pubblici...); sportello informativo e di supporto per le modalità di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado rivolto alle famiglie Per tutte le classi: creazione di un "progetto di vita" personale sotto forma di testo narrativo-autobiografico. Risorse professionali interne ed esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PERCORSO TRIENNALE DI ORIENTAMENTO Obiettivi formativi e Competenze Attese Promuovere lo sviluppo di personalità, attitudini, interessi in rapporto al contesto sociale. Sviluppare le capacità di autovalutazione, progettuali, decisionali, dinamico-relazionali. Comprendere la situazione socioeconomica del proprio territorio e le potenzialità occupazionali riferite ai vari settori. Promuovere la conoscenza dei vari percorsi formativi e professionali. Competenze: autoconsapevolezza, autonomia, imparare ad imparare, relazione con gli altri, comunicazione efficace, pensiero critico, problem solving, decision making, spirito d'intraprendenza e spirito d'iniziativa

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● CONTINUITA' - Festival della cultura tecnica

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FESTIVAL DELLA CULTURA TECNICA Il Festival della Cultura tecnica è una iniziativa promossa dalla Città metropolitana di Bologna e realizzata in collaborazione con numerosi partner tra istituzioni, scuole, enti di formazione, imprese, enti locali, associazioni e organizzazioni di tutti i tipi, che condividono un percorso che rende unico il nostro territorio nel quadro del Piano Strategico Metropolitano di Bologna. E' strutturato come "cartellone di eventi" e si svolge di norma nell'autunno di ogni anno, a partire dal 2014. Anche quest'anno, grazie al PON Città metropolitane di cui è titolare il Comune di Bologna, il focus sull'innovazione sociale ci ricorda che la tecnologia e la scienza sono, contemporaneamente, veicolo fondamentale per lo sviluppo economico, linguaggio che unisce genti e generazioni, espressione del talento e della creatività dei singoli e delle comunità, strumento possibile di coesione ed integrazione sociale, e come quindi le competenze tecniche e scientifiche dei nostri giovani rappresentino una infinita ricchezza e una tra le più grandi scommesse per il nostro futuro. Risorse professionali interne ed esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FESTIVAL DELLA CULTURA TECNICA Obiettivi formativi e Competenze Attese Far conoscere e valorizzare tutti i canali e indirizzi dell'istruzione e della formazione tecnica e professionale, in raccordo con il sistema produttivo e il territorio. Promuovere presso tutti i cittadini una maggiore consapevolezza delle connessioni tra il fare e il pensare e dell'importanza della tecnica nelle nostre vite. Dare visibilità ai progetti innovativi ed alle iniziative attuati da tutti gli attori metropolitani, comprese le comunità territoriali, rispetto ai temi suddetti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

● CONTINUITA' - Transizioni

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRANSIZIONI Il nostro Istituto ha aderito al progetto "Ri-torno a scuola/Transizioni 2022" finanziato dai Piani di Zona, con l'obiettivo di sostenere gli alunni di classe quinta della scuola primaria nel delicato e complesso passaggio ad un nuovo ordine di scuola. Il progetto prevede attività didattico - ludico - educative , in collaborazione con gli educatori della Coop. Campi d'Arte, tramite percorsi di osservazione unitamente ad attività per favorire la socializzazione degli studenti delle classi prime nella prima fase di ambientamento alla scuola secondaria. Risorse professionali interne ed esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRANSIZIONI Sostenere gli alunni di classe quinta della scuola primaria nel delicato e complesso passaggio ad un nuovo ordine di scuola. Favorire la socializzazione degli studenti delle classi prime nella prima fase di ambientamento alla scuola secondaria.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno e esterno
-----------------------	-------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------

● EDUCAZIONE CIVICA - COOP RENO PER LA SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COOP RENO PER LA SCUOLA Agli alunni dei tre ordini scolastici sono proposti laboratori adeguati alle diverse età dei partecipanti riguardanti varie tematiche, quali consumo consapevole, ambiente, arte, integrazione culturale, legalità, storia. Questi percorsi laboratoriali contribuiscono a sviluppare e ad arricchire il curriculum scolastico. Risorse professionali esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO COOP RENO PER LA SCUOLA Obiettivi formativi e Competenze Attese Favorire la cooperazione e la condivisione all'interno del gruppo. Integrare i contenuti delle discipline. Stimolare l'utilizzo del pensiero critico e divergente. Assumere comportamenti consapevoli e corretti all'interno dei vari contesti e ambienti.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro

● EDUCAZIONE CIVICA - Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI Il Progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti", nato dalla collaborazione tra l'UNICEF Italia e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, è stato inserito tra le proposte didattiche-educative dell'I.C. di Malalbergo in quanto rispondente ad una delle priorità del piano di miglioramento dell'Istituto ovvero "Migliorare le competenze sociali degli studenti", nelle modalità meglio esplicitate nel PTOF, attraverso una metodologia improntata alla cooperazione, al fine di realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica. Saranno valorizzati il contributo e la partecipazione di tutte le componenti della comunità scolastica e territoriale, finalizzati a sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, a garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI Obiettivi formativi e Competenze Attese Uno degli obiettivi di processo individuati è quello di migliorare la qualità delle relazioni all'interno della comunità scolastica, agendo nelle aree dell'inclusione ma anche della differenziazione affinché tutti possano trovare opportunità formative e spazi di espressione, in perfetta coerenza con le finalità del progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" e con la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Tale progetto è diventato l'occasione per l'Istituto di verificare il suo orientamento, valutando le molteplici esperienze e gli innumerevoli contributi che provengono dai diversi ordini d'istruzione ubicati in realtà territoriali differenti, divenendo una sorta di "casa comune" all'interno della quale ogni docente, sentendosi riconosciuto in una visione di Scuola Amica, ha focalizzato la sua azione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● EDUCAZIONE CIVICA - Ambientiamoci e La grande macchina del mondo Gruppo Hera

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AMBIENTIAMOCI E LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO - GRUPPO HERA Per ogni ordine scolastico sono proposti materiali, infografiche, video, presentazioni, spunti e giochi che integrano la didattica docente con obiettivi dell'Agenda ONU 2030, approfondiscono i temi Acqua, Energia e Ambiente e svolgono o proseguono attività e percorsi sulla sostenibilità. Risorse professionali esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
AMBIENTIAMOCI E LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO - GRUPPO HERA Obiettivi formativi e
Competenze Attese Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso gli altri e l'ambiente.



Integrare i contenuti delle discipline. Stimolare la partecipazione attiva in classe e sul territorio. Stimolare l'utilizzo del pensiero critico e divergente. Favorire lo scambio di idee e opinioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

● EDUCAZIONE CIVICA - Avis

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AVIS

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento

Attraverso l'associazione AVIS ed in particolare il progetto "Avere Benessere" gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria (Avis, Vasi ... Cuore) e gli alunni della scuola secondaria acquisiranno consapevolezza della cultura della solidarietà, del volontariato e dell'altruismo e verranno sensibilizzati alla pratica del dono per crescere e vivere in armonia con se stessi e con gli altri. Risorse professionali esterne ed interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AVIS
Obiettivi formativi e Competenze Attese Assunzione cosciente e responsabile di comportamenti e stili di vita corretti. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE CIVICA - Anche io sono la protezione civile

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANCHE IO SONO LA PROTEZIONE CIVILE Nell'ambito delle competenze di cittadinanza attiva, i volontari di protezione civile in sinergia con il personale docente, descriveranno chi è un Volontario di Protezione Civile, quali compiti svolge; successivamente, con l'aiuto di plastici ed altro materiale didattico, proseguiranno descrivendo il territorio, le fragilità dello stesso sia intrinseche che derivanti dalle modifiche operate dalla mano dell'uomo ed indicando, in ultima analisi, quali sono i comportamenti corretti di autoprotezione del singolo individuo da tenere prima, durante e dopo un'emergenza, nonché i comportamenti corretti da tenere per la tutela ambientale. È



intenzione dell'associazione Pegaso coinvolgere, nella prova di evacuazione, non solo le classi interessate ma tutto il plesso, interagendo altresì, con gli organi dell'Amministrazione Comunale, nonché le classi dell'infanzia. Tale necessità di una evacuazione generale, sarà utile al fine di studiare le criticità di uno sfollamento dell'istituto, con successivo raggiungimento dei luoghi di assembramento ed il conseguente censimento dei ragazzi e del personale facendone emergere così le criticità. Risorse professionali esterne ed interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANCHE IO SONO LA PROTEZIONE CIVILE Obiettivi formativi e Competenze Attese Promuovere nelle nuove generazioni lo spirito di solidarietà ed altruismo proprio del volontario, volto a favorire la crescita della resilienza sia del singolo individuo sia della società.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori Con collegamento ad Internet

Aule
Magna
Aula generica

● EDUCAZIONE CIVICA - Educazione stradale

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
EDUCAZIONE STRADALE L'iniziativa è rivolta agli alunni di tutto l'Istituto Comprensivo. Il progetto si propone di costruire un percorso educativo che, in base all'età evolutiva, insegna agli alunni a vivere la strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come protagonisti del traffico, sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti. La finalità principale di questo progetto è di contribuire, attraverso l'educazione stradale, al processo di formazione dei bambini all'interno di quel grande campo di raccordo culturale ed interdisciplinare che è l'educazione alla Convivenza Civile. I bambini parteciperanno alle lezioni con la collaborazione dei Vigili Urbano e gli alunni delle classi più alte della scuola primaria e gli studenti della scuola secondaria si cimenteranno in un percorso protetto e strutturato su strada con la bicicletta.
Scuola dell'infanzia: i bambini svolgeranno le attività di educazione stradale programmate nelle unità di apprendimento di educazione civica. Scuola Primaria: Occhio alla strada - Sicuri in bici
Scuola secondaria di secondo grado: Giornata mondiale della bici: il mezzo più sostenibile
Risorse professionali interne ed esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o



superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
EDUCAZIONE STRADALE Obiettivi formativi e Competenze Attese Il progetto, nelle sue linee generali, si propone di sviluppare nei bambini: il senso di responsabilità, il rispetto dei diritti degli altri correlato all'osservanza dei propri doveri, una presa di coscienza sulla necessità di norme che regolino la vita sociale, la capacità di autocritica, la capacità di rilevare, analizzare, rappresentare dati. Nello specifico il progetto si propone di favorire, attraverso le attività motorie, lo sviluppo delle capacità che consentono di muoversi senza pericolo negli spazi urbani e sulle strade (capacità senso/percettive, coordinazione dinamica generale, organizzazione spazio temporale, padronanza dello schema corporeo) a piedi o in bicicletta attraverso l'italiano, la geometria e l'educazione grafica, con cui stimolare la capacità di descrivere in forma orale e scritta un percorso proprio e altrui e rappresentarlo cartograficamente attraverso l'interazione con esperti, la conoscenza delle regole di comportamento da tenersi in qualità di pedoni, ciclisti o passeggeri su veicoli pubblici e privati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● EDUCAZIONE CIVICA - Frutta e verdura nelle scuole

SCUOLA PRIMARIA FRUTTA E VERDURE NELLA SCUOLA L'iniziativa, promossa dall'Unione Europea, è realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali, in



collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, il Ministero della Salute, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano e con Ismea, Unioncamere e Crea. È un'iniziativa a cui parteciperanno tutte le classi della scuola primaria di Malalbergo, che mira a sensibilizzare gli allievi e le loro famiglie all'incremento del consumo dei prodotti ortofrutticoli e ad accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione, in modo coerente con le più attente indicazioni nutrizionali. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA FRUTTA E VERDURE NELLA SCUOLA Obiettivi formativi e Competenze Attese
Gli obiettivi che si pone il Programma sono molteplici: dalla valorizzazione della stagionalità dei prodotti al coinvolgimento delle famiglie nel processo di educazione alimentare, dalla diffusione dei concetti di produzione biologica e a denominazione di origine alla sensibilizzazione degli alunni al rispetto dell'ambiente e alla sostenibilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE CIVICA - Latte nelle scuole

SCUOLA PRIMARIA LATTE NELLE SCUOLE Il Programma Latte nelle scuole, a cui parteciperà la scuola primaria di Altedo, è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali. Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone, poi, l'abitudine per tutta la vita. Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi vengono distribuiti gratuitamente ai bambini delle scuole aderenti al Programma, per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. E, naturalmente, per raccontare in quanti e quali modi possono essere gustati. Risorse professionali interne ed esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE CIVICA - AIRC: Incontri con la ricerca e Cancro io ti boccio

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AIRC: Incontri con la ricerca e Cancro io ti boccio Il progetto prevede il coinvolgimento attivo in due iniziative promosse dall'associazione AIRC: - Incontri con la ricerca: gli alunni avranno la possibilità di incontrare in orario scolastico, tramite videoconferenza, un ricercatore e un volontario AIRC, ciascuno dei quali racconterà la propria esperienza professionale e di impegno civico nel contribuire all'importante missione di AIRC; - Cancro io ti boccio: gli alunni saranno coinvolti in un'esperienza di cittadinanza attiva, attraverso la distribuzione a scuola di arance, vasetti di miele di fiori di arancia e marmellata di arancia e la raccolta fondi per finanziare borse di studio e progetti di ricerca in campo oncologico. L'obiettivo è da un lato quello di potenziare le competenze scientifiche degli studenti, dall'altro quello di far conoscere il mondo della ricerca scientifica ed educare alla partecipazione attiva e all'impegno sociale anche mediante forme di volontariato. Risorse professionali interne ed esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 11. AIRC: Incontri con la ricerca e Cancro io ti boccio Obiettivi formativi e Competenze Attese Conoscere l'oncologia e i processi/fattori responsabili di una trasformazione tumorale. Conoscere il mondo della ricerca e i risvolti che essa può avere sulle aspettative e sulla qualità di vita delle persone. Approfondire l'importanza di un corretto stile di vita come strumento di prevenzione. Favorire l'incontro della scuola e della ricerca per fornire agli studenti un confronto diretto per la scelta del loro percorso di studi. Formulare domande ad un esperto. Trasferire alle nuove generazioni la "competenza" nel volontariato caratterizzata dal legame tra l'azione di aiuto finalizzata, che necessita di competenza tecnica, e la relazione di reciprocità disinteressata, fondata sui valori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE CIVICA - Sbulloniamoci

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SBULLONIAMOCI Il progetto ha l'obiettivo di sostenere l'azione scolastica fornendo strumenti educativi mirati, concordati e definiti insieme al corpo insegnanti, finalizzati a rendere maggiormente efficace, inclusiva e serena la gestione del gruppo classe. Il progetto interviene per supportare la lettura dei bisogni educativi all'interno dei gruppi classe, attraverso attività di osservazione e laboratoriali, agite in costante supporto/confronto con i docenti, lavorando a più livelli, su tutte le componenti della classe, al



fine di prevenire situazioni complesse, e di favorire le relazioni del gruppo. Il percorso si svilupperà e si articolerà nel corso dell'anno scolastico puntando al rafforzamento delle competenze educative dei docenti ed a fornire una maggiore conoscenza delle procedure tecniche, dei referenti dei servizi e della corretta tempistica per attivare un efficace lavoro di rete, lavorando sulla conoscenza delle risorse del territorio al di fuori del contesto scolastico (servizi territoriali, offerta scolastica e formativa, eventuali attività extrascolastiche integrative). Attraverso l'osservazione del gruppo classe ed un confronto continuativo con il Consiglio di Classe si lavorerà per favorire la coesione tra i membri del corpo insegnanti e tra questi ed il gruppo classe, lavorando anche sull'integrazione degli alunni che evidenziano maggiore disagio e difficoltà. Risorse professionali interne ed esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SBULLONIAMOCI Rafforzare e sostenere le competenze educative dei docenti Elaborare specifici progetti educativi-formativi per il gruppo classe e gli alunni con maggiore difficoltà Rafforzare l'integrazione con i Servizi del territorio e favorire il lavoro di rete Favorire la coesione ed il lavoro d'équipe del corpo insegnanti, la comunicazione e l'integrazione del gruppo classe Stimolare la progettazione e realizzazione di attività laboratoriali finalizzate sia alle attività espressive che all'attività didattica del gruppo classe Attraverso il confronto e la supervisione degli operatori elaborare e adottare linee guida condivise dal corpo docenti, declinandole e tenendo conto della pluralità di situazioni che si presentano all'interno della classe



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● EDUCAZIONE CIVICA - Train to be cool

TRAIN TO BE COOL "Train to be Cool" è un progetto di educazione alla legalità e alla sicurezza per le scuole Primarie e Secondarie. L'attività di educazione alla sicurezza ferroviaria, portata nelle scuole di tutta Italia per sensibilizzare gli studenti al rispetto delle regole nelle stazioni e sui treni per la propria ed altrui incolumità, è stata sviluppata dal Servizio Polizia Ferroviaria su base nazionale, in collaborazione con il MIM e con il supporto scientifico della Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università La Sapienza di Roma. L'iniziativa, nata nel 2014, prevede la realizzazione di incontri nelle scuole nel corso dei quali, poliziotti in divisa illustrano i compiti istituzionali della Polizia di Stato e, in particolare, della sua specialità: la Polizia Ferroviaria. Successivamente si propongono dei modelli comportamentali da adottare nell'ambito ferroviario con specifico riferimento al bacino di utenza giovanile in età pre-adolescenziale. Al termine del progetto verranno donati ai bambini dei segnalibri recanti le immagini simbolo del progetto "Train...to be cool" ed un diploma di Esperto in Sicurezza Ferroviaria. Risorse professionali interne ed esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TRAIN TO BE COOL L'obiettivo è quello di stimolare i ragazzi ad allenarsi, formarsi per essere "forti", "in gamba", diffondendo tra di loro la cultura della legalità, della sicurezza, sensibilizzandoli ad adottare comportamenti responsabili per la propria e altrui incolumità, anche in ambito ferroviario. Stimolare la coscienza civica. Accrescere nei giovani la consapevolezza dei pericoli presenti in stazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE CIVICA - Incontro "I GIOVANI E I SOCIAL" con l'intervento dell'Arma dei Carabinieri

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INCONTRO "I GIOVANI E I SOCIAL" CON L'INTERVENTO DELL'ARMA DEI CARABINIERI La legge 71 del 29 maggio 2017 e le linee guida dell'Organizzazione Mondiale della Sanità affidano alle istituzioni preposte all'educazione delle nuove generazioni due funzioni principali in ordine all'educazione alla salute e alla prevenzione delle dipendenze patologiche: quella informativa e quella formativa, da esplicitare in modo continuativo e strutturale, attraverso programmi che si avvalgano degli strumenti ordinari dell'attività scolastica e mediante un'azione concertata e condivisa, laddove sia possibile, con le agenzie socio-sanitarie del territorio. La scuola rappresenta il luogo in cui gli studenti quotidianamente sperimentano i processi di apprendimento, vivendo straordinarie opportunità di crescita intellettuale, di maturazione, di acquisizione di consapevolezza critica e di responsabilità ma, al tempo stesso, in cui si misurano anche con le difficoltà, la fatica, gli errori, le relazioni con pari ed i momentanei insuccessi. Ne consegue che la qualità delle relazioni, il clima scolastico e le diverse modalità con cui si vive la scuola influenzano, più o meno direttamente, la qualità della vita, nonché la percezione del benessere e della salute. Il benessere fisico, come noto, non è determinato solo dall'assenza di malattia o di comportamenti a rischio, ma dipende, anche, da variabili soggettive quali l'autostima, la visione che l'individuo ha di sé, la soddisfazione per la propria vita, le relazioni sociali (soprattutto con i coetanei con i quali gli studenti condividono la maggior parte delle esperienze che fanno a scuola). È per tutto questo che è maturata l'esigenza di strutturare un progetto, come valido percorso per contrastare l'insorgenza di comportamenti aggressivi o di fermare atti di bullismo al loro nascere. Il bullismo viene definito come una specifica categoria di comportamenti aggressivi, caratterizzati da ripetizione e da un definito squilibrio di potere (Olweus, 1993). Nelle scuole secondarie è emerso, negli ultimi anni, il cyberbullismo che ha caratteristiche particolari e diverse da ogni altra forma, in cui l'atto di "violenza" è slegato dalla presenza fisica dell'aggressore. La vittima continua a ricevere messaggi



sul cellulare o sul computer; scopre pubblicati in rete commenti diffamatori, immagini e video. Il carnefice, attraverso internet, raggiunge un pubblico di coetanei molto più vasto e incontrollabile per dimensione, qualità, età, cultura, ecc. Come il bullismo indiretto, quello cibernetico, che non si basa su un'esperienza faccia a faccia, consente un certo margine di "invisibilità" al bullo. Numerose sono state le sperimentazioni messe in atto a livello nazionale e internazionale e tutte hanno evidenziato che gli interventi precoci e ad ampio raggio si sono dimostrati efficaci. Se interveniamo precocemente e in modo costante e sistemico, dunque, forse possiamo contribuire a prevenire o, per lo meno, a limitare il fenomeno. Pertanto le classi della scuola secondaria incontrano l'Arma dei Carabinieri del territorio sui temi del bullismo e del cyberbullismo. Data l'importanza degli argomenti e considerato che l'uso di internet e dei social network caratterizza il periodo dell'adolescenza, in cui crescita e ricerca di identità personale conducono i ragazzi a porre al centro dei propri interessi la comunicazione con gli amici e la ricerca di informazioni, l'incontro risulta essere importante per approfondire le suddette tematiche. Risorse professionali interne ed esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "INCONTRO "I GIOVANI E I SOCIAL" CON L'INTERVENTO DELL'ARMA DEI CARABINIERI Le finalità del progetto sono legate alle capacità di sviluppare o migliorare le competenze emozionali, comunicative e relazionali degli alunni, di osservare le dinamiche degli alunni nella classe e di supportare docenti e famiglie in momenti di difficoltà. Nello specifico si sono perseguiti i seguenti obiettivi: a breve termine: sviluppare negli attori scolastici la capacità di individuare l'emergere e il verificarsi di comportamenti indesiderati; formulare una richiesta di aiuto; sviluppare in tutti gli attori scolastici un vissuto di maggiore appartenenza alla realtà della scuola. a medio termine: agevolare la comunicazione tra pari e mantenere un buon clima nella classe e nell'istituto; favorire ricadute positive sulla didattica; ridurre la dispersione scolastica. a lungo termine: sviluppare nella scuola nuove competenze per un percorso riproducibile nel tempo e confrontabile con altre realtà scolastiche o esterne.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------

● INCLUSIONE - FESTE A SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FESTE A



SCUOLA Il progetto, che coinvolge tutti i plessi dell'Istituto, si propone di favorire momenti di incontro, di collaborazione e d'intesa, mediante la partecipazione attiva di ogni alunno a momenti comuni al fine di superare disagi relazionali e promuovere lo sviluppo delle potenzialità individuali. Finalità generali: valorizzare il lavoro di gruppo che vede protagonisti i bambini, i genitori e gli insegnanti; favorire momenti di incontro, di collaborazione e di intesa; stimolare il piacere della produzione sonora. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FESTE A SCUOLA Obiettivi formativi e Competenze Attese Rapportarsi positivamente con compagni ed insegnanti di classi diverse. Esprimersi in vari linguaggi in modo creativo. Esprimere positivamente le proprie emozioni. Realizzare semplici spettacoli su tematiche condivise o di classe. Apportare il proprio contributo per la buona riuscita della festa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Cortile della scuola

Strutture sportive

Palestra

● INCLUSIONE - Leggo e studio con NAO

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LEGGO E STUDIO CON NAO Il progetto, che annovera tra i suoi collaboratori il CTS MARCONI, l'Ausilioteca di Bologna e il C.R.A. (Centro Regionali Ausili), è destinato ad alunni con disabilità (spettro autistico, comportamentale e cognitivo) e alle classi in cui gli stessi sono inseriti. Finalità principali sono l'utilizzo del robot umanoide (NAO) ai fini dell'inclusione e il supporto motivazionale allo studio. Il progetto ha durata semestrale dalla sua partenza (approvazione dell'ASL e consenso della famiglia) e si articola in alcuni incontri programmati in accordo con docenti ed esperti, a loro volta scissi in due momenti: uno individuale, da svolgere con l'alunno destinatario e il docente/educatore assegnato; l'altro con l'intero gruppo classe. Il robot NAO, con il materiale occorrente per la sua programmazione, verrà lasciato in comodato d'uso gratuito alla scuola per l'intero arco temporale delle attività scolastiche. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LEGGO E STUDIO CON NAO Obiettivi formativi e Competenze Attese Trasformare la lettura e lo studio di alcune discipline da un processo puramente meccanico in un momento divertente e coinvolgente grazie al supporto delle tecnologie assistive. Utilizzare NAO come motivatore all'interno della classe e nelle attività individualizzate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



● INCLUSIONE - Intercultura: laboratorio linguistico di italiano L2

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INTERCULTURA: LABORATORIO LINGUISTICO DI ITALIANO L2 Il progetto riguarda l'istituto comprensivo. La realtà multiculturale in cui oggi siamo inseriti e la presenza sempre più rilevante di bambini stranieri nelle nostre classi rendono necessaria una didattica incentrata sulla valorizzazione delle varie culture e su modelli formativi diversi da quello tradizionale. Tale intervento si concretizza anche attivando il laboratorio linguistico di alfabetizzazione: in questo modo l'insegnante della classe non si trova più solo a intervenire in situazioni di "emergenza", ma è sostenuto da una progettualità degli interventi necessari all'accoglienza e all'inserimento dell'alunno straniero. Gli elementi peculiari da prendere in considerazione che si presentano all'avvio così come in corso d'anno scolastico, e che coinvolgono tutti e tre gli ordini di scuola del nostro istituto, sono: 1. l'arrivo improvviso di minori che non conoscono la lingua italiana; 2. la mobilità di alcuni alunni dovuta a ritorni temporanei nei paesi d'origine; 3. i trasferimenti delle famiglie dovuti a cambiamenti di abitazione; 4. la comunicazione difficoltosa e l'intesa non sempre facile con i genitori a causa di lingua e cultura diverse; 5. il parziale o mancato svolgimento dei compiti a casa, anche nel caso di alunni in Italia da molto tempo; 6. la presenza di un livello di padronanza scarso della lingua italiana per studiare (uso dei linguaggi specifici), anche nei soggetti che risiedono nel nostro paese da più tempo; 7. l'individuazione non immediata di eventuali problematiche di apprendimento, a causa della scarsa padronanza dell'italiano da parte dell'alunno migrante. Tali presupposti impongono un progetto articolato in più fasi con l'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli (livello 0: prima alfabetizzazione – Livello 1 – Livello 2) in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero. I percorsi di alfabetizzazione sono strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e sono adattabili "in itinere" alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INTERCULTURA: LABORATORIO LINGUISTICO DI ITALIANO L2 Obiettivi formativi e Competenze
Attese Obiettivi educativo-didattici trasversali: Migliorare le capacità strumentali di base.
Partecipare attivamente alle lezioni e alla vita di classe. Collaborare nelle attività di gruppo.
Favorire la pluralità delle figure di riferimento all'interno del contesto scolastico, sia adulti che coetanei. Comprendere e rispettare le regole sociali. Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico. Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento. Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi. Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia. Permettere il raggiungimento del successo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori linguistici

Aule

Aula generica

● INCLUSIONE - Progetto Comitato Paralimpico

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTO COMITATO PARALIMPICO Per attuare e promuovere sempre più concretamente la cultura dell'inclusione nel segno dello sport, il Comitato Italiano Paralimpico propone una serie di iniziative per incoraggiare l'avvicinamento di bambini e adolescenti con disabilità alla pratica di attività motorie fisiche e sportive e incentivare la divulgazione della cultura paralimpica attraverso azioni a supporto della didattica d'istituto. A tal fine promuove il raccordo fra le realtà sportive del territorio e le scuole per lo svolgimento di corsi di orientamento ed avviamento alla pratica sportiva paralimpica rivolti ad alunni e studenti con disabilità frequentanti le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado. Risorse professionali interne ed esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTO COMITATO PARAOLIMPICO Obiettivi formativi e Competenze Attese Informare i giovani sul mondo paralimpico e diffondere i valori che lo connotano attraverso la testimonianza di persone che hanno maturato sul campo la loro esperienza. Incoraggiare l'attività motoria, fisica e sportiva a scuola e la partecipazione dei ragazzi con disabilità alle attività e ai progetti sportivi scolastici. Orientare i ragazzi con disabilità allo sport in base alle proprie attitudini motorie, in un contesto emotivo irripetibile, fra i compagni di scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● INCLUSIONE - Progetto per il conseguimento dei prerequisiti di apprendimento

SCUOLA INFANZIA PROGETTO PER IL CONSEGUIMENTO DEI PREREQUISITI DI APPRENDIMENTO I docenti della scuola dell'Infanzia osservando le abilità e le capacità dei bambini durante i momenti di routine, di gioco e di attività strutturata individuano eventuali fragilità (grafo-motorie, di coordinazione oculo-manuale, di coordinazione dinamica generale, orientamento e integrazione spazio-temporale, dominanza laterale non adeguatamente acquisita, di orientamento nel tempo scuola, di discriminazione uditiva dei suoni....) che potrebbero interferire nell'acquisizione degli apprendimenti futuri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

SCUOLA INFANZIA PROGETTO PER IL CONSEGUIMENTO DEI PREREQUISITI DI APPRENDIMENTO



Obiettivi formativi e Competenze Attese Potenziare le abilità più deboli Consolidare le abilità acquisite Sostenere l'autostima dei bambini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● INCLUSIONE - Pro DSA

SCUOLA PRIMARIA PRO-DSA L'iniziativa riguarda le classi prime e seconde della scuola primaria. Individuazione precoce delle difficoltà nella letto-scrittura, secondo le linee del Protocollo Pro DSA tra USR e ASL Emilia Romagna a cui l'Istituto aderisce. Il progetto prevede le seguenti fasi: Somministrazione di prove validate (Prove Zero). Codifica delle prove e individuazione degli alunni sotto soglia e degli alunni in fasce di possibile "rischio". Analisi dei risultati con la consulenza del Servizio di Logopedia del Servizio NPIA di San Giorgio in Piano. Laboratori: intervento di recupero didattico all'interno dei plessi. Confronto e contatto con le famiglie degli alunni "a rischio". Contatto con le famiglie per gli alunni delle classi seconde che mantengono valori sotto soglia. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA PRO-DSA Obiettivi formativi e Competenze Attese Obiettivi: Intervenire rapidamente nelle situazioni di DSA in concerto con l'ASL di riferimento. Discriminare le problematiche degli alunni dovute a effettivo disturbo dell'apprendimento da quelle derivate da altre condizioni/carenze o altro. Intervenire per sostenere, recuperare e facilitare l'apprendimento degli alunni in situazioni di disagio dovuti a questa condizione. Informare e coinvolgere le famiglie nelle situazioni che necessitano un intervento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● LETTURA - Leggi-AMO

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LEGGI-AMO L'iniziativa coinvolge tutte le scuole dell'I.C. Le proposte della scuola saranno volte a



favorire e valorizzare diverse esperienze cognitive nei vari settori dell'ambito del linguaggio e della comunicazione: lettura, scrittura, animazione. Le strategie tenderanno a valorizzare le potenzialità di ciascuno, la creazione di situazioni di ascolto, la lettura, la produzione. Le attività saranno principalmente la lettura drammatizzata in biblioteca da parte degli insegnanti o delle bibliotecarie comunali, il prestito librario e proposte specifiche in riferimento alle iniziative nazionali. Scuola dell'infanzia: Progetto Lettura; Biblioteca comunale; Biblioteca scolastica, #ioleggoperché. Scuola primaria: Libriamoci, #ioleggoperché, maggio dei libri, implementazione prestito online; Biblioteca comunale; Biblioteca scolastica. Scuola secondaria: Gruppo Di Lettura, Libriamoci A Scuola; #ioleggoperché; Biblioteca Scolastica; Biblioteca Comunale Risorse professionali esterne ed interne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LEGGI-AMO Obiettivi formativi e Competenze Attese Le finalità generali dell'intera iniziativa sono il promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, l'educare all'ascolto e alla



comunicazione con gli altri, il favorire un avvicinamento affettivo e relazionale del bambino al libro e alla lettura, motivare alla conversazione e potenziare competenze linguistiche ed espressive; inoltre, l'incremento del prestito librario delle biblioteche scolastiche, il maggiore coinvolgimento e la partecipazione delle classi alle attività promosse dalle iniziative nazionali #loleggoperché, Libriamoci e Maggio dei libri.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

● LETTURA - Podcasting e audiolibri

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PODCASTING E AUDIOLIBRI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PODCASTING E AUDIOLIBRI Gli alunni e le alunne leggono ad alta voce in maniera espressiva il testo di Fabrizio Gatti, Viki che voleva andare a scuola, in prosecuzione al progetto realizzato durante lo scorso anno scolastico. Le letture vengono registrate tramite mixer, microfono professionale e software Audacity. Al termine verrà creato un audiolibro formato da diverse puntate tramite podcast. Risorse professionali interne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PODCATING E AUDIOLIBRI Attraverso la lettura ad alta voce si propone un approccio esperienziale al testo e alle varie tipologie di testo e di linguaggio; si approfondisce il lavoro sul lessico e sui registri linguistici; si indagano le potenzialità espressive della parola al fine di ottenere una lettura ad alta voce efficace e drammatizzata. Il progetto favorisce lo sviluppo di varie competenze chiave, quali la competenza linguistica, le competenze personali legate alla sfera dell'imparare ad imparare, la competenza di consapevolezza ed espressione culturale. Inoltre, il progetto si propone come laboratorio di facilitazione e inclusione per alunni con BES, i quali potranno anche in futuro accedere all'audiolibro per compensare eventuali difficoltà nella lettura autonoma e per il piacere dell'ascolto di un libro letto da adolescenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata



● LETTURA - Incontro con l'autore

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INCONTRO CON GLI AUTORI Gli alunni e le alunne hanno letto durante l'estate 2022 i seguenti libri: classi prime: Davide Morosinotto, Pierdomenico Baccalario, Attenti ai lupi classi seconde: Davide Morosinotto, Il rinomato catalogo Walker & Dawn classi terze: Davide Morosinotto, L'ultimo cacciatore in previsione dell'incontro con gli autori in collaborazione con la libreria Biblion di Granarolo dell'Emilia, in fase di organizzazione per febbraio 2023. Inoltre, tra ottobre e dicembre 2022 gli alunni delle classi seconde leggeranno il libro di Pierdomenico Baccalario, La rivincita dei matti. Risorse professionali interne ed esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INCONTRO CON GLI AUTORI L'incontro con gli autori si propone come occasione di scambio e di approfondimento delle letture proposte dai docenti, al fine di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, di lettura critica, di ascolto, di riflessione collettiva sulle tematiche emerse. Il progetto favorisce lo sviluppo di varie competenze chiave, quali la competenza alfabetica funzionale, le competenze personali legate alla sfera dell'imparare ad imparare, la competenza di consapevolezza ed espressione culturale, le competenze sociali e di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● LETTURA - Biblioteca scolastica di Altedo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BIBLIOTECA SCOLASTICA ALTEDO Il progetto si propone di attivare il servizio di prestito dei libri della biblioteca scolastica tramite il software BIBLIOWin 5.0 Web. Gli studenti e i docenti avranno la possibilità di usufruire del servizio di prestito tutti i giorni nei seguenti orari: lunedì, ore 11.00-12.00 (docente: Bigoni) martedì, ore 11.00-12.00 (docente: Soverini) mercoledì, ore 11.00-12.00 (docente: Veloce) giovedì, ore 12:00-13:00 (docente: Belpasso) venerdì, ore 12.00-13.00 (docente: Di Corcia) Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO BIBLIOTECA SCOLASTICA ALTEDO Valorizzare la biblioteca scolastica Rendere fruibile il patrimonio librario della scuola Promuovere la lettura e la cultura del libro Promuovere negli alunni la motivazione alla lettura e al piacere di leggere Far vivere la lettura come attività libera che coinvolga l'alunno cognitivamente ed emotivamente Rafforzare l'autonomia e la creatività Incentivare la lettura come momento di socialità e di inclusione



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● LETTURA - Gruppo di lettura

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GRUPPO DI LETTURA Gli alunni e le alunne delle scuole secondarie leggono autonomamente a casa il libro assegnato di volta in volta dalla docente referente, fornito gratuitamente ai ragazzi tramite la biblioteca scolastica e/o il prestito interbibliotecario, in collaborazione con la biblioteca di Malalbergo, oppure reso disponibile per l'acquisto, anche in collaborazione con la libreria Biblion di Granarolo dell'Emilia. A cadenza di un mese/un mese e mezzo, gli alunni aderenti al progetto si ritroveranno insieme e dialogheranno sul libro letto, sotto la guida della docente referente, che stimolerà la riflessione sulle tematiche emerse, anche con collegamenti all'attualità, al vissuto personale, alle emozioni, oltre che su aspetti narratologici e linguistici. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GRUPPO DI LETTURA Attraverso la lettura autonoma e la discussione collettiva si propone un approccio personale e critico al testo narrativo, per



favorire un'apertura dello sguardo a varie tematiche di interesse comune. Punto di forza del progetto vuole essere il momento di condivisione, per educare all'ascolto e al rispetto delle opinioni altrui, come strumento per ampliare il proprio pensiero ed eventualmente mettersi in discussione. Il progetto favorisce lo sviluppo di varie competenze chiave, quali la competenza alfabetica funzionale, le competenze personali legate alla sfera dell'imparare ad imparare, la competenza di consapevolezza ed espressione culturale, le competenze sociali e di cittadinanza. Inoltre, il progetto si propone come momento di inclusione per alunni con BES, poiché nella fase di confronto collettivo tutte le opinioni saranno ascoltate e degne di interesse, oltre che per alunni con background migratorio, che potranno migliorare le proprie competenze linguistiche in italiano come L2.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● LINGUA STRANIERA - Lettorato e potenziamento in lingua inglese

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LETTORATO E POTENZIAMENTO IN LINGUA INGLESE

L'iniziativa riguarda tutte le classi dell'istituto comprensivo e si articola in attività di consolidamento e potenziamento della lingua inglese in collaborazione con un docente madrelingua. Risorse professionali esterne



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LETTORATO E POTENZIAMENTO IN LINGUA INGLESE
Obiettivi formativi e Competenze Attese Consolidamento e potenziamento della produzione e comprensione dei messaggi orali. Approccio situazionale di interazione orale. Applicazione di funzioni comunicative in compiti di realtà. Intensificazione delle conoscenze culturali del paese di cui si studia la lingua. Competenza chiave: Comunicazione nella lingua straniera (riconoscere, rielaborare e interiorizzare modalità comunicative e regole della lingua da applicare in modo autonomo e consapevole in diversi contesti). Competenze specifiche: Imparare a imparare (acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità; sviluppare consapevolezza relativamente al proprio processo di apprendimento). Competenze sociali e civiche (promuovere e sviluppare comportamenti collaborativi e costruttivi; agire osservando le regole). Spirito di iniziativa ed intraprendenza (risolvere i problemi e proporre soluzioni; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni).

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LINGUA STRANIERA - Ket for school

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO KET FOR SCHOOLS Il progetto mira al potenziamento delle competenze linguistiche per la lingua inglese, per ciascuna delle abilità che vengono valutate: comprensione scritta (reading), comprensione orale (listening) produzione scritta (writing) e produzione orale (speaking). Il percorso punta al raggiungimento documentato da un ente certificatore esterno all'Istituto scolastico del livello A2 come descritto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento: capire e produrre frasi e espressioni comuni in relazione a temi immediati, quali informazioni di base, personali e familiari; comunicare in modo semplice; descrivere in termini semplici le proprie necessità. Il progetto è diretto a tutti gli studenti delle classi terze ma si consiglia la partecipazione a quegli alunni che abbiano conseguito una conoscenza più che adeguata della lingua inglese. Risorse professionali interne ed esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO KET FOR SCHOOLS Obiettivi formativi e Competenze Attese Oltre all'obiettivo finale dell'attestazione del raggiungimento del livello A2 come da QCE



nella comprensione (ascolto e lettura), nel parlato (interazione orale, produzione orale) nello scritto (produzione scritta), l'intero percorso punta all'acquisizione di una maggiore consapevolezza linguistica, con il potenziamento delle abilità prese in considerazione con la certificazione.

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● LINGUA STRANIERA - The big challenge

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO THE BIG CHALLENGE "The Big Challenge" è una gara online per la lingua inglese: si svolge su base nazionale ed è diretta agli studenti delle scuole secondarie di primo grado. In forma ludica, permette il consolidamento degli apprendimenti linguistici acquisiti durante il percorso curricolare, grazie ad una piattaforma gratuita che consente di misurarsi con diverse tipologie di esercizi. Gli esercizi in questione coprono le competenze di comprensione e produzione scritta e di comprensione orale, grazie a brevi prove di carattere lessicale, grammaticale, ortografico e di ascolto. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO THE BIG CHALLENGE Obiettivi formativi e Competenze Attese Le tipologie di esercizi descritti permettono di conseguire obiettivi formativi connessi all'approfondimento culturale e lessicale, all'arricchimento espressivo, al consolidamento ortografico e grammaticale. Le prove presenti in piattaforma, inoltre, puntano a migliorare la velocità nel recupero delle informazioni, grazie agli esercizi a tempo che consentono di guadagnare punti. Tale velocità sarà necessaria per realizzare la prova finale che comprende 45 domande, comprensive di ascolti, a cui rispondere in 45 minuti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LINGUA STRANIERA - Teatro in lingua inglese

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TEATRO IN LINGUA INGLESE L'iniziativa riguarda le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Il progetto vuole accompagnare gli studenti, delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, con un approccio diverso dalla routine scolastica, verso una visione più libera della lingua, legata anche al contatto diretto con attori madrelingua. Lo spettacolo resta divertimento ed emozione, ma veicolata in una lingua diversa: la conoscenza dei contenuti della rappresentazione permette di cogliere rapidamente il senso del messaggio e dedicarsi all'ascolto dello stesso, più che sforzarsi in una difficoltosa traduzione. L'esperienza del teatro è sempre gratificante e lo è ancor di più con uno spettacolo che sia un reale scambio di emozioni, perché realizzato in presenza: la situazione sanitaria ha però condizionato questa pratica. Ricorrere ad un spettacolo streaming resta pur sempre



un'alternativa, ma vissuta in maniera più distaccata dagli alunni: la si terrà comunque in considerazione nel caso di una nuova emergenza. Risorse professionali esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TEATRO IN LINGUA INGLESE Obiettivi formativi e Competenze Attese Stimolare l'apprendimento della lingua inglese, accrescendo l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale. Comunicare, ad un primo livello, con parlanti stranieri. Per i temi trattati, la rappresentazione offre sempre spunti di approfondimento delle conoscenze culturali e delle competenze linguistiche: alcune versioni dello spettacolo possono anche chiamare in causa gli studenti come attori, testando le loro capacità di mettersi in gioco ed interagire con gli attori, ricevendo indicazioni, eseguendo azioni, ecc. Non va poi dimenticato il laboratorio successivo allo spettacolo, in cui si offre l'opportunità di misurarsi in conversazioni e/o domande che implicano l'aver acquisito competenze comunicative basilari, adeguate al livello di preparazione raggiunto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● LINGUA STRANIERA - Teatro in lingua francese

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TEATRO IN LINGUA FRANCESE Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento L'iniziativa riguarda le classi seconde della scuola secondaria di primo grado di Malalbergo e Baricella. Sviluppo ed approfondimento delle conoscenze culturali e delle competenze linguistiche attraverso la partecipazione e il coinvolgimento dei ragazzi in uno spettacolo teatrale. Risorse professionali esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TEATRO IN LINGUA FRANCESE Obiettivi formativi e Competenze Attese Stimolare l'apprendimento della lingua francese, accrescendo l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale. Comunicare, ad un primo livello, con parlanti stranieri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● LINGUA STRANIERA - An artist called Banksy

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AN ARTIST CALLED BANKSY - UN ARTISTA CHIAMATO BANKSY PROGETTO CLIL DI ARTE ED INGLESE PER IL POTENZIAMENTO DELL'ASSE Progetto CLIL di Arte e Immagine e Inglese, volto al potenziamento dell'asse artistico-espressivo e linguistico-comunicativo. Risorse professionali interne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AN ARTIST CALLED BANKSY - UN ARTISTA CHIAMATO BANKSY PROGETTO CLIL DI ARTE ED INGLESE PER IL POTENZIAMENTO DELL'ASSE Il progetto si



pone come finalità il perseguimento degli obiettivi formativi indicati di seguito. Obiettivi di competenza misurabili che si intendono raggiungere attraverso il progetto Consolidamento e potenziamento della produzione e comprensione dei messaggi orali in lingua straniera Semplice descrizione di alcune opere in lingua inglese Applicazione di conoscenze in compiti di realtà Intensificazione delle conoscenze storico-culturali sulla Pop Art, il graffitismo anni Ottanta e i nuovi approcci del tempo digitale. Finalità Generali Ci si pone il raggiungimento delle seguenti competenze chiave europee: Comunicazione nella madrelingua; Comunicazione nella lingua straniera; Competenze digitali; Imparare a imparare; Competenze sociali e civiche; Consapevolezza ed espressione culturale; Spirito di iniziativa ed intraprendenza (risolvere i problemi e proporre soluzioni; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● LINGUA STRANIERA - The reading café

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO THE READING CAFÉ: READING FOR PLEASURE, READING FOR FUN Laboratorio a gruppi di livello per il potenziamento delle abilità di lettura Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO THE READING CAFÉ: READING FOR PLEASURE, READING FOR FUN Il progetto si pone come finalità il perseguimento degli obiettivi formativi indicati di seguito. Obiettivi di competenza misurabili che si intendono raggiungere attraverso il progetto Consolidamento e potenziamento delle abilità di lettura attraverso la comprensione di testi in lingua inglese, calibrati a seconda del livello di competenza linguistica preventivamente verificato dal docente Potenziamento del lessico in lingua straniera Arricchimento delle competenze comunicative nella lingua straniera Finalità Generali Ci si pone il raggiungimento delle seguenti competenze chiave europee: Competenza chiave: Comunicazione nella lingua straniera (riconoscere, rielaborare e interiorizzare modalità comunicative e regole della lingua da applicare in modo autonomo e consapevole in diversi contesti) Competenze specifiche: Imparare a imparare (acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità; sviluppare consapevolezza relativamente al proprio processo di apprendimento) Competenze sociali e civiche (promuovere e sviluppare comportamenti collaborativi e costruttivi; agire osservando le regole) Spirito di iniziativa ed intraprendenza (risolvere i problemi e proporre soluzioni; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● LINGUA STRANIERA - Tanzem wie zusammen!

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TANZEN WIR ZUSAMMEN! Impariamo ballando Gli allievi costruiscono semplici coreografie in cui si muovono sulla base di indicazioni date in tedesco (parti del corpo e posizioni nello spazio) a tempo di musica; ripetono / danno le indicazioni ad alta voce e le mettono in pratica; dimostrano di saper mettere in pratica quanto appreso in uno show finale. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TANZEN WIR ZUSAMMEN! Impariamo ballando
OBIETTIVI DISCIPLINARI: Lingua Tedesca: Sa decodificare alcune istruzioni in lingua tedesca e le sa mettere in pratica Sa riconoscere alcune direzioni (su/giù, destra/ sinistra; dietro/ davanti) Sa impartire brevi istruzioni per dare direzioni nelle lingua straniera Sa riconoscere alcune parti del corpo pronunciate nella lingua straniera Sa pronunciare alcune parti del corpo nella lingua straniera in modo essenzialmente chiaro e corretto Sa impartire istruzioni su come muoversi



nello spazio nella lingua straniera in modo essenzialmente chiaro e corretto Scienze motorie e sportive: Sa collocarsi nello spazio Sa riconoscere le istruzioni impartite e le sa mettere in pratica Sa muoversi in modo armonico, riuscendo a coordinare i movimenti con la musica e le parole Sa muoversi in sincronia con gli altri Sa comunicare attraverso la gestualità Sa ideare semplici coreografie applicando ciò che gli è stato insegnato OBIETTIVI TRASVERSALI: Sa adeguarsi ai modi e ai tempi del gruppo Sa collaborare con i compagni per creare semplici coreografie Sa lavorare in team e collaborare per ottenere un risultato positivo Sa comportarsi in modo corretto nel rispetto delle peculiarità degli altri membri del gruppo Sa agire in modo responsabile rispetto al gruppo, comprendendo che il comportamento di ciascuno ha delle ripercussioni sulla resa del lavoro comune Sa comportarsi in modo inclusivo con chi è in difficoltà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● MUSICA - Progetto musica

SCUOLA DELL' INFANZIA PROGETTO MUSICA L'iniziativa è rivolta a tutti gli alunni di 3, 4 e 5 anni delle scuole dell'infanzia per fare del gioco musicale un veicolo di socializzazione, di capacità di ascolto reciproco, di esperienze significative che contribuiscono a potenziare l'area cognitiva, relazionale ed emotiva dei bambini. Risorse professionali interne ed esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SCUOLA DELL' INFANZIA PROGETTO MUSICA Obiettivi formativi e Competenze Attese Favorire la collaborazione e la cooperazione all'interno del gruppo. Prendere coscienza delle proprie capacità espressive e favorire la possibilità di poterle sviluppare e potenziare con il risultato di rafforzare la fiducia in se stessi. Sviluppare l'attenzione, la concentrazione e la memoria. Potenziare le funzioni percettive e cognitive. Stimolare la coordinazione corporea, la motricità globale e la motricità fine.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori di indirizzo musicale



Aule

Aula generica

● MUSICA - Educazione musicale

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE MUSICALE L'iniziativa è rivolta ai bambini frequentanti la scuola primaria e ha lo scopo di coinvolgere le istituzioni scolastiche per iniziare a modellare, in forme nuove, i rapporti che esse instaurano con le agenzie esterne, nella fattispecie le scuole di musica di base, al fine di sviluppare migliori strumenti per le nuove problematiche educative che caratterizzano la scuola di oggi. Risorse professionali esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE MUSICALE Obiettivi formativi e Competenze Attese
Condividere e rispettare le regole dello stare insieme collaborando alla realizzazione di un progetto comune. Sostenere e aiutare chi è in difficoltà. Saper ascoltare gli altri e rispettare il proprio turno. Osservare e analizzare la musica attraverso l'ascolto e la produzione di eventi sonori e musicali. Sviluppare la capacità di interpretazione musicale e la creatività. Approcciarsi



gradualmente e in modo motivato alla lettura e scrittura musicale. Sviluppare le capacità ritmico/ motorie. Sviluppare la sensibilità uditiva per riconoscere e riprodurre semplici strutture musicali. Affinare la percezione melodica per migliorare la capacità d'intonazione. Eseguire adeguati repertori musicali con accompagnamenti strumentali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori di indirizzo musicale

Aule

Magna

Aula generica

● MUSICA - Palestra d'orchestra

SCUOLA PRIMARIA PALESTRA D'ORCHESTRA Il laboratorio di esplorazione sonora nasce da una collaborazione con il Museo Internazionale e la Biblioteca della musica di Bologna ed è rivolto alla classe terza della scuola primaria di Mallabergo. E' una iniziativa che consente di sperimentare e comprendere, attraverso un apposito strumentario, le forme, i linguaggi e i suoni che caratterizzano l'esperienza musicale del ritmo; consente ai bambini di sperimentare e comprendere le forme, i linguaggi e i suoni che caratterizzano l'esperienza musicale del ritmo e di diventare elementi di una vera e propria "orchestra ritmica" capace di eseguire in modo collettivo brani di musica e improvvisazioni. Alla produzione di sequenze si collega un lavoro di scrittura che permette di apprendere gli elementi di base della notazione ritmica e di sperimentare attività di composizione ed esecuzione delle partiture realizzate. Risorse professionali esterne



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA PALESTRA D'ORCHESTRA Obiettivi formativi e Competenze Attese

Competenze: potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle



immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. Obiettivi formativi: eseguire in modo espressivo collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● MUSICA - Sentieri musicali

SCUOLA PRIMARIA SENTIERI MUSICALI L'iniziativa coinvolge le classi seconde della scuola primaria di Altedo. Utilizzare la musica come strumento per favorire l'inclusività. Per esplorare un bosco è possibile percorrere sentieri di colore e indicazione diverse a seconda della difficoltà, allo stesso modo i "Sentieri Musicali" permetteranno ai bambini di percorrere, esplorare e sperimentare vari gradi di ritmicità musicale attraverso la voce e il corpo con livelli progressivi di coinvolgimento motorio. Risorse professionali esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA SENTIERI MUSICALI Obiettivi formativi e Competenze Attese Esprimersi nel gruppo attraverso la sonorità. Valorizzare le competenze e favorire l'acquisizione di ulteriori abilità in un contesto di apprendimento di gruppo. Favorire i processi di relazione e di comunicazione. Sollecitare le capacità auto-organizzative del gruppo. Realizzare semplici spettacoli su tematiche condivise. Trasmettere nei bambini il desiderio ed il piacere di esprimere le emozioni. Incentivare e dare spazio alla creatività anche attraverso l'improvvisazione.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna
	Aula generica

● MUSICA - Dal dipinto ai suoni "astratti"

SCUOLA PRIMARIA DAL DIPINTO AI SUONI "ASTRATTI" L'iniziativa coinvolge le classi quarte e quinte della scuola primaria di Altedo. Partendo dall'esplorazione di un dipinto astratto e prendendo spunto dai grafismi concettuali e dalle notazioni più intuitive sviluppate negli anni della neoavanguardia con la Nuova Musica, attraverso una ricerca d'isomorfismi suono/segno, si



realizza un percorso musicale globale, interdisciplinare e creativo, che intende offrire esperienza del processo attraverso il quale nasce, si consolida e si sviluppa un codice locale di comunicazione. Il percorso esperienziale attraverso la codifica di notazioni funzionali facilita la composizione musicale, attiva nuovi processi di pensiero e promuove la comunicazione amplificata attraverso l'appropriazione di nuovi codici linguistici, garantendo scoperta dell'universo sonoro e la conquista delle fondamentali tecniche di espressione musicale beneficiando subito della gioia del "far musica insieme". Risorse professionali interne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SCUOLA PRIMARIA DAL DIPINTO AI SUONI "ASTRATTI" Obiettivi formativi e Competenze Attese Rappresentare in forma grafica caratteristiche del suono. Decifrare, inventare, scrivere e leggere codici musicali non convenzionali basati su associazione intuitiva suono-segno.Cogliere il valore espressivo della musica e saper operare associazioni tra suoni, parole, movimenti, colori, simboli. L'alunno impara a discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte. Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; impara a usare di forme di notazione operative, idiografiche, concettuali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori di indirizzo musicale

Aule

Magna

Aula generica

● MUSICA - Concerto di Natale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CONCERTO DI NATALE L'iniziativa riguarda gli alunni che frequentano le lezioni di strumento musicale della scuola secondaria di primo grado. L'evento si terrà nel mese di dicembre presso l'auditorium della scuola primaria di Altedo. Tale esperienza è finalizzata allo sviluppo della capacità di integrarsi degli alunni provenienti da diverse sezioni e plessi, a socializzare, a trasformare le conoscenze e le abilità apprese a lezione in competenze, attraverso l'esecuzione consapevole del repertorio di fronte ad un pubblico. Al fine di permettere a tutti i genitori di assistervi, il concerto verrà replicato due volte; la prima volta per i genitori degli alunni delle classi prime e seconde e la seconda volta per i genitori delle classi terze. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CONCERTO DI NATALE Obiettivi formativi e Competenze Attese Migliorare l'autostima degli allievi e delle allieve. Sviluppare il senso di accoglienza, integrazione e valorizzazione, intese come buone pratiche che si supportano a vicenda nell'azione educativa Forgiare una mentalità critica e consapevole in grado di misurarsi con la complessità del repertorio e dall'esecuzione di questo. Imparare a studiare in modo minuzioso per essere all'altezza dell'importante sfida. Saper partecipare ad una esecuzione collettiva in modo coerente e costruttivo Adattare la propria esecuzione alle caratteristiche del gruppo e alle eventuali indicazioni del direttore Autonomia nello studio dei brani di repertorio Rispetto di regole e impegni comuni Disponibilità al confronto costante con gli altri Responsabilità nei riguardi del gruppo, sorretto dalla ric

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori di indirizzo musicale

Aule

Magna



● MUSICA - Concerto di fine anno scolastico

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CONCERTO DI FINE ANNO SCOLASTICO L'iniziativa riguarda gli alunni che frequentano le lezioni di strumento musicale della scuola secondaria di primo grado. L'evento si terrà nel periodo compreso tra fine maggio e i primi di giugno in luogo da definirsi. I dettagli relativi al luogo e data esatti, nonché quelli organizzativi, comprensivi degli eventuali costi, saranno noti durante il secondo quadrimestre. I contenuti sono rappresentati dallo studio del repertorio da eseguire in occasione del concerto, graduandone la difficoltà in base all'evoluzione tecnico-interpretativa degli alunni. Tale esperienza è finalizzata allo sviluppo della capacità di integrarsi degli alunni provenienti da diverse sezioni e plessi, socializzare, trasformare le conoscenze e le abilità apprese a lezione in competenze, attraverso l'esecuzione consapevole del repertorio di fronte ad un pubblico. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CONCERTO DI FINE ANNO SCOLASTICO Obiettivi formativi e Competenze Attese Migliorare l'autostima degli allievi e delle allieve. Forgiare una



mentalità critica e consapevole in grado di misurarsi con la complessità del repertorio e dall'esecuzione di questo. Imparare a studiare in modo minuzioso per essere all'altezza dell'importante sfida. Accrescimento delle competenze di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori di indirizzo musicale

Aule

Magna

● MUSICA - Musica in pop

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LA MUSICA IN POP Gli alunni interessati delle classi seconde della scuola secondaria di Altedo parteciperanno ad attività finalizzate alla conoscenza e allo studio dei brani musicali da cantare e suonare, oltre a trovare informazioni storico-descrittive riguardanti gli stessi. I testi in lingua straniera saranno studiati nel significato e nella pronuncia grazie al contributo delle docenti di lingue straniere. Gli stessi alunni realizzeranno le scenografie, da utilizzare durante l'esibizione, durante le ore curricolari di Arte e Immagine e i video durante le ore di Tecnologia. Risorse professionali interne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LA MUSICA IN POP Le attività musicali hanno come obiettivo prioritario quello di far sentire ogni ragazzo/a componente di un'orchestra, protagonista di un successo armonico in cui le parti creano il tutto che non sarebbe mai lo stesso senza il contributo di ciascuno. Conoscere i luoghi e le aree geografiche trattate nei brani suonati e cantati; Studiare gli autori e la storia raccontata da ogni pezzo; Approfondimenti linguistici e storici; Conoscere varie forme di espressione e di comunicazione verbale, corporea, artistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratori di indirizzo musicale

Aule

Aula generica



● SPORT - Lo Sport a scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LO SPORT A SCUOLA L'iniziativa, promossa in collaborazioni con le associazioni sportive del territorio e del C.U.S.B., riguarda tutte le classi dell'istituto comprensivo per avvicinare gli alunni alla pratica sportiva, rendere consapevoli dei benefici derivanti dall'attività fisica, migliorare i processi di autovalutazione ed eterovalutazione, aumentare la consapevolezza relativamente ai propri punti di forza e ai propri limiti, stimolare la cooperazione e la collaborazione tra i compagni, istruire all'uso consapevole dei materiali per la salvaguardia propria e degli altri, ampliare il bagaglio motorio e la specializzazione sportiva. Scuola dell'infanzia: Piccoli eroi a scuola. Scuola primaria: Lo spazio dell'educazione motoria, Scuola & Sport, Progetto Jujitsu, Coding motorio, Sport a scuola a.s. 2022/23, Bocciando si impara, Torneo Aurora. Scuola secondaria: Un Labirinto In Palestra, Orienteering Culturale Ravenna, Scuola Attiva, Bocciando si impara, Tanzen Wir Zusammen! Impariamo ballando, Giornata mondiale della bici: il mezzo più sostenibile, Centro Sportivo Studentesco e Gruppo Sportivo (Corsa campestre, Olimpiadi della Danza, Tornei interni e con altri Istituti, Multisport, Atletica leggera, Gare provinciali). Risorse professionali interne e esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LO SPORT A SCUOLA Obiettivi formativi e Competenze Attese La finalità è quella di promuovere uno sport inclusivo promuovendo l'integrazione e la valorizzazione delle differenze culturali attraverso la pratica sportiva, mettendo in risalto i valori di solidarietà, condivisione e cooperazione con cui i ragazzi/e sperimenteranno l'importanza di far parte di una squadra, indipendentemente dal background culturale, religioso o sociale. L'obiettivo è quello di raggiungere la consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti; favorire l'utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con i compagni, praticando attivamente i valori sportivi (FAIR PLAY) come modalità di relazione quotidiana; favorire la capacità di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune richiedendo un impegno corale nella realizzazione di un obiettivo comune, nel rispetto dei ruoli e valorizzando le potenzialità di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● SPORT - Un labirinto in palestra

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO UN LABIRINTO IN PALESTRA Durante le lezioni curricolari di Scienze Motorie, agli alunni della scuola secondaria di Altedo verrà illustrato il gioco "CodyMaze" che permette, attraverso la decodifica di istruzioni, di compiere un percorso per tappe. CodyMaze è un progetto dei professori Bogliolo, Paolini, Klopfenstein e Delpriori del Corso di Laurea in Informatica Applicata dell'Università di Urbino. Tutte le informazioni sul gioco si possono trovare all'indirizzo <http://codemooc.org/codymaze/> La FS Orientamento curerà il raccordo verticale con docenti e alunni dell'Istituto Tecnico Rosa Luxemburg di Bologna (indirizzo SIA), i quali svilupperanno una lezione in presenza, in modalità peer-to-peer, per illustrare agli studenti della secondaria di primo grado il funzionamento dei BOT e dei QR-Code, attraverso i quali avviene la trasmissione delle stringhe che occorre decodificare per completare il percorso. Al termine della spiegazione teorica, i ragazzi del Rosa Luxemburg guideranno i compagni dell'IC, suddivisi in piccoli gruppi, nell'attività pratica del CodyMaze, che si svolgerà in ambiente naturale, presso il campo da basket antistante la palestra scolastica di Altedo. Utilizzando lo smartphone e attenendosi ad un semplice insieme di regole, gli studenti devono compiere spostamenti all'interno di una scacchiera risolvendo problemi di 'comprensione' di un linguaggio di programmazione di alto livello. Ad ogni mossa sulla scacchiera i ragazzi devono rispondere ad una domanda: in caso di risposta corretta possono procedere nel percorso; in caso contrario devono tornare alla casella precedente. Per allestire la scacchiera vengono disposti sul pavimento 25 pannelli rettangolari in una griglia 5 x 5, distanziati l'uno dall'altro di alcuni passi. Su ogni pannello è riportato un codice a barre di tipo QR Code che può essere inquadrato attraverso lo smartphone e che permette di interagire con l'applicazione Telegram.

Risorse professionali interne e esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove in italiano e matematica.

Traguardo

Riferendosi ai risultati di giugno 2021: distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: tendere ad una diminuzione delle percentuali nei livelli 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in: - comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; - nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia.

Traguardo

Tendere ad un miglioramento della percentuale di alunni con un livello B o superiore in: comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e nelle competenze matematiche e di base in scienze e in tecnologia in riferimento al 2021 e 2022

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO UN LABIRINTO IN PALESTRA Competenza alfabetico-funzionale: comprensione e decodifica delle stringhe di istruzione. Lo studente comunica in modo efficace concetti semplici e complessi fra pari. Competenza matematica, scientifica, tecnologica: lo studente impara dai propri errori, ascoltando le osservazioni e le richieste dei compagni di squadra. Competenza digitale: lo studente utilizza un BOT (programma a risposta automatica) Telegram interpretandone correttamente le richieste. Competenza personale, sociale, imparare a imparare: lo studente sa giocare in squadra attivando adeguate modalità di relazione. Potenziamento delle discipline motorie: capacità di orientarsi nello spazio secondo i punti cardinali. Orientamento: l'incontro con gli alunni e i docenti del Rosa Luxemburg è l'occasione per conoscere e sperimentare direttamente alcuni insegnamenti offerti dalla scuola superiore e per dialogare in previsione della scelta per il proseguimento degli studi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra



● SPORT - Centro Sportivo Scolastico

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO IL C.S.S. è una struttura organizzata all'interno della scuola per la promozione dell'attività sportiva scolastica e dei valori ad essa connessi. Compito del C.S.S. è di programmare e di organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse, con il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola. Scuola secondaria: Un Labirinto In Palestra, Orienteering Culturale Ravenna, Scuola Attiva, Bocciando si impara, Tanzen Wir Zusammen! Impariamo ballando, Giornata mondiale della bici: il mezzo più sostenibile, Centro Sportivo Studentesco e Gruppo Sportivo (Corsa campestre, Olimpiadi della Danza, Tornei interni e con altri Istituti, Multisport, Atletica leggera, Gare provinciali). Risorse professionali interne e esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO L'istituzione del Centro Sportivo Scolastico persegue la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. La finalità principale del C.S.S. è di offrire agli alunni la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola, dall'UST, dell'USR, dal CONI. Le attività motorie e la cultura sportiva fanno parte integrante del più ampio e generale Piano dell'Offerta Formativa della scuola, integrandosi ed armonizzandosi con le programmazioni delle altre discipline di studio in un'ottica trasversale di formazione delle competenze di cittadinanza. I principali obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: realizzare un percorso educativo mirato a formare la personalità dei giovani, per incentivare la loro autostima e ampliare le loro esperienze ; migliorare i processi attentivi fondamentali per gli apprendimenti scolastici; essere di supporto per interventi a favore degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento; realizzare percorsi di benessere psico-fisico per gli alunni con disabilità; contribuire a infondere la cultura del rispetto delle regole, del Fair-Play e il senso civico.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale docente interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Educare a una nuova "coscienza verde" nelle nuove generazioni.



Apprendere in modo cooperativo.

Assumere responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema

Accrescere l'autostima.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'iniziativa ha lo scopo di realizzare spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Gli esterni delle scuole del nostro Istituto saranno riqualificati allestendo spazi e laboratori, giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, al fine di trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo negli alunni una comprensione esperienziale del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Accesso in rete ai collegamenti dei dispositivi utilizzati durante la didattica e il lavoro amministrativo; creazione di una impresa digitale e resiliente dell'economia.

Risultati attesi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

L'iniziativa ha consentito di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di potenziare gli spazi didattici ed amministrativi, assicurando il cablaggio strutturato e sicuro degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione ed

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● HollyBook - Pagine in movimento vol. 3

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Acquisire competenze green

Risultati attesi

HOLLYBOOK - PAGINE IN MOVIMENTO vol. 3 è un progetto di scoperta e sperimentazione del linguaggio audiovisivo per contrastare l'analfabetismo iconico, formare un pubblico cosapevole, potenziare conoscenze e competenze relative alla produzione e condivisione di un testo audiovisivo e riscoprire il linguaggio cinematografico come via di accesso ai saperi, in particolar modo quelli scientifici.

Gli studenti saranno in grado di:

- comprendere gli elementi visivi dell'immagine (campi, piani, inquadrature, angolazioni), il movimento, il sonoro e il montaggio;
- analizzare un testo audiovisivo riconoscendo in esso gli elementi della sua grammatica, in particolare campi, piani, inquadrature, angolazioni, sonoro;
- applicare le conoscenze acquisite nell'ideazione e creazione di un cortometraggio.
- comprendere il ruolo del linguaggio audiovisivo nell'accesso ai saperi scientifici.

I docenti saranno in gradi di:

- comprendere gli elementi visivi dell'immagine (campi, piani, inquadrature, angolazioni), il movimento, il sonoro e il montaggio;
- progettare percorsi didattici come via di accesso ai saperi, anche scientifici.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Le 21 classi della scuola secondaria saranno impegnate, da gennaio 2023 a dicembre 2023 nelle seguenti azioni:

1. **ALFABETO CINEMA:** laboratorio di alfabetizzazione cinematografica per le classi prime e seconde.
2. **ON DEMAND - Progettazione partecipata:** alunni/e, tramite Google Form, scelgono i film della rassegna cinematografica (azione 5).
3. **AD ALTA VOCE:** lettura in aula di libri di argomento scientifico da porre in dialogo con i film della rassegna.
4. **35mm-Rassegna cinematografica:** visione di film in sala rivolta a tutte le 21 classi. I film, a tema ambiente, dialogano con i percorsi di lettura. L'azione offre alle famiglie un'esperienza culturale gratuita.



5. **Interpreta-LAB:** dopo la visione dei film in sala, un esperto formatore di educazione visiva PNCS guida ragazze/i nella comprensione del linguaggio filmico.
6. **MASTERCLASS.** 32 studenti (16 con BES), supervisionati da esperti, realizzano due cortometraggi di argomento scientifico. I film verranno proiettati nella sala del cinema partner.
7. **HollyBook TRIP:** gita al Museo del Cinema di Torino. Gli studenti delle terze vivono un'esperienza immersiva nel mondo del cinema e della sua storia. Il viaggio di istruzione è occasione per accrescere le relazioni tra pari e rafforzare il piano emotivo-relazionale provato dalla pandemia. L'azione offre alle famiglie un'esperienza culturale gratuita.
8. **FAIR SHARE:** linguaggio audiovisivo e social media. Incontri di formazione e sensibilizzazione su linguaggio audiovisivo e social media (rischi e potenzialità) per docenti, studenti e famiglie nell'ottica del dialogo intergenerazionale.
9. **HollyBook MediaLibrary:** iscrizione alla piattaforma SIC online per potenziare le risorse digitali della biblioteca/cineteca scolastica e favorire la didattica attraverso l'audiovisivo.
10. **SAY HOW - cassetta degli strumenti:** format di apprendimento in microlearning per accrescere la media literacy, la conoscenza del processo produttivo dei film e favorire l'accesso ai saperi tramite audiovisivo. Disponibile online per tutto il territorio nazionale.
11. **HollyBook PARTY:** evento finale per la condivisione, documentazione e disseminazione delle attività svolte.
12. **HollyBook Storytelling:** comunicazione di progetto on/offline + virtual storytelling.

Le azioni concorrono al raggiungimento degli obiettivi specifici di progetto e alla valorizzazione della funzione sociale dei film, medium potente per la creazione di contesti inclusivi per alunni con BES, il coinvolgimento della comunità e il rafforzamento delle competenze relazionali indebolite dalla pandemia.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni studente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ad ogni studente delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado vengono rilasciate, in seguito alla firma per presa visione da parte dei genitori dell'informativa sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace, le credenziale per l'accesso ad alcune applicazioni selezionate dal team digitale tra cui Drive, Classroom, mail, Jamboard.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni docente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella scuola è attiva la piattaforma Google Workspace, una soluzione integrata per la comunicazione e la collaborazione, che consente ad ogni membro della comunità scolastica l'utilizzo di un account con dominio @icmalalbergo.istruzione.it con il quale accedere a molteplici applicazioni di Google, principalmente mail, calendario, drive, classroom. Obiettivo è ottimizzare la circolazione delle comunicazioni interne, ridurre le tempistiche negli scambi comunicativi, incrementare lo scambio di materiali, documenti e buone prassi



Ambito 1. Strumenti

Attività

didattiche.

Le applicazioni consentono inoltre di gestire la maggior parte del materiale didattico digitale, e non, del nostro Istituto che è visibile e accessibile ad ogni docente grazie ad un archivio on-line.

Ogni anno scolastico vengono organizzati corsi di formazione sul tema del digitale per la condivisione di buone prassi. I corsi sono sia di livello base, per i neo arrivati, per muovere i primi passi nel mondo Google Workspace, sia avanzati per i docenti che già utilizzano la piattaforma.

I corsi sono attivati anche per i collaboratori scolastici e il personale amministrativo.

Titolo attività: Atelier creativi
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I principi ispiratori della proposta sono:

-la necessità di utilizzare in maniera più sistematica le nuove tecnologie all'interno dell'istituto per consentire agli studenti di acquisire le competenze digitali di base e avanzate;

-la volontà di creare ambienti di apprendimento in cui coloro che apprendono possano lavorare in un'ottica di aiuto e arricchimento reciproco, avvalendosi di molteplici device all'interno di aule-laboratorio flessibili, con una



Ambito 1. Strumenti

Attività

struttura dinamica e adattabile;

Si prevede sia di proporre momenti formativi per docenti, sia di partecipare a bandi e avvisi ministeriali per il potenziamento dell'infrastruttura digitale, la trasformazione dei laboratori in ottica innovativa, la promozione di una didattica attiva a favore di un'inclusione a 360 gradi. All'interno dei plessi dell'Istituto sono presenti aule-biblioteca con accesso alle piattaforme Bibliowin e MLOL; aule-laboratorio tecnologiche, artistiche e musicali; atelier creativi; aule polifunzionali.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In tutte le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie dell'IC è in uso il registro elettronico e l'accesso ai servizi connessi: visione delle attività svolte, assenze, compiti assegnati e schede di valutazione on-line, prenotazione dei colloqui per le scuole secondarie, nel rispetto dei principi di trasparenza e sicurezza dei dati.

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti referenti, uno per ogni ordine, formano i docenti neoassunti l'utilizzo del software.

Titolo attività: Digitalizzazione
amministrativa

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' in atto la digitalizzazione delle pratiche amministrative con notevoli vantaggi sia per i rapporti con l'utenza che con tutte le componenti del personale scolastico. Consapevoli di come i concetti di "dematerializzazione" e "digitalizzazione" non riguardino solo gli strumenti informatici da adottare, ma anche e soprattutto il metodo di lavoro e le diverse attività che l'Istituto deve compiere, si è tratto notevole beneficio dall'utilizzo del sistema integrato Nuvola-Registro elettronico e Amministrazione Digitale che permette un flusso documentale "fluidico" che consente un risparmio di tempo e una semplificazione dei passaggi burocratici.

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le scuole dell'Istituto sono dotate di reti locali, sia cablate che wireless, che garantiscono una connettività veloce e stabile e la sicurezza dei dati.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca Innovativa
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In seguito all'assegnazione del finanziamento per l'avviso pubblico per la realizzazione di una Biblioteca Scolastica Innovativa, concepita come centro di informazione e documentazione anche in ambito digitale (Azione #24 del PNSD), presso la sede della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado di Altedo, continua il percorso di potenziamento della biblioteca come spazio collaborativo e in cui abbia un ruolo fondamentale il prestito librario digitale tramite la piattaforma MLOL e il software BIBLIOWin 5.0 Web - LIGHT EDUCATION.

Nel corrente anno scolastico, altri plessi, organizzeranno le biblioteche scolastiche integrandole con le funzionalità del software per incrementare e incentivare il prestito.

Titolo attività: Programmi-Amo
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

L'azione è rivolta a tutti gli alunni della scuola primaria dove, in linea con quanto espresso nel curricolo digitale e nella programmazione di tecnologia, si stimoleranno approcci al pensiero computazionale, ovvero all'attitudine a risolvere problemi via via più complessi imparando a programmare per raggiungere un obiettivo. Gli strumenti saranno divertenti e coinvolgenti come Scratch e Scartch jr., gli esercizi del sito code.org, robot educativi come le Bee-Bot e Cubetto.

Si prevede inoltre di coinvolgere, grazie alle azioni e al supporto del team digitale e dell'animatore, un numero sempre maggiore di docenti e di classi alla settimana del codice, Europe Code Week, iniziativa durante la quale sono concentrate eventi e opportunità per sperimentare la programmazione in modo divertente e intuitivo.

Titolo attività: Curricolo di tecnologia
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Consapevoli che le ore di tecnologia costituiscono un importante volano per la diffusione delle applicazioni



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

relative alla creatività digitale, alla progettazione 3D, al pensiero computazionale, si sono potenziate le strumentazioni dei laboratori, e arricchito l'intero curriculum di tecnologia nella sua dimensione digitale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione base
Google Workspace
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In coerenza con quanto espresso nel Piano Nazionale Scuola digitale l'Istituto propone corsi interni per la formazione degli insegnanti in relazione alla condivisione e gestione dei materiali nella piattaforma Google Workspace. Ogni anno scolastico vengono organizzati corsi di formazione sul tema del digitale per la condivisione di buone prassi. I corsi saranno sia di livello base per i neoassunti, per muovere i primi passi nel mondo Google Workspace, sia di livello avanzato per i docenti che già utilizzano la piattaforma.

Titolo attività: Team e Animatore
digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Come previsto nel PNSD, nell'Istituto è stato individuato un docente che, collaborando con un gruppo di colleghi, il Team Digitale, si occupa di innovazione digitale nella didattica, progettando e realizzando progetti e iniziative volte a proporre soluzioni innovative.

I punti principali degli interventi sono:

- formazione interna del personale scolastico con l'organizzazione di corsi di formazioni e laboratori;
- coinvolgimento della comunità scolastica favorendo la partecipazione a workshop e momenti formativi aperti al territorio;
- creazione di soluzioni innovative che mirino alla diffusione di buone pratiche dove le TIC siano integrate e funzionali alla didattica;
- progettazione di spazi e ambienti di apprendimento integrati, laboratori in senso spaziale e concettuale.

Titolo attività: Formazione Digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevede di accompagnare i docenti in percorsi didattici innovativi proponendo la sperimentazione su metodologie innovative e didatticamente efficaci nonché di perseguire lo sviluppo delle competenze digitali,



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

favorendo l'implementazione della robotica, del coding,
del tinkering e del making.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA ALTEDO - BOAA82501X

MALALBERGO CAPOLUOGO - BOAA825021

SAN GABRIELE - BOAA825032

"E. DE AMICIS" - BOAA825043

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione del processo formativo si esprime al termine della frequenza della scuola dell'Infanzia, attraverso una scheda nella quale si osservano:

- il comportamento dell'alunno in relazione alle finalità che la scuola dell'Infanzia si pone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri, con l'apprendimento;
- il grado di autonomia sviluppato, la conquista di una propria identità;
- la partecipazione alle esperienze proposte;
- i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze relative ai vari campi d'esperienza.

Il grado di acquisizione delle competenze comprende tre diversi livelli:

- competenza pienamente acquisita;
- competenza acquisita a livello essenziale;
- competenza non ancora pienamente acquisita.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato



Allegato:

Curricolo-Educazione-Civica-IC-Malalbergo-Baricella-2020_2021.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GIUSEPPE GARIBALDI-ALTEDO - BOMM825014

GIUSEPPE GARIBALDI-BARICELLA - BOMM825025

Criteri di valutazione comuni

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite, nonché la valutazione dell'esame finale del ciclo, sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. In particolare, l'esito dell'esame conclusivo del primo ciclo è espresso con valutazione complessiva in decimi e illustrato con certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno.

Di seguito si riportano i criteri a cui i docenti fanno riferimento nella determinazione dei voti in decimi.

Voto 10: pieno e completo raggiungimento degli obiettivi. Piena padronanza dei contenuti e dei concetti e capacità di trasferirli in altre situazioni di apprendimento. Significativi progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare, etc.

Voto 9: pieno raggiungimento degli obiettivi. Piena padronanza dei contenuti e dei concetti. Positivi progressi.

Voto 8: raggiungimento degli obiettivi. Padronanza dei contenuti e dei concetti. Positivi progressi.

Voto 7: complessivo raggiungimento degli obiettivi. Comprensione dei concetti e conoscenza complessiva dei contenuti. Progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare, etc.

Voto 6: raggiungimento, in situazioni semplici, degli obiettivi essenziali. Conoscenza dei contenuti. Alcuni progressi nel comunicare, conoscere, operare, etc.

Voto 5: parziale raggiungimento degli obiettivi minimi programmati. Conoscenza frammentaria dei



contenuti. Pochi progressi nel comunicare, conoscere, operare, etc.

Voto 4: mancato raggiungimento degli obiettivi minimi programmati. Nessun progresso nel comunicare, conoscere, operare, etc

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Curricolo-Educazione-Civica-IC-Malalbergo-Baricella-2020_2021.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega file

Allegato:

COMPORAMENTO SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, ha potere decisionale in merito all'ammissione degli alunni/e alla classe successiva.

L'ammissione è subordinata alle seguenti condizioni:

1. Frequenza di tre quarti del monte ore annuale, salvo deroghe riguardanti:
 - a) gravi motivi di salute adeguatamente documentati
 - b) terapie e/o cure programmate
 - c) partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal



C.O.N.I.

d) adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo

2. Sufficiente raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici, con supporto di specifiche e puntuali motivazioni documentate.

Laddove la maggioranza del Consiglio di Classe deliberi comunque per l'ammissione sia pure in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, ne verrà data comunicazione alla famiglia, in modo che l'alunno/a recuperi le lacune durante le vacanze estive, tramite specifica nota al riguardo inserita nel documento individuale di valutazione e un piano di lavoro estivo personalizzato. Per la scuola secondaria l'avvenuto recupero delle lacune sarà verificato all'inizio del mese di settembre dai docenti di classe secondo un calendario pubblicato in occasione della consegna della scheda di valutazione.

Allegato:

Deroghe assenze + Criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva primaria e secondaria, all'esame (1) (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, ha potere decisionale in merito all'ammissione degli alunni/e all'Esame di Stato.

L'ammissione è subordinata alle seguenti condizioni:

1. Aver frequentato i tre quarti del monte ore annuale, salvo deroghe riguardanti:

a) gravi motivi di salute adeguatamente documentati

b) terapie e/o cure programmate

c) partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

d) adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo

2. Aver partecipato alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI.

3. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249

Il voto di ammissione è il risultato di una media ponderata così calcolata:



25% dei voti finali della classe prima e 25% dei voti finali della classe seconda compreso il voto di comportamento pari al 50%;

50% voti finali della classe terza, senza il voto di comportamento.

Riguardo alla non ammissione, si fa riferimento a:

-criteri deliberati dal Collegio Docenti: conoscenze, abilità, competenze chiave, assiduità, partecipazione, autonomia, responsabilità e impegno

-voti: due insufficienze gravi (voto 4); due insufficienze gravi (voto 4) e diverse insufficienze lievi (voto 5); cinque o più insufficienze lievi

-variabili soggettive: capacità di recupero dell'alunno, efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione, grado di maturità dell'alunno.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'Esame. In caso di non ammissione, il Consiglio di Classe e l'Istituto adotteranno idonee modalità di comunicazione alle famiglie.

SPECIFICITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado, periodica e finale continua ad essere rappresentata attraverso i voti numerici espressi in decimi, sulla base di griglie di valutazioni approvate dal collegio dei docenti, che indicano i livelli di apprendimento, ma viene integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Sono oggetto di valutazione le attività svolte per educazione civica, oggetto di colloquio anche all'esame conclusivo del primo ciclo. È oggetto di valutazione anche il comportamento attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione stilato in base a griglie approvate dal collegio docenti. La valutazione collegiale del comportamento si riferisce alle competenze di cittadinanza, in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione dell'insegnante di religione cattolica è espressa secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751 per i soli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica.

La valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti,



fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nelle deliberazioni prese a maggioranza, in caso di parità, prevale il voto del dirigente scolastico. Qualora a presiedere sia un docente delegato dal dirigente scolastico, in caso di parità, il voto di quest'ultimo vale doppio.

Valutazione della Religione Cattolica e delle attività alternative

Nella scuola la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica contribuisce, per chi si avvale dell'insegnamento, a rilevare, orientare e sostenere il percorso di apprendimento generale dello studente e perciò deve essere espressa non solo in forma disciplinare, ma integrata nel processo di valutazione collegiale. Per gli studenti che se ne avvalgono, la valutazione dell'IRC viene espressa sul documento di valutazione. La normativa impone di esprimere la valutazione in giudizi e non in voti. In ogni caso l'insegnamento della religione cattolica partecipa, insieme alle altre aree o discipline, a tutte le valutazioni collegiali e ai giudizi globali degli alunni che se ne avvalgono e quindi anche alla loro formazione e assegnazione. La valutazione delle attività alternative alla religione cattolica è disciplinata nell'art.2 del D.Lgs. n.62 de 2017. Rispetto al DPR 122 del 2009, il nuovo decreto introduce le seguenti novità:

ai sensi dell'art.2, comma 3 del decreto, tali docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. Nel decreto 122 del 2009 tali docenti fornivano preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa con giudizio



sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2). Il docente di attività alternative esprime dunque un giudizio. I docenti incaricati delle attività alternative, al pari degli insegnanti di religione cattolica, partecipano agli scrutini intermedi e finali degli alunni che si sono avvalsi del suddetto insegnamento.

Sulla base di quanto disposto nel nuovo decreto sulla valutazione di tali attività, alle scuole spetta quindi definire e condividere: le modalità di valutazione delle attività alternative ossia stabilire collegialmente i giudizi sintetici che saranno utilizzati in sede di valutazione e i relativi descrittori esprimanti l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti, così come richiesto dal comma 7 dell'art.2. L'istituto, pertanto, si è adoperato per garantire agli alunni e alle alunne la stessa tipologia di offerta formativa, inserendo tra le proprie progettualità quelle riferite alle attività alternative. La valutazione delle stesse avviene attraverso un giudizio sintetico come per le attività di IRC.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

IC MALALBERGO ALTEDO - BOEE825015

BRUNO MUNARI - BOEE825026

Criteri di valutazione comuni

Premessa

Per la Scuola Primaria la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. Inoltre essa "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo di Istituto e nella progettazione disciplinare per competenze della singola classe costituiscono il



documento di riferimento principale per individuare e definire gli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione di ciascun alunno in ogni disciplina in quanto "individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze". I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali permettono di identificare aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.

Valutazione periodica e finale

Il Decreto legge 8 aprile del 2020, convertito con modificazione della legge 6 giugno 2020 n. 41 e successiva nota N. 2158 del 4 dicembre 2020 ha individuato, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale consentendo di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Allo scopo di procedere all'elaborazione del giudizio descrittivo, il Legislatore ha individuato quattro livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I docenti valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nelle progettazioni annuali delle singole discipline e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale; il Collegio di settore ha declinato in forma descrittiva il significato dei singoli livelli raggiunti per ciascun obiettivo di apprendimento individuato (Allegato 1).

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della Religione cattolica o dell'Attività alternativa (art. 2 commi 3, 5, 7 e del Dlgs 62/2017. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di



valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI) è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP) tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano sia bisogni educativi speciali (BES) sia non Italofofoni, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (PdP).

Si valuteranno altresì le competenze chiave europee (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) mediante delle Rubriche di valutazione delle competenze attualmente in fase di elaborazione.

Valutazione in itinere

La nuova valutazione alla scuola Primaria, introdotta dalla succitata O.M. 172/2020, richiede una revisione anche della valutazione in itinere, ovvero nelle prove, nei compiti, nello svolgimento della normale attività didattica quotidiana. I docenti raccolgono sistematicamente gli elementi necessari per poter definire il livello di apprendimento rispetto ad un obiettivo, utilizzando molteplici strumenti selezionati in base a ciò che si propongono di osservare. Per documentare e valutare il percorso di apprendimento degli alunni, gli insegnanti osservano la situazione in cui opera il bambino (è una situazione già conosciuta, una tipologia di compito già proposto o del tutto nuovo?); le risorse (gli elementi necessari per eseguire il compito vengono forniti dal docente o devono essere individuati dal bambino? il bambino ha acquisito le conoscenze e i contenuti necessari per affrontare una prova?); l'autonomia (il compito è stato risolto in modo autonomo o con l'aiuto dell'insegnante?) ed infine, attraverso più osservazioni e prove, la continuità (il bambino manifesta di aver acquisito quel particolare apprendimento sempre, in ogni situazione, o con discontinuità?).

Tale nuova impostazione rappresenta una rivoluzione nel campo della valutazione e necessita di un confronto continuo tra gli insegnanti che sono tuttora coinvolti anche in attività formative ad hoc allo scopo di costruire e condividere strumenti efficaci per la valutazione in itinere.

Allegato:



Valutazione scuola primaria (1).pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Curricolo-Educazione-Civica-IC-Malalbergo-Baricella-2020_2021.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

Si allega file

Allegato:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

DLgs n.62/2017

Art. 3 Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento



dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Valutazione nelle scuole del primo ciclo

Per la scuola primaria la valutazione finale degli apprendimenti è espressa mediante l'attribuzione di giudizi descrittivi per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento di educazione civica, che corrispondono a diversi livelli di apprendimento, così come definiti dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020 e dalle allegatoe Linee guida. Si ricorda che, ai sensi del combinato disposto dell'articolo 3 del decreto legislativo 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n. 172/2020, gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. La certificazione delle competenze, di cui al decreto ministeriale n. 742/2017, è rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

PUNTI DI FORZA

La scuola realizza attività e progetti per favorire l'inclusione scolastica degli studenti che presentano bisogni educativi speciali, difficoltà specifiche, che si trovano in una condizione di disabilità o che vivono una particolare condizione di disagio. Viene data la possibilità di attivare l'istruzione domiciliare per quegli alunni impossibilitati nella frequenza scolastica regolare, a causa di gravi motivi di salute.

Di fronte all'eterogeneità e alle diverse disabilità presenti, docenti curricolari e di sostegno mettono in atto strategie e metodologie personalizzate/individualizzate che favoriscono una didattica inclusiva.

La sensibilizzazione operata nel tempo ha portato ad una consapevolezza maggiore sulla necessità di una formazione specifica che non può essere frutto di improvvisazione.

Oltre alle due docenti individuate come Funzioni strumentali, Inclusione e Disabilità, sono designati i Referenti Disabilità per ogni plesso (per la secondaria di Altedo e Malalbergo è presente una sola figura); una docente collabora nell'organizzazione del Progetto ProDSA destinato alle scuole primarie dell'istituto; è presente un Gruppo di lavoro formato dalle Funzioni Strumentali e da docenti referenti per gli ordini scolastici che fa da riferimento per i plessi e si riunisce per monitorare le azioni messe in campo, per proporre correttivi e progettare nuovi interventi. È, inoltre, istituito il G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che, oltre a mobilitarsi nella ricerca di soluzioni a criticità emergenti, opera un'attenta e scrupolosa osservazione del grado di inclusività all'interno dell'Istituto.

È presente anche un Referente Intercultura d'istituto per gli alunni di cittadinanza non italiani che collabora con la DS e con i referenti dei plessi delle scuole dell'infanzia, delle scuole primarie e con i coordinatori di classe delle scuole secondarie in merito all'accoglienza degli alunni NAI e alla somministrazione del test d'ingresso. Durante l'anno scolastico la scuola programma interventi di alfabetizzazione intensiva degli alunni stranieri tramite laboratori linguistici di italiano L2 suddivisi per



livello di competenza linguistica; esperienze di tutoraggio e di aiuto agli studenti stranieri svolte da insegnanti con il supporto volontario di altri studenti della medesima nazionalità, che affiancano gli studenti nuovi iscritti nella conoscenza socializzante dell'ambiente scolastico e nell'approccio alla lingua italiana; organizzazione di uno sportello di accoglienza e di ascolto per le famiglie, con il supporto degli Enti Locali e la consulenza di associazioni esterne con la collaborazione di mediatori culturali.

Viene attivato ogni anno a disposizione di docenti, famiglie e alunni della scuola secondaria uno spazio d'ascolto per la consulenza psicopedagogica.

Molta attenzione è rivolta al dialogo e alla collaborazione con gli Enti esterni che si occupano di disabilità e inclusione: si sono intensificati i rapporti con il CTS Marconi e l'AUSL, sia attraverso specifiche progettualità, sia attraverso la partecipazione dei docenti di sostegno e curricolari alle iniziative formative promosse dal Centro Territoriale di Supporto e dall'Ufficio Scolastico. Tutti gli alunni con diagnosi di autismo presenti nell'Istituto, seguono un percorso progettuale con il Team Autismo (ex Casa del giardiniere di Bologna). La modulistica inclusiva è costantemente aggiornata; i PSP per alunni stranieri, i PDP per alunni con BES e DSA e i PEI sono sempre condivisi con le famiglie e i referenti ASL/privati che seguono gli studenti. Al fine di rendere ancora più partecipativa, l'elaborazione dei PEI, le famiglie degli alunni con disabilità sono state convocate entro ottobre per compilare congiuntamente la sezione del modello e avere un confronto prima del GLO.

PUNTI DI DEBOLEZZA

I punti di debolezza vanno ricercati essenzialmente nella mancanza di continuità educativo-didattica a causa del cambio annuale dei docenti a tempo determinato. Nella maggior parte dei casi, le risorse educative ed assistenziali risultano insufficienti per poter dare risposte esaustive alle famiglie. Inoltre si è registrato un incremento significativo di alunni iscritti con quadri clinici che denotano un'elevata gravità; gravità che richiederebbero formazione specifica.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

PUNTI DI FORZA



La scuola, per far fronte alle specifiche difficoltà di apprendimento che gli studenti in situazione di disagio e stranieri si trovano a vivere, mette in atto interventi mirati e personalizzati in classe o a classi aperte, sia in orario scolastico sia in orario extrascolastico (pausa didattica, laboratori di alfabetizzazione per alunni stranieri). Al termine dei moduli di recupero e/o consolidamento, i risultati raggiunti vengono monitorati e valutati. Il potenziamento degli studenti che dimostrano particolari attitudini disciplinari è favorito mediante incarichi di tutoraggio e di ampliamento dell'offerta formativa.

PUNTI DI DEBOLEZZA

La dislocazione dei plessi non permette a tutti gli studenti che necessitano di recupero di accedere ai laboratori pomeridiani attivati per loro. Le risorse interne presenti, inoltre, non sono spesso sufficienti a soddisfare tutte le necessità.

ANALISI DEL CONTESTO IN RELAZIONE ALL'INCLUSIONE

Gli alunni con certificazione, ai sensi della legge 104/1992, inseriti nei dieci plessi dell'I.C. rappresentano circa il 5% della popolazione scolastica. Gli alunni che presentano una certificazione ai sensi della legge 170/2010 rappresentano circa il 7% della popolazione scolastica. La lettura delle diagnosi e le peculiarità di ogni singolo caso sono fondamentali per la scelta e l'inserimento dell'alunno con disabilità nelle classi. Il passaggio di informazioni tra ASL-Famiglia-Scuola è nodo cruciale per poter avviare una vera l'inclusione scolastica: pertanto la scuola cerca di adoperarsi per strutturare percorsi in grado di rispondere alle richieste e ai bisogni speciali degli alunni con disabilità, che richiedono l'iscrizione. È possibile, in accordo con l'ASL/Referente clinico privato, proporre la flessibilità oraria che vada incontro alle esigenze degli alunni con grave disabilità: infatti, in sede di GLO, viene richiesto l'orario di frequenza più adatto per accogliere nel migliore dei modi l'allievo.

SPAZI E ARCHITETTURA: sono presenti aule per attività individualizzate, ma accessibili a tutti gli alunni, e nello specifico, nella scuola primaria/secondaria Malalbergo (AULA AURORA), primaria Baricella (AULA ARCOBALENO), primaria/secondaria Altedo (AULA UES).

AUSILI TECNOLOGICI: ogni aula dei plessi di Primaria e Secondaria è dotata di LIM/Monitor touch e notebook con connessione wireless; nelle aule informatiche sono presenti notebook, tablet e auricolari, utili ai



fini della somministrazione delle prove ministeriali anche agli alunni con disabilità. L'Istituto ha provveduto all'acquisto di Symwriter e Wigit, softwares per la comunicazione aumentativa-alternativa (C.A.A) e di n.7 licenze GECO per la scuola primaria a seguito del corso di formazione Anastasis. In alcuni plessi, la Commissione CAA ha provveduto all'installazione dei cartelli identificativi degli ambienti tradotti in pecs. Grazie alla partecipazione ai Progetti Inclusione scolastica con previsione di utilizzo di sussidi didattici-decreto legislativo 13 aprile 2017, emanati dall'Ufficio scolastico, in collaborazione con il CTS, sono stati assegnati ad alcuni alunni con disabilità sussidi in comodato d'uso (tablet, notebook e altro materiale specifico) che seguiranno gli studenti durante tutto il loro percorso scolastico.

Inoltre per gli alunni con DSA e con BES l'Istituto ha provveduto ad organizzare corsi di formazione per i docenti della Scuola Secondaria e Primaria: con gli esperti di Anastasis, SuperMappeX nuovo strumento online per creare mappe multimediali in classe e a casa per una didattica inclusiva e collaborativa e Geco, programma per alunni della Primaria che combina diversi strumenti (lettore, calcolatrice, strumento per creare mappe, associazione di parole a immagini in stile CAA...).

Come di consueto, all'inizio dell'anno scolastico, sono organizzate tre giornate di formazione interna tenuta dalla Funzione strumentale Disabilità. Quest'anno si è ritenuto di fondamentale importanza focalizzare il tema sulla stesura del nuovo PEI nazionale, fornendo materiali e opportune indicazioni sulla compilazione del documento.

Sono stati organizzati momenti di formazione interna su lettura della diagnosi e compilazione del PDP. Per i docenti della Primaria delle classi Prime e Seconde sono stati organizzati due incontri per lo scambio di buone prassi in merito alle metodologie didattiche da tenere in classe per favorire l'apprendimento della letto-scrittura e per supportare gli alunni in difficoltà emersi dalle Prove Zero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Coordinatori cooperative
Responsabile Terzo Settore Comune

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è predisposto per ogni alunno iscritto con certificazione ai sensi della legge 104/92 ed è parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe. Secondo normativa vigente, l'Istituto adotta il modello del nuovo PEI nazionale secondo cui il predetto documento va definito entro i primi due mesi dell'anno scolastico avvalendosi della documentazione prodotta nel percorso scolastico precedente, ricevuta dalla scuola o classe di provenienza, nonché della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale già contenuti nel Fascicolo Alunno. Per quegli alunni, la cui certificazione giungesse in corso d'anno, verrà predisposto il PEI provvisorio (sez.12 del modello). Il P.E.I. costituisce un documento di sintesi dei dati conosciuti e di previsione degli interventi prospettati. In esso si definiscono: – i bisogni e i servizi erogati alla persona (tra i quali anche l'accesso, l'accoglienza e la somministrazione dei farmaci); – gli obiettivi educativi/riabilitativi e di socializzazione perseguibili entro l'anno; – gli obiettivi di apprendimento e di integrazione riferiti alle diverse aree, anche in relazione alla programmazione di classe; – l'eventuale progettazione delle attività integrate con la formazione professionale; – le attività integrative, comprese le eventuali uscite didattiche e/o viaggi di istruzione; – le forme di integrazione fra scuola ed extrascuola; – i metodi, i materiali, i sussidi per la sua attuazione; - i tempi di scansione degli interventi previsti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla redazione dei PEI partecipano i docenti del Consiglio di Classe, del Team di classe (docenti curricolari e docenti di sostegno assegnati) con il contributo degli operatori dell'Azienda AUSL, delle eventuali figure professionali dell'Ente Locale, dei Centri che seguono l'alunno al di fuori della scuola, della famiglia. Il Gruppo Operativo (GLO) si riunisce due volte l'anno e sottoscrive il PEI come impegno per la realizzazione dello stesso. Da indicazioni ricevute dall'Asl territoriale, i Glo si riuniscono online mediante apposita convocazione in cui i membri partecipanti troveranno link per



la connessione. Si darà comunque alle famiglie la possibilità di poter partecipare alla riunione presso l'edificio scolastico. Di ogni riunione viene redatto il verbale che sarà poi consegnato al personale preposto di Segreteria.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è fondamentale nella condivisione delle scelte educative con la scuola e nella promozione della cultura dell'inclusione. La famiglia, come membro del GLO, condivide con il Team docente o il Consiglio di Classe le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati e collabora alle buone pratiche già presenti nella scuola e alla realizzazione di interventi inclusivi previsti dal PTOF. Oltre ai gruppi operativi per alunni con disabilità, vengono organizzati alla stessa stregua, gli incontri per alunni DSA ma su richiesta dei clinici di riferimento e la famiglia. Le famiglie sono inoltre coinvolte in tutte le iniziative formative (seminari e incontri) riguardanti le tematiche inclusive a scuola. È stato attivato uno sportello d'ascolto specifico per supportare le famiglie di alunni con BES e DSA, lo sportello è tenuto da una professionista esterna specializzata in materia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione ai G.L.H.O.
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione ai G.L.H.O.
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Partecipazione ai G.L.H.O.
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

In un'ottica di valutazione inclusiva che si fonda su una cultura della personalizzazione e dello sviluppo del singolo, l'Istituto propone strategie di valutazione che misurano abilità e progressi dell'alunno sulla base delle capacità in suo possesso, con specifico riferimento al contesto educativo in cui questi si trova ad agire, tenendo conto di tutti quegli ostacoli (di natura personale, sociale e/o culturale) che intralciano il possibile dispiegamento delle sue potenzialità. - La valutazione per gli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nei singoli PEI alla cui stesura partecipano i docenti dei CdC/Team, in collaborazione con gli operatori socio-sanitari e in accordo con le famiglie. Il PEI può prevedere percorsi didattici individualizzati anche ai fini della valutazione intermedia e finale (art.9 del DPR 122/09). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. - La valutazione degli alunni con DSA: la riscontrata sussistenza del DSA consente agli interessati di richiedere alla scuola la messa in opera degli strumenti compensativi e/o dispensativi, previsti dalle norme, che siano stati ravvisati utili nei singoli casi per rendere più agevole lo studio delle singole discipline. Gli insegnanti avranno cura di redigere il PDP, per lasciare traccia scritta del percorso svolto, della personalizzazione dell'insegnamento, delle strategie e metodologie utilizzate al fine di una corretta e proficua continuità didattica. -La valutazione degli alunni con BES: la direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ha delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli alunni, quali che siano le loro difficoltà, il pieno accesso



all'apprendimento. Il Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento permanente o transitoria, in ambito educativo e/o di apprendimento, dovuta all'interazione di vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata. Norme di riferimento per tutte le iniziative finora intraprese dalla scuola sono state la legge n°104/92 e successive integrazioni per la disabilità, la legge 170/2010 e successive integrazioni per gli alunni DSA, la D.M 27/2013 per gli alunni con altri BES. All'interno del PDP vengono riportati obiettivi, strumenti e criteri valutativi condivisi con la famiglia e il CdC. - La valutazione degli alunni stranieri: il Team di Classe/CdC per gli alunni stranieri NAI dovrà programmare un Piano di Studi Personalizzato (PSP) concentrato sui nuclei fondanti delle varie discipline. Si dovrà privilegiare una valutazione formativa condivisa con il Team di Classe/CdC. L'insegnante può non procedere alla valutazione se lo studente si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana. Nel caso in cui lo studente abbia una buona conoscenza di una lingua straniera, questa può fungere da lingua veicolare per l'acquisizione e l'esposizione dei contenuti. Rispetto ai contenuti disciplinari l'insegnante valuta le conoscenze e le competenze raggiunte dallo studente in base alla personalizzazione dei percorsi in correlazione ai contenuti minimi essenziali previsti per la classe. Per gli alunni stranieri NAI o di seconda generazione, il Team di Classe/CdC può decidere di non procedere nella valutazione dell'alunno nel primo quadrimestre e, sulla scheda di valutazione, annotare la motivazione "In corso di prima alfabetizzazione".

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Grande attenzione e cura sono rivolte al passaggio di grado scolastico degli alunni iscritti nell'Istituto. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità coinvolti nel passaggio, l'Istituto organizza gruppi operativi finali che prevedono la presenza di referenti per l'inclusione o continuità dei plessi di destinazione. Nell'ottica della continuità, i gradi scolastici interessati attuano un vero e proprio "dialogo" educativo-didattico, con incontri calendarizzati. A tal proposito, all'interno dell'Istituto vengono realizzati percorsi di: - continuità Nido-Infanzia; - continuità Infanzia-Primaria; - continuità Primaria-Secondaria con attività di accoglienza e preparazione al passaggio di grado. Per gli alunni con disabilità, oltre al percorso di continuità pensato per il gruppo classe, e sentito il parere delle famiglie e degli operatori sanitari nel primo GLO dell'anno, si prevedono progetti di continuità personalizzati in cui si tiene conto della diagnosi e dei reali bisogni dello studente/studentessa. All'inizio del percorso di Scuola Secondaria vengono organizzati incontri specifici tra Consiglio di Classe e famiglie (insieme agli operatori, laddove necessario) per un passaggio di informazioni più



accurate per quegli alunni con DSA in situazione di maggiore fragilità. - Progetto Orientamento, rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado.



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega file.

Allegati:

REGOLAMENTO-DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Periodo didattico

Quadrimestri

Figure e Funzioni organizzative

FIGURA	N. UNITÀ ATTIVE
Collaboratore del DS	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	29
Funzione strumentale	6
Coordinatore di dipartimento	15
Responsabile di plesso	15
Animatore digitale	1
Team digitale	7



Coordinatori di classe	21
------------------------	----

Referenti digitali di plesso	11
------------------------------	----

Collaboratore del DS

Il Collaboratore supporta il Dirigente Scolastico:

- collaborando all'elaborazione del funzionigramma;
- collaborando nella predisposizione delle circolari d'istituto;
- partecipando alle riunioni di coordinamento;
- collaborando alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività in collaborazione con i coordinatori di plesso e i coordinatori di ordine scolastico;
- coordinando le attività dei Dipartimenti disciplinari;
- valutando progetti e/o accordi di rete con il D. S.;
- partecipando a riunioni o a manifestazioni interne/esterne;
- curando la procedura per gli Esami di Stato primo ciclo ed esami di idoneità;
- collaborando con gli uffici amministrativi;
- svolgendo, inoltre, altre mansioni con particolare riferimento a:

1. organizzazione interna dei plessi scolastici, uso delle aule e dei laboratori in collaborazione con i responsabili di plesso;
2. controllo della documentazione inerente la didattica in collaborazione con i referenti di ordine: verbali, calendari, circolari;
3. comunicazioni esterne e raccolta di esiti e dati;
4. verbalizzazione riunioni del Collegio dei docenti qualora il segretario del CDU fosse assente;
5. compartecipazione alle riunioni di staff.

Collaborerà con i colleghi, in particolare coordinatori di plesso, di classe, coordinatori di ordine e FS, al fine di:

accogliere i nuovi docenti a tempo determinato e curare l'iter dei docenti in periodo di formazione e prova;

- curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie;



- coordinare la partecipazione degli studenti a concorsi, contest, gare nazionali;
- sostituire il DS in caso di assenza come da normativa.

In merito alla progettualità di Istituto coordinerà:

- l'organizzazione delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa del P.T.O.F.;
- la continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti;
- svolgerà azione promozionale delle iniziative dell'Istituto;
- l'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con Enti Locali ed esterni;
- la gestione del sito web dell'I. C. con la collaborazione dell'A. D.;
- le attività di Orientamento in collaborazione con la FS, compresa l'organizzazione delle giornate dedicate agli Open day;
- compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di scuole;
-
- i responsabili di plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti Locali, dal Distretto di Pianura Est e dall'USR.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Coordina i referenti di plesso dei rispettivi ordini;

Supervisiona i progetti dei plessi da inserire nel PTOF;

Partecipa a incontri con il Dirigente e lo staff;

Predisporre circolari e avvisi;

Facilita la comunicazione e la diffusione di informazioni.

Funzione strumentale

FS BENESSERE A SCUOLA:

sportello d'ascolto I.C.;

coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;



rapporti con centri di aggregazione giovanile del territorio: CCRR;

supporto ai processi didattico-organizzativi: rapporti con il territorio (Enti Locali, Associazioni, Piani di Zona, Distretto Pianura Est);

Scuola Amica.

FS P.T.O.F:

analisi dei bisogni formativi del territorio e dell'istituto;

coordinamento della stesura del PTOF, integrandola di volta in volta sulla base delle delibere degli organi collegiali e dei documenti prodotti dalle altre funzioni strumentali;

monitoraggio, in itinere e finale, dell'offerta formativa;

coordinamento dei lavori della commissione PTOF in accordo con le altre funzioni strumentali;

raccordo organizzativo con i coordinatori di ordine della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

FS RAV, PDM, RENDICONTAZIONE SOCIALE:

analisi dei documenti PTOF e RAV;

coordinamento della valutazione;

INVALSI: analisi dei dati di Istituto e dei relativi risultati;

informazione e comunicazione per i docenti;

raccolta di azioni di miglioramento;

organizzazione di attività per promuovere le competenze (in collaborazione con Referente formazione e FS Digitale 2);

partecipazione alle azioni di autovalutazione;

monitoraggio e coordinamento delle attività di verifica e valutazione di Istituto (in collaborazione con Referente formazione e FS digitale 2);

collaborazione alla stesura di criteri e rubriche adeguati alle attività formative (necessaria commissione);



raccolta e tabulazione di dati per favorire lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti; interfacciarsi con tutte le iniziative di valutazione esterna, in particolare con l'INVALSI, facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti.

FS INCLUSIONE ALUNNI CON BES:

coordinamento dei rapporti con ASL, Ufficio V Ambito Territoriale di Bologna, Ufficio di Piano ed EE.LL.; in collaborazione con la Dirigenza, richiesta ore sostegno in deroga;

cura del continuo adeguamento e diffusione della documentazione alla Legge 104/92, alla L.170/2010 e alle Linee Guida sui BES;

partecipazione ai corsi di formazione con tematiche inerenti l'area Inclusione;

coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'inclusione d'Istituto;

consulenza ai colleghi per la stesura di PEI e PDP;

essere referenti per gli esperti ASL e per eventuali esperti privati;

essere un riferimento per le famiglie ed un tramite con la Dirigenza;

coordinamento progettazione a supporto inserimento alunni disabili nelle classi/sezioni;

organizzazione del planning e partecipazione su delega ai gruppi di lavoro (G.L.O.);

coordinamento corsi di Formazione DSA e BES;

referente di Istituto per il CTS Marconi;

referente di Istituto per Alunni con disabilità/DSA/BES;

analisi della situazione del plesso dal punto di vista degli orari, dei progetti, della copertura, dei sussidi, etc.

FS DIGITALE 1 TECNOLOGIA PER L'INCLUSIONE:

infrastrutture di rete;

supervisione dei laboratori informatici;



software e hardware per l'innovazione tecnologica;
formazione metodologica e tecnologica dei colleghi;
collaborazione e consulenza per il miglioramento ed il potenziamento della strumentazione digitale (nuovi acquisti e potenziamento vecchia strumentazione);
coordinamento tecnici per la manutenzione ordinaria e straordinaria della strumentazione;
INVALSI: predisposizione pc per somministrazione prova scuola secondaria e assistenza tecnica ai colleghi;
predisposizione pc con programma per tabulare i dati delle prove Invalsi e assistenza tecnica ai colleghi per inserimento dati scuola primaria.

FS DIGITALE 2 INNOVAZIONE DEI PROCESSI DIDATTICI:

creazione e sospensione account docenti e nuovi alunni (file IN & OUT);
archivio on-line "Professione docente": inserimento documenti, verbali, prove comuni, materiali corsi di formazione;
aggiornamento e controllo modulistica privacy, contatti con Privacypert;
informativa Covid 19;
collegamento con la segreteria per il digitale;
webmaster d'istituto e inserimento documenti, comunicazioni, avvisi e circolari;
amministrazione Piattaforma Google Workspace: galleria modelli, modulistica sito, classroom per tutte le classe di Scuola Secondaria e sperimentazione per alcune classi di Scuola primaria;
consulenza ai colleghi per problematiche relative all'account Google Workspace o all'uso della piattaforma: condivisione documenti, compilazione modulistica on-line, accesso a galleria modelli, uso di "Classroom" e creazione di questionari con "Moduli";
organizzazione e aggiornamento Agenda d'Istituto sul sito web; predisposizione e aggiornamento calendari impegni per i tre ordini scolastici su Calendar;
supporto ai colleghi e supervisione per la gestione dei dieci "Blog di plesso";



formazione metodologica e tecnologica dei colleghi nell'uso della Piattaforma Google Workspace;
partecipazione alla stesura di progetti PON inerenti il digitale, le nuove tecnologie per la didattica e gli ambienti innovativi.

FS ORIENTAMENTO:

organizzazione delle attività di continuità verticale tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado dell'IC: Open Day, Libriamoci, partecipazione degli alunni della quinta primaria alle lezioni della secondaria di primo grado, condivisione prove di uscita dalla primaria e prove d'ingresso alla secondaria;
coordinamento con il presidio distrettuale Pianura Est per la realizzazione del Piano Metropolitan per l'Orientamento;
coordinamento con il Festival della Cultura Tecnica di Bologna;
organizzazione di incontri e laboratori con le scuole secondarie di secondo grado di Bologna, Ferrara e relative province;
partecipazione agli Open Day rivolti agli insegnanti;
creazione e aggiornamento di una Google Classroom dedicata all'orientamento, con condivisione di materiale informativo, del calendario degli Open Day, delle iniziative territoriali;
organizzazione di visite presso le aziende del territorio;
organizzazione di incontri con professionisti esterni;
organizzazione di incontri con gli ex studenti dell'IC;
aggiornamento e raccolta dei questionari orientativi rivolti agli studenti e alle famiglie e dei consigli orientativi formulati dai Consigli di classe;
sportello informativo e di supporto rivolto alle famiglie per la compilazione online delle domande di iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado;
contatti con le segreterie delle scuole secondarie di secondo grado per la rilevazione degli esiti scolastici degli ex studenti;
raccordo con la FS Inclusione e con i docenti di sostegno per la scelta orientativa degli alunni DVA / DSA /



BES.

Coordinatore di dipartimento

Presiede, su mandato del collegio dei Docenti e del DS, le riunioni previste nell'ambito della programmazione annuale;

coordina i gruppi di lavoro, costituiti per elaborare prove di verifica comuni e per produrre materiali didattici;

partecipa agli incontri con il DS e lo Staff;

raccoglie e cura la documentazione del lavoro svolto;

invia copia dei lavori alla FS;

redige i verbali degli incontri e la relazione di fine anno;

diffonde le informazioni tra i docenti.

Responsabile di plesso

Coordina il plesso affinché le attività si svolgano nel rispetto delle norme dell'Istituto e della sicurezza;

diffonde circolari e avvisi;

segnala eventuali anomalie alla DS ed interviene tempestivamente nelle emergenze;

sostituisce colleghi assenti, secondo le regole dell'istituto;

cura i rapporti con i genitori, riferendo alla DS tutte le problematiche;

presiede il Consiglio di intersezione/interclasse in assenza della DS;

partecipa allo Staff di direzione;

assume il ruolo di Preposto della sicurezza per il plesso;

coordina i piani di evacuazione;

effettua un report periodico al DS sull'andamento del plesso;

coordina ed accoglie i docenti trasferiti e i supplenti nella comunità professionale;

fornisce consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento.



Animatore digitale

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure;

sviluppo e innovazione della biblioteca scolastica: gestione piattaforme MLOL e BiblioWIN per il prestito;

progettazione di ambienti di apprendimento innovativi;

coordinamento del Team digitale.

Team digitale

Analisi dei bisogni formativi nell'area digitale e organizzazione percorsi;

aggiornamento modulistica per docenti e famiglie;

analisi critica soluzioni innovative;

collaborazione con referenti digitali di plesso e assistente tecnico.

Coordinatori di classe

Presiede il consiglio di classe in assenza della DS;



promuove, all'interno della propria classe, la programmazione e la realizzazione pluridisciplinare dei progetti cui il consiglio di classe ha aderito;

coordina la realizzazione dei progetti stessi;

segnala al DS eventuali problemi emersi all'interno del consiglio di classe al fine di proporre opportune soluzioni;

monitora il percorso didattico, i progressi comportamentali e di apprendimento conseguiti dagli alunni;

convoca i genitori degli alunni che presentano situazioni problematiche, su mandato del consiglio di classe;

mantiene i rapporti con i genitori degli alunni della propria classe, in particolare per quanto riguarda il loro coinvolgimento nelle attività scolastiche.

Referenti digitali di plesso

Prima indagine diagnostica e contatto con la FS Digitale 1;

segnalazione dei bisogni e proposta di azioni di miglioramento;

partecipazione agli incontri del Team Digitale, se espressamente convocati;

assistenza e supporto ai colleghi in caso di problematiche relative al funzionamento o al reperimento di strumentazione;

allestimento, cura, regolamentazione dei materiali nei laboratori;

gestione blog di plesso;

supporto ai colleghi nell'utilizzo di Google Workspace;

diffusione buone prassi digitali.



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA	N. UNITÀ ATTIVE
Docente infanzia	30
Docente primaria	92
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	3
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	14
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	8
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	3
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA	3



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO 3

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA
PRIMO GRADO (FRANCESE) 2

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA
PRIMO GRADO (INGLESE) 4

AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO (CHITARRA) 1

AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA
PRIMO GRADO (TEDESCO) 1

ADMM - SOSTEGNO 23

AI56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO (PERCUSSIONI) 1



AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA 2
SECONDARIA DI PRIMO GRADO (PIANOFORTE)

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA 2
SECONDARIA DI PRIMO GRADO (VIOLINO)

Organico ATA

. UNITÀ ATTIVE

AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO 7

CS - COLLABORATORE SCOLASTICO 28

DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI 1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



Organizzazione Uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Coordina il lavoro degli uffici amministrativi dell'Istituto
- Sovrintende alle attività degli assistenti amministrativi
- Si occupa personalmente del bilancio: programma annuale, consuntivo, liquidazione delle spese, regolarizzazione delle entrate, variazioni di bilancio, tenuta e archiviazione dei documenti contabili
- Verifica la correttezza della documentazione da allegare ai documenti di spesa quali DURC, CIG, Determine Dirigenziali, buoni d'ordine, contratti in caso di liquidazione di compensi ad esterni, controlli di Equitalia, verifica dell'iscrizione alla Camera di Commercio per le ditte e verifica del Casellario Giudiziale
- Redige le nomine degli incarichi del personale interno per i progetti
- Inserisce i compensi sul Cedolino Unico
- Inserisce i dati sull'anagrafe delle prestazioni e sulla piattaforma NOIPA per i compensi fuori sistema
- Compila gli atti negoziali collegati all'individuazione e ai contratti
- Verifica la regolarità dei documenti degli esperti esterni che collaborano con l'Istituto per i progetti e per tutte le attività ad essi collegati
- Cura le scadenze fiscali e amministrative quali: denunce IRAP, 770, Certificazioni Uniche, invio modelli F24
- Tiene i contatti con l'Agenzia delle Entrate e l'INPS

Ufficio protocollo

- Gestione del protocollo informativo e dell'archivio-pratiche
- Contatti con gli Enti Locali per quanto riguarda le manutenzioni, riscaldamento, richieste uso locali, utilizzo scuolabus per le uscite didattiche, smistamento corrispondenza interna
- Collaborazione con i docenti e le diverse figure di sistema

Ufficio acquisti

- stesura dei buoni d'ordine
- Presa in carico e verifica del materiale acquistato



- Aggiornamento dell'inventario
- Consegna del materiale inventariato al personale docente
- Collaborazione con il DSGA per la parte della contabilità:
- Costituzione degli impegni di spesa e acquisizione della documentazione allegata alle fatture (DURC, CIG, Camera di Commercio.....)
- Inserimento dati AVCP e registrazione delle fatture e mandati su SIDI e sulla piattaforma PPC
- Pratiche INPS per i DMA e versamenti
- Predisposizione delle dichiarazioni IRAP e 770
- Rapporti con la ditta di noleggio fotocopiatrici per la fornitura del materiale necessario

Ufficio per il personale

- Disbrigo di tutte le pratiche inerenti lo stato giuridico ed economico del personale docente e ATA: assunzioni in servizio, contratti, ricostruzione carriere, gestione assenze, rilevazione delle assenze ed inserimento dati nei sistemi ministeriali, organici di diritto e di fatto, individuazione e nomina del personale supplente, gestione graduatorie d'istituto, convocazioni dei supplenti, gestione oraria del personale ATA
- Inoltro dei CAS e predisposizione dei TRF, inserimento dei dati nei vari software SISSI-SIDI-MEDIASOFT, gestione delle graduatorie d'Istituto, gestione dei contratti in cooperazione e scioperi del personale
- Stesura dei PA04 e delle pratiche pensionistiche

Ufficio alunni e didattica

- Documentazione alunni: iscrizioni ed organico, inserimento dati a sistema e loro monitoraggio, pratiche infortuni, pubblicazione, aggiornamento ed invio di fascicoli e pratiche personali, attività ed iscrizione alla pratica sportiva e ai giochi studenteschi, stampa delle schede di valutazione, predisposizione del materiale per gli esami, dell'elenco dei libri di testo adottati, documentazione relativa ad alunni diversamente abili, convocazioni dei gruppi operativi e contatti con le ASL, su indicazioni della FS Inclusione
- Documentazione delle elezioni annuali dei rappresentanti di classe e del rinnovo degli organi collegiali triennali



- Documentazione delle pratiche infortuni dei docenti
- Documentazione dei rapporti scuola famiglia
- Registro elettronico, su indicazioni della docente referente

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

<https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line

<https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico

https://icmalalbergo.edu.it/destinatari_modulistica/docenti/

Modulistica per genitori

https://icmalalbergo.edu.it/destinatari_modulistica/genitori/

Reti e Convenzioni attivate

PATTO PER LA SCUOLA

Il "Patto per la scuola" è una convenzione stipulata fra i Comuni di Malalbergo, di Baricella e l'Istituto.

Le modalità operative prevedono un contributo all'Istituzione Scolastica per:

- progetti didattici;
- spese di funzionamento;
- fornitura di personale educativo a sostegno degli alunni diversamente abili.

La convenzione prevede inoltre la concessione dei locali delle palestre di Altedo e di Baricella con le relative attrezzature, nonché la presenza di istruttori qualificati nelle varie discipline sportive che



affiancheranno il personale docente durante le ore curricolari.

ASA.BO

L'Associazione delle Scuole Autonome della Città Metropolitana di Bologna è costituita, senza scopo di lucro, al fine di:

- supportare le scuole autonome e le reti territoriali di scuole autonome che operano all'interno degli ambiti territoriali, nella realizzazione dei loro propri fini istituzionali;
- promuovere l'autonomia scolastica e contribuire alla sua piena realizzazione;
- promuovere e coordinare l'interazione istituzionale tra l'associazionismo, le reti territoriali delle scuole autonome e gli Enti Locali;
- promuovere il riconoscimento normativo e istituzionale dell'associazionismo delle scuole autonome, con l'esplicito fine di contribuire a pieno titolo alla definizione delle norme generali e delle azioni politico-amministrative del sistema scolastico sul territorio.

Per realizzare tali scopi l'Associazione si propone di svolgere le seguenti attività:

- scambi e sinergie di tipo organizzativo, amministrativo e didattico, tra scuole;
- iniziative di formazione del personale;
- sperimentazione e ricerca didattica;
- arricchimento dell'offerta formativa sul territorio;
- valorizzazione delle scuole presso l'opinione pubblica;
- accordi, contratti e convenzioni con Soggetti Terzi, pubblici e privati.

L'Associazione delle Scuole Autonome della Città Metropolitana di Bologna è costituita, senza scopo di lucro, al fine di:

supportare le scuole autonome e le reti territoriali di scuole autonome che operano all'interno degli ambiti territoriali, nella realizzazione dei loro propri fini istituzionali;

MUSICASCUOLA

Il progetto, realizzato in convenzione con 42 Istituti Scolastici della Città Metropolitana di Bologna, promuove la diffusione della pratica musicale nelle scuole.



Ha ottenuto il riconoscimento dal Servizio per l'anno scolastico 2018 / 2019 con determinazione n. 17473 del 30.10.2018 del Responsabile del Servizio Sviluppo degli Strumenti Finanziari, Regolazione e Accreditamenti della regione Emilia Romagna, di cui alla DGR n. 2254/2009 e successive modificazioni. Si avvale del contributo della Regione Emilia Romagna - Progetto "Musicascuola Nuova Paideia", DGR n. 1507/2017.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

In collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio, si realizzano stage formativi all'interno dell'Istituto comprensivo.

Gli stagisti affiancano l'insegnante durante le lezioni sostenendo gli alunni organizzati, di volta in volta, in piccoli gruppi.

La finalità è quella di promuovere un lavoro ordinato, mettendo in atto procedure di problem solving.

UNIVERSITÀ E SCUOLA IN DIALOGO

In collaborazione con la facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Bologna gli studenti universitari possono svolgere le ore di tirocinio formativo diretto presso l'Istituto Comprensivo, coordinati a scuola da "tutor accoglienti" e da tutor universitari distaccati presso il Corso di Laurea Magistrale. Il tirocinio prevede attività di analisi del contesto, osservazione, lavoro in situazione guidata, progettazione di situazioni didattiche, esercizio della collegialità.

CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

Coordinamento con ufficio di Educazione Fisica presso Ufficio Scolastico Territoriale di Bologna.
Realizzazione di gruppi sportivi dei vari plessi scolastici della Scuola Secondaria di Primo grado.
Accessibilità ad attività rivolte agli alunni interessati alla prospettiva di continuare lo sport e interessati al liceo sportivo.

Partecipazione ad iniziative sportive quali giochi sportivi studenteschi promossi dall'USR, attività promosse dal C.O.N.I. e sue articolazioni: tornei e gare provinciali, regionali e nazionali.



Realizzazione di gemellaggi sportivi con scuole secondarie di primo grado che svolgono attività ed esperienze progettuali simili.

Piano di formazione del personale docente

WORKSHOP E LABORATORI

1. Corsi di formazione Piattaforma Workspace
2. Corso di formazione sulla didattica inclusiva, sui metodi cooperativi, su strategie didattiche innovative e partecipative, con particolare riguardo per gli studenti con DSA e BES
3. Corsi di formazione organizzati dal MI e dall'USR
4. Corsi di formazione predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (es. D.Lgs 81/2008)
5. Corsi di formazione in lingua inglese per i docenti della scuola primaria
6. Corsi di formazione su prevenzione disagio, prevenzione percorsi a rischio, bullismo e cyberbullismo
7. Corsi di potenziamento delle competenze di cittadinanza globale
8. Corsi sulle competenze digitali
9. Corso di formazione sulla valutazione nella scuola primaria
10. Corsi di formazione sulla lettura nella scuola dell'infanzia "Arricchire gli sguardi", una nuova proposta educativa tra pedagogia e letteratura per l'infanzia
- 11.

Corsi di formazione sulla somministrazione farmaci

COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

1. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



2. Inclusione e disabilità
3. Autonomia didattica e organizzativa
4. Autonomia didattica e organizzativa
5. Valutazione e miglioramento
6. Autonomia didattica e organizzativa
7. Competenze di lingua straniera
8. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
9. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
10. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
11. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
12. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
13. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
14. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
15. Autonomia didattica e organizzativa
16. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
17. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
18. Valutazione e miglioramento

Piano di formazione del personale ATA

La gestione amministrativo/contabile delle istituzioni scolastiche

Corsi di formazione e riaggiornamento sulla Sicurezza D.Lgs. 81/2008: Primo Soccorso e Antincendio

Corsi di formazione sulla privacy

Corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali

Corsi potenziamento delle competenze digitali, in particolare in relazione alla piattaforma Google

Workspace in utilizzo nell'istituto

Corsi di formazione relativi all'applicativo Nuvola sezione personale

Corsi sui codici dei contratti pubblici

Corsi di formazione Direttori dei servizi generali e amministrativi

Corsi assistenti amministrativi

Corsi di formazione sulla somministrazione dei farmaci



Corsi di formazione proposti dall'azienda sanitaria locale

Corsi sulle tematiche delle risorse umane (ricostruzione di carriera, gestione assenze ecc)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Collaboratore supporta il Dirigente Scolastico: collaborando all'elaborazione del funzionigramma; collaborando nella predisposizione delle circolari d'istituto; partecipando alle riunioni di coordinamento; collaborando alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività in collaborazione con i coordinatori di plesso e i coordinatori di ordine scolastico; coordinando le attività dei Dipartimenti disciplinari; valutando progetti e/o accordi di rete con il D. S.; partecipando a riunioni o a manifestazioni interne/esterne; curando la procedura per gli Esami di Stato primo ciclo ed esami di idoneità; collaborando con gli uffici amministrativi; svolgendo, inoltre, altre mansioni con particolare riferimento a: 1. organizzazione interna dei plessi scolastici, uso delle aule e dei laboratori in collaborazione con i responsabili di plesso; 2. controllo della documentazione inerente la didattica in collaborazione con i referenti di ordine: verbali, calendari, circolari; 3. comunicazioni esterne e raccolta di esiti e dati; 4. verbalizzazione riunioni del Collegio dei docenti qualora il segretario del

1



CDU fosse assente; 5. compartecipazione alle riunioni di staff. Collaborerà con i colleghi, in particolare coordinatori di plesso, di classe, coordinatori di ordine e FS, al fine di: accogliere i nuovi docenti a tempo determinato e curare l'iter dei docenti in periodo di formazione e prova; curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie; coordinare la partecipazione degli studenti a concorsi, contest, gare nazionali; sostituire il DS in caso di assenza come da normativa. In merito alla progettualità di Istituto coordinerà: l'organizzazione delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa del P.T.O.F.; la continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; svolgerà azione promozionale delle iniziative dell'Istituto; l'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con Enti Locali ed esterni; la gestione del sito web dell'I. C. con la collaborazione dell'A. D.; le attività di Orientamento in collaborazione con la FS, compresa l'organizzazione delle giornate dedicate agli Open day; compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di scuole; i responsabili di plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti Locali, dal Distretto di Pianura Est e dall'USR.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Coordina i referenti di plesso dei rispettivi ordini;
Supervisiona i progetti dei plessi da inserire nel
PTOF; Partecipa a incontri con il Dirigente e lo
staff; Predispone circolari e avvisi; Facilita la
comunicazione e la diffusione di informazioni.

29



Funzione strumentale

FS BENESSERE A SCUOLA: sportello d'ascolto I.C.; coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo; rapporti con centri di aggregazione giovanile del territorio: CCRR; supporto ai processi didattico-organizzativi: rapporti con il territorio (Enti Locali, Associazioni, Piani di Zona, Distretto Pianura Est); Scuola Amica. FS P.T.O.F: analisi dei bisogni formativi del territorio e dell'istituto; coordinamento della stesura del PTOF, integrandola di volta in volta sulla base delle delibere degli organi collegiali e dei documenti prodotti dalle altre funzioni strumentali; monitoraggio, in itinere e finale, dell'offerta formativa; coordinamento dei lavori della commissione PTOF in accordo con le altre funzioni strumentali; raccordo organizzativo con i coordinatori di ordine della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. FS RAV, PDM, RENDICONTAZIONE SOCIALE: analisi dei documenti PTOF e RAV; coordinamento della valutazione; INVALSI: analisi dei dati di Istituto e dei relativi risultati; informazione e comunicazione per i docenti; raccolta di azioni di miglioramento; organizzazione di attività per promuovere le competenze (in collaborazione con Referente formazione e FS Digitale 2); partecipazione alle azioni di autovalutazione; monitoraggio e coordinamento delle attività di verifica e valutazione di Istituto (in collaborazione con Referente formazione e FS digitale 2); collaborazione alla stesura di criteri e rubriche adeguati alle attività formative (necessaria commissione); raccolta e tabulazione di dati per favorire lo scambio di esperienze, la

6



circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti; interfacciarsi con tutte le iniziative di valutazione esterna, in particolare con l'INVALSI, facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti. FS INCLUSIONE ALUNNI BES: coordinamento dei rapporti con ASL, Ufficio V Ambito Territoriale di Bologna, Ufficio di Piano ed EE.LL.; in collaborazione con la Dirigenza, richiesta ore sostegno in deroga; cura del continuo adeguamento e diffusione della documentazione alla Legge 104/92, alla L.170/2010 e alle Linee Guida sui BES; partecipazione ai corsi di formazione con tematiche inerenti l'area Inclusione; coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'inclusione d'Istituto; consulenza ai colleghi per la stesura di PEI e PDP; essere referenti per gli esperti ASL e per eventuali esperti privati; essere un riferimento per le famiglie ed un tramite con la Dirigenza; coordinamento progettazione a supporto inserimento alunni disabili nelle classi/sezioni; organizzazione del planning e partecipazione su delega ai gruppi di lavoro (G.L.O.); coordinamento corsi di Formazione DSA e BES; referente di Istituto per il CTS Marconi; referente di Istituto per Alunni con disabilità/DSA/BES; analisi della situazione del plesso dal punto di vista degli orari, dei progetti, della copertura, dei sussidi, etc. FS DIGITALE 1 TECNOLOGIA PER L'INCLUSIONE: infrastrutture di rete; supervisione dei laboratori informatici; software e hardware per l'innovazione tecnologica; formazione metodologica e



tecnologica dei colleghi; collaborazione e consulenza per il miglioramento ed il potenziamento della strumentazione digitale (nuovi acquisti e potenziamento vecchia strumentazione); coordinamento tecnici per la manutenzione ordinaria e straordinaria della strumentazione; INVALSI: predisposizione pc per somministrazione prova scuola secondaria e assistenza tecnica ai colleghi; predisposizione pc con programma per tabulare i dati delle prove Invalsi e assistenza tecnica ai colleghi per inserimento dati scuola primaria. FS DIGITALE 2 INNOVAZIONE DEI PROCESSI DIDATTICI: creazione e sospensione account docenti e nuovi alunni (file IN & OUT); archivio on-line "Professione docente": inserimento documenti, verbali, prove comuni, materiali corsi di formazione; aggiornamento e controllo modulistica privacy, contatti con Privacypert; informativa Covid 19; collegamento con la segreteria per il digitale; webmaster d'istituto e inserimento documenti, comunicazioni, avvisi e circolari; amministrazione Piattaforma Google Workspace: galleria modelli, modulistica sito, classroom per tutte le classe di Scuola Secondaria e sperimentazione per alcune classi di Scuola primaria; consulenza ai colleghi per problematiche relative all'account Google Workspace o all'uso della piattaforma: condivisione documenti, compilazione modulistica on-line, accesso a galleria modelli, uso di "Classroom" e creazione di questionari con "Moduli"; organizzazione e aggiornamento Agenda d'Istituto sul sito web; predisposizione e aggiornamento calendari impegni per i tre ordini



scolastici su Calendar; supporto ai colleghi e supervisione per la gestione dei dieci "Blog di plesso"; formazione metodologica e tecnologica dei colleghi nell'uso della Piattaforma Google Workspace; partecipazione alla stesura di progetti PON inerenti il digitale, le nuove tecnologie per la didattica e gli ambienti innovativi. FS ORIENTAMENTO: organizzazione delle attività di continuità verticale tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado dell'IC: Open Day, Libriamoci, partecipazione degli alunni della quinta primaria alle lezioni della secondaria di primo grado, condivisione prove di uscita dalla primaria e prove d'ingresso alla secondaria; coordinamento con il presidio distrettuale Pianura Est per la realizzazione del Piano Metropolitan per l'Orientamento; coordinamento con il Festival della Cultura Tecnica di Bologna; organizzazione di incontri e laboratori con le scuole secondarie di secondo grado di Bologna, Ferrara e relative province; partecipazione agli Open Day rivolti agli insegnanti; creazione e aggiornamento di una Google Classroom dedicata all'orientamento, con condivisione di materiale informativo, del calendario degli Open Day, delle iniziative territoriali; organizzazione di visite presso le aziende del territorio; organizzazione di incontri con professionisti esterni; organizzazione di incontri con gli ex studenti dell'IC; aggiornamento e raccolta dei questionari orientativi rivolti agli studenti e alle famiglie e dei consigli orientativi formulati dai Consigli di classe; sportello informativo e di supporto rivolto alle famiglie per la compilazione online



	<p>delle domande di iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado; contatti con le segreterie delle scuole secondarie di secondo grado per la rilevazione degli esiti scolastici degli ex studenti; raccordo con la FS Inclusione e con i docenti di sostegno per la scelta orientativa degli alunni DVA / DSA / BES.</p>	
Capodipartimento	<p>Presiede, su mandato del collegio dei Docenti e del DS, le riunioni previste nell'ambito della programmazione annuale Coordina i gruppi di lavoro, costituiti per elaborare prove di verifica comuni e per produrre materiali didattici Partecipa agli incontri con il DS e lo Staff Raccoglie e cura la documentazione del lavoro svolto Invia copia dei lavori alla FS Redige i verbali degli incontri e la relazione di fine anno Diffonde le informazioni tra i docenti</p>	15
Responsabile di plesso	<p>Coordina il plesso affinché le attività si svolgano nel rispetto delle norme dell'Istituto e della sicurezza; diffonde circolari e avvisi; segnala eventuali anomalie alla DS ed interviene tempestivamente nelle emergenze; sostituisce colleghi assenti, secondo le regole dell'istituto; cura i rapporti con i genitori, riferendo alla DS tutte le problematiche; presiede il Consiglio di intersezione/interclasse in assenza della DS; partecipa allo Staff di direzione; assume il ruolo di Preposto della sicurezza per il plesso; coordina i piani di evacuazione; effettua un report periodico al DS sull'andamento del plesso; coordina ed accoglie i docenti trasferiti e i supplenti nella comunità professionale; fornisce consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia</p>	15



	dell'insegnamento.	
	FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:	
Animatore digitale	individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure; sviluppo e innovazione della biblioteca scolastica: gestione piattaforme MLOL e BiblioWIN per il prestito; progettazione di ambienti di apprendimento innovativi; coordinamento del Team digitale.	1
Team digitale	Analisi dei bisogni formativi nell'area digitale e organizzazione percorsi; aggiornamento modulistica per docenti e famiglie; analisi critica soluzioni innovative; collaborazione con	7



	referenti digitali di plesso e assistente tecnico.	
Coordinatori di classe	Presiede il consiglio di classe in assenza della DS; promuove, all'interno della propria classe, la programmazione e la realizzazione pluridisciplinare dei progetti cui il consiglio di classe ha aderito; coordina la realizzazione dei progetti stessi; segnala al DS eventuali problemi emersi all'interno del consiglio di classe al fine di proporre opportune soluzioni; monitora il percorso didattico, i progressi comportamentali e di apprendimento conseguiti dagli alunni; convoca i genitori degli alunni che presentano situazioni problematiche, su mandato del consiglio di classe; mantiene i rapporti con i genitori degli alunni della propria classe, in particolare per quanto riguarda il loro coinvolgimento nelle attività scolastiche.	21
Referenti digitali di plesso	Prima indagine diagnostica e contatto con la FS Digitale 1; segnalazione dei bisogni e proposta di azioni di miglioramento; partecipazione agli incontri del Team Digitale, se espressamente convocati; assistenza e supporto ai colleghi in caso di problematiche relative al funzionamento o al reperimento di strumentazione; allestimento, cura, regolamentazione dei materiali nei laboratori; gestione blog di plesso; supporto ai colleghi nell'utilizzo di Google Workspace; diffusione buone prassi digitali.	11

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

L'insegnante della scuola dell'Infanzia contribuisce alla formazione e allo sviluppo delle capacità cognitive, relazionali e psicomotorie del bambino tra i 3 e i 6 anni stimolandone autonomia, creatività e apprendimento. Motiva, insegna e aiuta i bambini a sviluppare la propria personalità in ambito sociale, affettivo e cognitivo. Nella programmazione, definisce gli obiettivi educativi differenziandoli rispetto alle fasi di sviluppo dell'età evolutiva dei bambini. Prepara, organizza e svolge attività ludico-educative con i bambini. Monitora e valuta il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Si propone finalità educative, di supporto alla formazione della personalità infantile, di socializzazione e di preparazione all'ingresso nella scuola primaria. Dedicando un grande spazio ai giochi socializzanti, linguistici e percettivi, come pure all'educazione fisica ed alle attività espressive con l'utilizzo di diverse tecniche e materiali vari (disegno, collage, pittura, lavori manuali ...). Durante i momenti del pasto si occupa dell'igiene e della pulizia personali dei bambini, al fine di far acquisire una certa autonomia nelle attività di vita quotidiana e porre le basi per una corretta educazione alimentare. Cura anche i rapporti scuola-famiglia, la stretta collaborazione con i servizi scolastici, con i colleghi dell'istituto ed altri. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

30



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

L'insegnante della scuola primaria contribuisce alla socializzazione e alla prima alfabetizzazione culturale dei bambini tra i 6 e gli 11 anni nell'ambito dell'istruzione obbligatoria attraverso la formazione, lo sviluppo cognitivo e psicologico individuale, nel rispetto delle diversità individuali. Attraverso un lavoro di alfabetizzazione e promozione dello sviluppo di capacità logico-relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo facilita l'acquisizione di conoscenze e abilità di base nell'ambito della lingua italiana, dell'inglese, dell'informatica, della matematica, delle metodologie scientifiche relative allo studio del mondo naturale. Dedicando un'attenzione specifica all'educazione ai principi fondamentali della convivenza civile. Lo scopo è quello di rendere autonomi e di favorire lo sviluppo delle capacità logico critiche degli alunni. Progetta e costruisce percorsi curricolari, sulla base delle Indicazioni Nazionali, contestualizzando nella realtà scolastica di riferimento i bisogni formativi espressi, scegliendo ed organizzando contenuti, metodi e mezzi didattici. Realizza le attività educative e didattiche, monitorando e valutandone

92



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

l'andamento al fine di migliorarne gli esiti e adeguare eventuali azioni correttive. Gestisce le relazioni con genitori, insegnanti ed esperti del settore, partecipando a percorsi di aggiornamento. Favorisce le attività di inclusione, integrazione, supporto ed apprendimento dei bambini con bisogni educativi speciali.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Docente di sostegno Sostegno per gli alunni diversamente abili nella scuola primaria
Impiegato in attività di:

- Sostegno

25

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Arte e immagine nella scuola secondaria di primo grado
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

3

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA Italiano, storia, geografia nella scuola secondaria di primo grado 14



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Matematica e scienze nella scuola secondaria di primo grado.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Musica nella scuola secondaria di primo grado

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

3

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Scienze motorie e sportive nella scuola secondaria di primo grado.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Tecnologia nella scuola secondaria di primo grado.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado (FRANCESE).
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE)

Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado (INGLESE).
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

AB56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (CHITARRA)

Strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado (CHITARRA).
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)

Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado (TEDESCO).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

ADMM - SOSTEGNO

Sostegno per gli alunni diversamente abili nella scuola secondaria di primo grado

Impiegato in attività di:

- Sostegno

23

AI56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI)

Strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado (PERCUSSIONI).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)

Strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado (PIANOFORTE).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Organizzazione

AM56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (VIOLINO)

Strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado (VIOLINO).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Coordina il lavoro degli uffici amministrativi dell'Istituto - Sovrintende alle attività degli assistenti amministrativi - Si occupa personalmente del bilancio: programma annuale, consuntivo, liquidazione delle spese, regolarizzazione delle entrate, variazioni di bilancio, tenuta e archiviazione dei documenti contabili - Verifica la correttezza della documentazione da allegare ai documenti di spesa quali DURC, CIG, Determine Dirigenziali, buoni d'ordine, contratti in caso di liquidazione di compensi ad esterni, controlli di Equitalia, verifica dell'iscrizione alla Camera di Commercio per le ditte e verifica del Casellario Giudiziale - Redige le nomine degli incarichi del personale interno per i progetti - Inserisce i compensi sul Cedolino Unico - Inserisce i dati sull'anagrafe delle prestazioni e sulla piattaforma NOIPA per i compensi fuori sistema - Compila gli atti negoziali collegati all'individuazione e ai contratti - Verifica la regolarità dei documenti degli esperti esterni che collaborano con l'Istituto per i progetti e per tutte le attività ad essi collegati - Cura le scadenze fiscali e amministrative quali: denunce IRAP, 770, Certificazioni Uniche, invio modelli F24 - Tiene i contatti con l'Agenzia delle Entrate e l'INPS

Ufficio protocollo

- Gestione del protocollo informativo e dell'archivio-pratiche - Contatti con gli Enti Locali per quanto riguarda le manutenzioni, riscaldamento, richieste uso locali, utilizzo scuolabus per le uscite didattiche, smistamento corrispondenza interna - Collaborazione con i docenti e le diverse figure di sistema



Ufficio acquisti

- Stesura dei buoni d'ordine - Presa in carico e verifica del materiale acquistato - Aggiornamento dell'inventario - Consegna del materiale inventariato al personale docente - Collaborazione con il DSGA per la parte della contabilità - Costituzione degli impegni di spesa e acquisizione della documentazione allegata alle fatture (DURC, CIG, Camera di Commercio.....) - Inserimento dati AVCP e registrazione delle fatture e mandati su SIDI e sulla piattaforma PPC - Pratiche INPS per i DMA e versamenti - Predisposizione delle dichiarazioni IRAP e 770 - Rapporti con la ditta di noleggio fotocopiatrici per la fornitura del materiale necessario - Rapporti con la ditta che fornisce il materiale di pulizia per la fornitura del materiale necessario - Collabora con la DSGA per la parte relativa al Protocollo di Sicurezza e alle pratiche relative ai dati da trasmettere alla società che si occupa della stesura dei documenti di valutazione rischi, della nomina addetti squadre antincendio e primo soccorso - Supporto nell'organizzazione delle gite, delle uscite didattiche e della sicurezza

Ufficio per il personale A.T.D.

- Disbrigo di tutte le pratiche inerenti lo stato giuridico ed economico del personale docente e ATA: assunzioni in servizio, contratti, ricostruzione carriere, gestione assenze, rilevazione delle assenze ed inserimento dati nei sistemi ministeriali, organici di diritto e di fatto, individuazione e nomina del personale supplente, gestione graduatorie d'istituto, convocazioni dei supplenti, gestione oraria del personale ATA - Inoltro dei CAS e predisposizione dei TRF, inserimento dei dati nei vari software SISSI-SIDI- MEDIASOFT, gestione delle graduatorie d'Istituto, gestione dei contratti in cooperazione e scioperi del personale - Stesura dei PA04 e delle pratiche pensionistiche

Ufficio alunni e didattica

- Documentazione alunni: iscrizioni ed organico, inserimento dati a sistema e loro monitoraggio, pratiche infortuni, pubblicazione, aggiornamento ed invio di fascicoli e pratiche



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

personali, attività ed iscrizione alla pratica sportiva e ai giochi studenteschi, stampa delle schede di valutazione, predisposizione del materiale per gli esami, dell'elenco dei libri di testo adottati, documentazione relativa ad alunni diversamente abili, convocazioni dei gruppi operativi e contatti con le ASL, su indicazioni della FS Inclusione - Documentazione delle elezioni annuali dei rappresentanti di classe e del rinnovo degli organi collegiali triennali - Documentazione delle pratiche infortuni dei docenti - Documentazione dei rapporti scuola famiglia - Registro elettronico, su indicazioni della docente referente

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://icmalalbergo.edu.it/>

Modulistica per genitori https://icmalalbergo.edu.it/destinatari_modulistica/genitori/



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: PATTO PER LA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il "Patto per la scuola" è una convenzione stipulata fra i Comuni di Malalbergo, di Baricella e l'Istituto.

Le modalità operative prevedono un contributo all'Istituzione Scolastica per:

- progetti didattici,
- spese di funzionamento,
- fornitura di personale educativo a sostegno degli alunni diversamente abili.

La convenzione prevede inoltre la concessione dei locali delle palestre di Altedo e di Baricella con le



relative attrezzature, nonché la presenza di istruttori qualificati nelle varie discipline sportive che affiancheranno il personale docente durante le ore curricolari.

Denominazione della rete: ASA.BO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Associazione delle Scuole Autonome della Città Metropolitana di Bologna è costituita, senza scopo di lucro, al fine di:

- supportare le scuole autonome e le reti territoriali di scuole autonome che operano all'interno degli ambiti territoriali, nella realizzazione dei loro propri fini istituzionali;
- promuovere l'autonomia scolastica e contribuire alla sua piena realizzazione;
- promuovere e coordinare l'interazione istituzionale tra l'associazionismo, le reti territoriali delle scuole autonome e gli Enti Locali;



- promuovere il riconoscimento normativo e istituzionale dell'associazionismo delle scuole autonome, con l'esplicito fine di contribuire a pieno titolo alla definizione delle norme generali e delle azioni politico-amministrative del sistema scolastico sul territorio.

Per realizzare tali scopi l'Associazione si propone di svolgere le seguenti attività:

- scambi e sinergie di tipo organizzativo, amministrativo e didattico, tra scuole;
- iniziative di formazione del personale;
- sperimentazione e ricerca didattica;
- arricchimento dell'offerta formativa sul territorio;
- valorizzazione delle scuole presso l'opinione pubblica;
- accordi, contratti e convenzioni con Soggetti Terzi, pubblici e privati.

Denominazione della rete: MUSICASCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Il progetto, realizzato in convenzione con 42 Istituti Scolastici della Città Metropolitana di Bologna, promuove la diffusione della pratica musicale nelle scuole.

Ha ottenuto il riconoscimento dal Servizio per l'anno scolastico 2018 / 2019 con determinazione n. 17473 del 30.10.2018 del Responsabile del Servizio Sviluppo degli Strumenti Finanziari, Regolazione e Accreditamenti della regione Emilia Romagna, di cui alla DGR n. 2254/2009 e successive modificazioni.

Si avvale del contributo della Regione Emilia Romagna - Progetto "Musicascuola Nuova Paideia", DGR n. 1507/2017.

Denominazione della rete: **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

In collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio, si realizzano stage formativi all'interno dell'Istituto comprensivo.



Gli stagisti affiancano l'insegnante durante le lezioni sostenendo gli alunni organizzati, di volta in volta, in piccoli gruppi.

La finalità è quella di promuovere un lavoro ordinato, mettendo in atto procedure di problem solving.

Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ E SCUOLA IN DIALOGO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

In collaborazione con la facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Bologna gli studenti universitari possono svolgere le ore di tirocinio formativo diretto presso l'Istituto Comprensivo, coordinati a scuola da "tutor accoglienti" e da tutor universitari distaccati presso il Corso di Laurea Magistrale. Il tirocinio prevede attività di analisi del contesto, osservazione, lavoro in situazione guidata, progettazione di situazioni didattiche, esercizio della collegialità.



Denominazione della rete: **CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Tornei e gare

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali
- Esperti

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Coordinamento con ufficio di Educazione Fisica presso Ufficio Scolastico Territoriale di Bologna.

Realizzazione di gruppi sportivi dei vari plessi scolastici della Scuola Secondaria di Primo grado.

Accessibilità ad attività rivolte agli alunni interessati alla prospettiva di continuare lo sport e interessati al liceo sportivo.

Partecipazione ad iniziative sportive quali giochi sportivi studenteschi promossi dall'USR, attività promosse dal C.O.N.I. (e sue articolazioni): tornei e gare provinciali, regionali e nazionali.



Realizzazione di gemellaggi sportivi con scuole secondarie di primo grado che svolgono attività ed esperienze progettuali simili.

Denominazione della rete: CUSB LO SPAZIO DELL'EDUCAZIONE MOTORIA PRIMARIA ALTEDO 2022/23

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il CUS Bologna è un'associazione sportiva dilettantistica, che coopera con il territorio per diffondere e potenziare l'attività motoria attraverso la promozione dello sport di base e agonistico all'interno delle scuole di Bologna.

La collaborazione con la scuola primaria di Altedo persegue le seguenti finalità:

estendere la cultura sportiva e dei principi etici che la animano;

valorizzare lo sport come strumento di condivisione e dialogo;

promuovere i valori universali, che lo sport veicola, legati alla socializzazione, al rispetto tra



compagni e avversari, al benessere psicofisico delle persone.

Denominazione della rete: **RETE DI SCOPO INDIRIZZO MUSICALE 2022/25**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di Scopo Indirizzo musicale 2022/25, formata da scuole a indirizzo musicale della provincia di Bologna con la partecipazione dell'IC Guinizelli di Castelfranco Emilia (MO) per la futura, eventuale costituzione di una rete di scopo nella provincia di Modena.

La rete si propone di conseguire i seguenti obiettivi:

1. Favorire nelle scuole di ogni ordine e grado la diffusione della pratica strumentale e del canto.
2. Promuovere nel territorio la cultura e la pratica musicale.



3. Curare e sostenere la costituzione di una Orchestra provinciale e/o orchestre per specifici strumenti.
4. Mirare alla costruzione di un curriculum verticale per la formazione musicale, ponendo particolare attenzione ai raccordi fra i diversi ordini scolastici e alle istituzioni AFAM, così come alle altre offerte di formazione musicale presenti sul territorio.
5. Prevedere attività di formazione e aggiornamento per gli insegnanti.
6. Favorire i prestiti professionali dell'organico dell'autonomia.
7. Organizzare attività ed eventi musicali comuni.
8. Implementare la collaborazione fra le scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale e il Liceo Musicale e favorire attività di raccordo, anche attraverso i PCTO.
9. Instaurare rapporti di collaborazione con le istituzioni dell'AFAM e le Università.
10. Partecipare a bandi/concorsi nazionali e internazionali.
11. Porsi come interlocutrice nei rapporti con le Istituzioni e le Associazioni culturali.

Denominazione della rete: **COMITATO ITALIANO PARALIMPICO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La società sportiva e l'istituto scolastico intendono collaborare per l'avvicinamento allo sport paralimpico degli alunni e studenti con disabilità.

La scuola e l'associazione sportiva, nel riconoscere l'importanza dell'attività motoria, fisica e sportiva nel percorso di crescita psicofisica e cognitiva dei giovani in età scolare, intendono collaborare per favorire l'avvicinamento alle attività paralimpiche dei ragazzi con disabilità frequentanti l'Istituto non già tesserati per le attività paralimpiche presso gli organismi riconosciuti dal CIP e non già impegnati in altri progetti di avviamento sostenuti dal CIP (fatta eccezione per quelli scolastici), attraverso un approccio concreto e, in particolare, informando e promuovendo la partecipazione a corsi di orientamento ed avviamento alle attività paralimpiche organizzati dalla ASD, da svolgere nel rispetto dei tempi e delle abilità di ognuno, senza finalità agonistiche e competitive, senza costi a carico delle famiglie, in orario extrascolastico/extracurricolare.

La Società Sportiva e l'Istituto scolastico, pur mantenendo la propria autonomia e identità, metteranno a disposizione del territorio l'esperienza maturata, per divenire un punto di riferimento per chi si vuole avvicinare all'attività paralimpica.

Denominazione della rete: CUSB SCUOLA E SPORT



PRIMARIA BARICELLA 2022/23

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il CUS Bologna è un'associazione sportiva dilettantistica, che coopera con il territorio per diffondere e potenziare l'attività motoria attraverso la promozione dello sport di base e agonistico all'interno delle scuole di Bologna.

La collaborazione con la scuola primaria di Baricella persegue le seguenti finalità:

estendere la cultura sportiva e dei principi etici che la animano;

valorizzare lo sport come strumento di condivisione e dialogo;

promuovere i valori universali, che lo sport veicola, legati alla socializzazione, al rispetto tra compagni e avversari, al benessere psicofisico delle persone.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione sulla Piattaforma Workplace

Si affrontano in particolare i seguenti argomenti: -accesso alla piattaforma; -utilizzo Gmail; -utilizzo di Google Drive e condivisione di file; -Google documenti e Galleria Modelli.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla didattica inclusiva, sui metodi cooperativi, su strategie didattiche innovative e partecipative, con particolare riguardo per gli studenti con DSA e BES.

Promuovere l'acquisizione di competenze didattiche ed educative, innovative e rispettose dei diversi stili di apprendimento, specifiche per poter esercitare un aiuto concreto anche verso quei bambini e ragazzi che presentano difficoltà scolastiche e DSA dalla scuola Primaria alla Secondaria di secondo grado.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti IC

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione organizzati da MIUR eUSR

Attività specifiche connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'I.C.

Modalità di lavoro

• Laboratori
• Workshop

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (es. D.Lgs 81/2008)



Attività di formazione e aggiornamento sugli obblighi di legge in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione in lingua inglese per i docenti della scuola primaria

Migliorare le abilità nella comunicazione in lingua straniera, approfondendo le competenze di lettura e scrittura, incrementando le conoscenze lessicali e le modalità di insegnamento nella scuola con le nuove metodologie didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro • Laboratori
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione su prevenzione disagio, prevenzione percorsi a rischio,



bullismo e cyber-bullismo

Definizione, caratteristiche, tipologie: - differenze tra bullismo e cyberbullismo e relativi reati; - come prevenire e intervenire, analizzando e cercando di capire meglio le figure del bullo, della vittima e degli spettatori; - i comportamenti rischiosi nella sfera pubblica/privata, virtuale/reale e come difendersi online; - educazione al digitale, dai bisogni emotivi legati all'uso della rete ai rischi e opportunità; - strategie educative e interventi a scuola; - progettare percorsi per un uso responsabile delle nuove tecnologie e di prevenzione del cyberbullismo a scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi di potenziamento delle competenze di cittadinanza globale

Approfondimento delle seguenti aree tematiche per gli interventi nelle scuole: - educazione alimentare, cibo e territorio; - benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport; - educazione ambientale; - cittadinanza economica; - civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro



Destinatari	Docenti di scuola primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi sulle competenze digitali

Formazione sulle competenze digitali da utilizzare nella didattica con l'obiettivo di conoscere gli strumenti più diffusi e più efficaci per proporre attività didattiche volte allo sviluppo delle competenze trasversali e digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti IC
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione sulla valutazione nella scuola primaria



La formazione ha ad oggetto: la nuova valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria. Obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione. La valutazione in itinere, periodica e finale. La valutazione in itinere: prove e strumenti di valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

Destinatari Docenti di scuola primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla lettura nella scuola dell'infanzia "Arricchire gli sguardi", una nuova proposta educativa tra pedagogia e letteratura per l'infanzia

Il corso ha offerto i criteri per saper scegliere testi e albi illustrati a seconda degli intenti educativi che la progettazione didattica si pone. Il libro per l'infanzia come strumento che, con parole e immagini stimolanti, adeguate, vicine al mondo dei bambini, supporta e sostiene il confronto fra insegnante e bambino nell'affrontare la complessità delle emozioni e dei vissuti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Lezione partecipata

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corsi di formazione sulla somministrazione di farmaci

Fornire a tutti gli operatori scolastici, docenti e personale ATA, le indispensabili informazioni sulle corrette procedure da utilizzare nella gestione in sicurezza dei farmaci, in particolare dei farmaci salvavita, con l'obiettivo di tutelare la salute dello studente e garantire il suo diritto allo studio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti dell'I.C.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Orientamento scolastico: percorso di formazione sulla Didattica Orientativa

La didattica orientativa è un approccio trasversale che riguarda tutti i gradi dell'istruzione/formazione e tutti gli ambiti disciplinari. Ha come fulcro la partecipazione attiva e responsabile di ogni singolo studente e del gruppo classe. Lavora per formare persone libere e consapevoli, rispetto alle scelte da compiere. Ha molto in comune con l'educazione alla cittadinanza attiva e alle life skills perché hanno obiettivi trasversali in parte sovrapponibili. La didattica orientativa non si sostituisce ad altre forme di didattica, ma condivide con esse la consapevolezza e l'intenzionalità dell'azione educativa. La forza della didattica orientativa sta nella condivisione di obiettivi tra i componenti dello stesso consiglio di classe e chiede un'azione congiunta tra le diverse discipline. Diverse sono le teorie



che contribuiscono alla didattica orientativa tutte volte a proporre una visione integrata delle potenzialità di apprendimento dell'allievo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

La gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Corsi di formazione e aggiornamento sulla Sicurezza D.Lgs. 81/2008: Primo Soccorso e Antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Corsi di potenziamento delle competenze digitali, in particolare in relazione alla piattaforma Google Workspace in utilizzo nell'istituto

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Corsi di formazione sui codici dei contratti pubblici

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Corsi di formazione Direttori dei servizi generali e amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Corsi di formazione per assistenti amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Corsi di formazione sulla somministrazione dei farmaci

Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corsi di formazione proposti dall'azienda sanitaria locale

Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Corsi sulle tematiche delle risorse umane (ricostruzione di carriera, gestione assenze ecc)

Descrizione dell'attività di formazione

Il coordinamento del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito