Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. di MALALBERGO

ISTITUTO COMPRENSIVO
MALALBERGO
BARICELLA





Triennio 2025 - 2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI MALALBERGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***12/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***7921*** *del* ***10/09/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***13/12/2024*** *con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



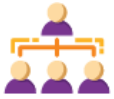
Le scelte strategiche

4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

6 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

7 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 riflette l'identità dinamica e inclusiva dell'Istituto, integrando il patrimonio culturale e le esigenze del territorio in un percorso di internazionalizzazione e adattamento ai cambiamenti sociali ed economici in atto. La scuola si impegna a rispondere alle sfide del contesto con soluzioni innovative e collaborazioni strategiche per promuovere il successo formativo di ogni studente.

Popolazione scolastica

Opportunità
Le famiglie degli alunni provengono da un contesto socio-economico diversificato e caratterizzato da una significativa eterogeneità derivante dalla varietà delle attività produttive locali.

La multietnicità della popolazione scolastica, composta dal 30% da alunni con cittadinanza non italiana e dal 6% da alunni con un genitore di nazionalità straniera, rappresenta una ricchezza culturale e un'importante opportunità per promuovere valori di integrazione e inclusione.

L'Istituto, in collaborazione con i Piani di Zona, attiva Sportelli di Ascolto e Tavoli di Lavoro per rispondere alle esigenze sociali e culturali degli alunni e delle famiglie.

Vincoli
Uno dei principali vincoli per il nostro Istituto è rappresentato dall'indice ESCS della popolazione studentesca, che si colloca nella fascia medio-bassa rispetto alla media nazionale di riferimento. Questo dato riflette la presenza di studenti provenienti da contesti di svantaggio sociale, economico e culturale.
Dall'analisi dei dati emerge una percentuale di alunni con disabilità significativamente superiore rispetto alla media regionale. Nonostante il supporto fornito dagli Enti locali, che integrano i fondi ministeriali con educatori specializzati, le risorse complessive non sempre risultano adeguate a soddisfare pienamente le necessità di questi studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo è formato da dieci plessi scolastici distribuiti tra i Comuni di Malalbergo e Baricella, e le frazioni di Altedo e San Gabriele, per un totale di 1.401 studenti. Il territorio presenta una crescente diversificazione economica, con lo sviluppo di settori come artigianato, commercio e piccola industria.

L'istituto comprensivo collabora attivamente con le amministrazioni comunali di Baricella e Malalbergo, le stazioni dei Carabinieri di Altedo, Malalbergo e Baricella-Minerbio-Molinella, oltre che con altri Enti Locali, l'Ufficio di Piano del Distretto socio-sanitario Pianura Est e diverse associazioni culturali e sportive. Tra le collaborazioni più significative si segnalano quelle con le biblioteche comunali di Baricella e Malalbergo, la piscina di Altedo, la Banda Civica, la Protezione Civile e il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze. L'Istituto è inoltre impegnato in progetti con l'ASL su temi come affettività, nonché in iniziative di benessere e salute promosse dalla Regione Emilia Romagna riguardanti la prevenzione delle dipendenze, il benessere e l'inclusione degli alunni con disabilità. Gli Enti Locali e l'ASL garantiscono assistenza specialistica agli alunni con disabilità, co-partecipando alla realizzazione del loro progetto di vita.

Vincoli

La distanza media tra i plessi scolastici, pari a circa 5-6 km, unita all'assenza di collegamenti diretti tra i Comuni, rappresenta una significativa sfida logistica. Le difficoltà riguardano non solo gli spostamenti interni tra i plessi, ma anche la limitata connessione dei trasporti pubblici sia all'interno del territorio sia verso le grandi città vicine, come Bologna e Ferrara. Tale situazione limita la possibilità di organizzare iniziative di coinvolgimento degli alunni di tutto l'Istituto in relazione all'ampliamento dell'offerta formativa, per favorire la collaborazione tra i diversi plessi in quanto che richiederebbero la mobilità fluida dei docenti e degli studenti. Tuttavia l'Istituto organizza le attività in parallelo tra i diversi plessi cercando di supportare il più possibile lo scambio tra i diversi plessi sia in orizzontale, tra classi di pari grado, sia in verticale tra i diversi ordini di scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le strutture scolastiche dell'Istituto sono adeguate e costantemente manutenute dalle

Amministrazioni Comunali. La maggior parte dei plessi dispone di LIM e dispositivi digitali, palestra, auditorium, aule informatiche, carrello di ricarica con dispositivi tablet e notebook e connessioni wifi e di rete ADSL/FIBRA. L'Istituto Comprensivo garantisce a docenti, famiglie e studenti l'accesso al registro elettronico, disponibile già dalla scuola dell'infanzia. L'Istituto beneficia di finanziamenti europei (PNRR e PN), statali, locali e privati, che contribuiscono al funzionamento generale e alla realizzazione di progetti educativi specifici. Inoltre, i comitati dei genitori forniscono un prezioso supporto economico e pratico per lo svolgimento delle attività progettuali.

Vincoli

Il numero dei plessi scolastici e la distanza fra di essi talvolta limita lo scambio di materiali e delle comuni risorse presenti in relazione ai dispositivi digitali. La scuola in ogni caso si è attrezzata con carrelli di ricarica e conservazione dei dispositivi digitali che vengono utilizzati di volta in volta nelle classi che lo richiedono. I dispositivi vengono assegnati e utilizzati in base alle specifiche esigenze didattiche di ciascun plesso. Gli spazi per le attività collegiali non sempre riescono a contenere tutto il personale, pertanto l'Istituto ha necessità di fruire di strutture presenti nel territorio, quali cinema e sale polivalenti. Le risorse economiche sono ancora fortemente dipendenti dai finanziamenti statali.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto si configura come un ambiente educativo dinamico e innovativo, ispirato ai principi della Costituzione, e delle norme specifiche da essa derivanti (D.Lgs 297/94; DPR 295/99; Legge 107/2015, Legge 150/2024). Si propone come un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, orientato al miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento. L'obiettivo è rispondere in modo efficace e inclusivo alle esigenze formative di ogni studente, valorizzando anche le eccellenze e promuovendo metodologie pedagogiche all'avanguardia in un contesto scolastico aperto e stimolante.

In linea con le indicazioni per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 183, 7/09/2024), l'Istituto si impegna a formare cittadini consapevoli, promuovendo attività laboratoriali e seminari dialogici, nonché sostenendo esperienze di cittadinanza attiva in ambito extrascolastico.

L'inclusione è il cuore della missione educativa dell'Istituto, che si impegna a garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli alunni, valorizzando la diversità come una risorsa. L'ambiente scolastico è pensato per essere accogliente, favorendo la convivenza civile, il rispetto reciproco e una partecipazione attiva. La formazione va oltre l'aspetto accademico, puntando anche sulla crescita personale e sociale degli studenti, affinché diventino cittadini consapevoli e responsabili, pronti a vivere in una società multiculturale.

Un sistema di valutazione trasparente e condiviso, guidato dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV), rappresenta un pilastro fondamentale per il miglioramento continuo. L'Istituto analizza attentamente i dati, inclusi quelli derivanti dalle prove nazionali INVALSI, per orientare le scelte didattico-pedagogiche e rafforzare il successo formativo degli studenti. Questo approccio consapevole alla valutazione permette di calibrare le strategie educative in modo mirato ed efficace.

Particolare attenzione è rivolta alla continuità del percorso formativo degli alunni, garantendo un passaggio fluido e armonioso tra i diversi ordini di scuola, dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di secondo grado. Azioni coordinate e integrate assicurano una coerenza didattica, pedagogica e relazionale, accompagnando ogni studente in modo graduale lungo il proprio cammino educativo.

L'Istituto investe nel potenziamento delle competenze del personale scolastico attraverso percorsi di formazione continua e aggiornamento professionale. Momenti di confronto tra docenti e

collaborazioni con altre scuole ed enti formativi arricchiscono il bagaglio professionale e favoriscono il miglioramento del clima organizzativo. Il benessere lavorativo e la valorizzazione delle competenze individuali sono considerati elementi fondamentali per creare un ambiente educativo stimolante e coeso, capace di rispondere alle sfide educative del presente e del futuro.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'Istituto comprende tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. L'organizzazione dei percorsi di apprendimento si basa su una continuità verticale, che garantisce una progressione coerente e armoniosa nel conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi di sviluppo delle competenze del primo ciclo di istruzione.

L'approccio educativo dell'Istituto si fonda sulla progettazione di esperienze significative per gli studenti, attraverso l'uso di compiti di realtà, attività laboratoriali e metodologie didattiche innovative. Particolare attenzione è rivolta alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento che includono laboratori e atelier digitali flessibili, concepiti per stimolare la curiosità e la partecipazione attiva degli alunni.

Questi spazi, strutturati e organizzati per rispondere alle esigenze educative e didattiche di ciascun ordine di scuola, favoriscono un apprendimento pratico e coinvolgente, promuovendo lo sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari. L'Offerta Formativa mira così a garantire un percorso educativo inclusivo, dinamico e orientato alla crescita personale e culturale degli studenti, preparandoli in modo efficace alle sfide del futuro.

Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo di Malalbergo e Baricella adotta un modello organizzativo basato sul middle management, che prevede la suddivisione di incarichi tra diverse figure professionali interne. Questo approccio consente di valorizzare competenze specifiche, promuovendo la pianificazione condivisa e la collaborazione tra i vari livelli dell'organizzazione scolastica. Le figure incaricate svolgono un ruolo chiave nel chiarire gli obiettivi dell'Istituto e nel definire percorsi operativi efficienti per raggiungerli. Tale modello garantisce una gestione completa e funzionale, favorendo la partecipazione attiva di tutto il personale e il miglioramento continuo dei processi educativi e organizzativi.