ISTITUTO COMPRENSIVO DI MALALBERGO E BARICELLA
ad Indirizzo Musicale
Via F.lli Cervi, 12 - 40051 Altedo di Malalbergo (BO) - Tel. 051 870808 - 875925
CF: 91202160379
Mail: boic825003@istruzione.it Pec: boic825003@pec.istruzione.it;
segreteria@icmalalbergo.istruzioneer.it

Curricolo Educazione Civica

PREMESSA

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di Educazione civica, trasversale alle altre materie, diventa obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia; inoltre è previsto, nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione che le sia attribuito un voto o giudizio con almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte le materie o parte di esse, in relazione all'ordine di scuola). Il presente curricolo è stato elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservavano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", ora diventata Educazione civica con implementazione dei temi trattati, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della *Carta costituzionale*, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.
L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, quindi più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe, un docente coordinatore, avvalendosi di strumenti condivisi (ad esempio, griglie di osservazione, fogli Excel dove inserire valutazioni), ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. La distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni

anno scolastico, inserendo eventuali progetti dedicati interdisciplinari, inseriti nel PTOF o decisi a livello di Consiglio di Classe. Nelle Indicazioni si segnala che “i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”. Tre gli assi attorno a cui ruoterà l’Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.
Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l’opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Questa figura non deve necessariamente coincidere con quella del coordinatore di classe. Nell’ambito del piano annuale delle attività, è opportuno prevedere specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all’educazione civica, ma anche per l’individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all’articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del Dirigente Scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L’obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Gli aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, nelle ultime Indicazioni richiamano con decisione “l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività”.

Lo sviluppo sostenibile

Agli alunni saranno forniti gli strumenti per capire il concetto di sviluppo sostenibile inteso come un modello capace di coniugare le esigenze della crescita economica con una maggiore tutela dell'ambiente e delle generazioni presenti e future. Tra i nuclei tematici previsti ritenuti essenziali per realizzare le finalità dell'educazione civica rientrano i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 sottoscritta dai 193 Stati membri dell'ONU. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (L.30/2019 n.92 Allegato A). L'Agenda raggruppa i 17 goal in cinque grandi aree: persone, pianeta, prosperità, pace e partnership ed è stata sottoscritta nel 2015 con l'obiettivo di sviluppare un ampio programma d'azione politica intitolato *Trasformare il nostro mondo. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);

- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia, si prevede, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. L'obiettivo è fare in modo che fin da dall'infanzia si possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che ci circonda insieme con l'avviamento all'utilizzo di linguaggi e comportamenti appropriati ai contesti educativi proposti. La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono

perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

AREA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI DI COMPETENZE**	**TEMPI DI ATTUAZIONE**

SVILUPPO SOSTENIBILE	3-4-5 anni **IL Sé e L'ALTRO** ● Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura. ● Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio ● Riconoscere i comportamenti idonei nella condivisione di spazi comuni. ● avvicinare gli alunni ad una sana e corretta alimentazione, senza sprechi **IMMAGINI-SUONI-COLORI** ● Osservare gli esseri viventi e i loro ambienti ● osservare i fenomeni naturali con particolare	● Osservazione degli esseri viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, con particolare attenzione ai loro cambiamenti. ● Conoscere il territorio e valorizzarlo ● Ridurre gli sprechi ● Riconoscere i diversi tipi di piante e comprendere l'importanza della loro salvaguardia ● Riconoscere i diversi tipi di animali ● Eseguire la raccolta differenziata e comprendere il concetto di riciclo ● Comprendere l'importanza di evitare gli sprechi di cibo, energia-acqua-luce e gas ● Assumere comportamenti corretti di sviluppo sostenibile	tutto l'anno scolastico

	attenzione ai loro cambiamenti. ● Osservare e comprendere cosa deriva da un oggetto (es.dagli alberi si crea la carta) **DISCORSI E PAROLE** ● Denominare correttamente gli oggetti **CORPO E MOVIMENTO** ● sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti attraverso la raccolta differenziata ● riutilizzare materiali di facile consumo. ● sensibilizzare gli alunni al “Non spreco” e al riutilizzo (cibo, cose, ecc..) **CONOSCENZA DEL**		

	MONDO ● esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui viviamo ● maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, per tutte le forme di vita e per i beni comuni. ● Imparare a osservare e ad ascoltare la natura ● comprendere l'importanza delle diversità in natura		
COSTITUZIONE	**Il sé e l'altro** 3 - 4 - 5 anni ● Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (nome del paese, della via in cui si abita, i negozi, la chiesa, il fiume, ecc.) ● Sviluppare la capacità di accettare	● Conoscenza dei diritti dei bambini. ● Conoscenza di un "Grande libro delle Leggi" chiamato Costituzione ● Conoscenza dell'esistenza di figure istituzionali (Sindaco, Presidente della Repubblica) ● Riconoscere i principali	Tutto l'anno scolastico

	l'altro, di collaborare e di aiutarlo ● Acquisire buone abitudini ● Rispettare le regole dei giochi e di altro ● Fare buon uso delle cose e dei luoghi; avere cura delle cose proprie e degli altri ● Conoscere e rispettare regole condivise a scuola e nel territorio ● Apprendere buone abitudini ● Saper rispettare il proprio turno ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale 5 anni ● Conoscere l'esistenza di un "Grande libro delle Leggi" chiamato Costituzione ● Conoscere l'esistenza di figure istituzionali	simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiere e inno) ● Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelli di altri bambini per confrontare le diversità e le somiglianze ● Sa cogliere l'importanza del rispetto della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità ● Sviluppare il senso di accoglienza e di solidarietà ● Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista" ● Saper agire in modo consapevole mediante la costruzione del senso	

	(Sindaco, Presidente della Repubblica) ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme **Immagini, suoni e colori** 3 - 4 - 5 anni ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi ● Conoscere e riconoscere i colori della bandiera italiana ● Riconoscere e cantare l'Inno nazionale ● Rielaborare attraverso attività grafico - pittoriche - plastiche e manipolative la bandiera italiana ed europea (solo per i 5 anni) **I discorsi e le parole** 3 - 4 - 5 anni	di legalità e lo sviluppo della responsabilità	

	● Acquisire nuovi vocaboli ● Memorizzare canti e poesie ● Esprimere le proprie esperienze 5 anni ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri ● Parlare, descrivere, raccontare sulle esperienze vissute ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa ● Esprimere un proprio parere **Corpo e movimento** 3 - 4 - 5 anni ● Muoversi correttamente (nel rispetto delle regole condivise) nell'ambiente scolastico e fuori **La conoscenza del mondo** 3 - 4 - 5 anni		

	● Localizzare e collocare se stesso, persone ed oggetti anche sulla base di indicazioni stradali ● Conoscere e riconoscere diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc. ● Conoscere la geografia minima del territorio: la piazza, il parco, il Comune, ecc.. 5 anni ● Orientarsi nel tempo ● Percepire la differenza fra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche (in riferimento al proprio territorio)		
CITTADINANZA DIGITALE	**LA CONOSCENZA DEL MONDO**		TUTTO L'ANNO
La competenza digitale presuppone l'interesse per le	5 ANNI - Muovere	Padroneggiare prime abilità di tipo logico,	

tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza E spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali(Inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla Cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.	correttamente il mouse e i suoi dati - Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e /o tablet e le loro funzioni : tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio,. - Prendere visione di lettere attraverso il computer - Prendere visione di numeri - Visionare immagini, brevi filmati, e documentari didattici. - Conoscere e utilizzare strumenti per ritagliare immagini - Lettura di una storia e rappresentazione grafica da parte dei bambini su sfondo colorato - Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico,	iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	

	linguistico , matematico, topologico, al computer. 3/ 4ANNI Assistere a rappresentazioni multimediali Assistere in piccolo gruppo a giochi effettuati con dispositivi digitali da parte dei compagni più grandi. Visionare immagini presentate dall'insegnante. Visionare immagini e brevi filmati. Recitare rime e filastrocche per memorizzare facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi. Utilizzo di semplici tabelle già predisposte (es. le rilevazione meteorologiche).	Conoscere il computer e i suoi usi,mouse,tastiera, altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili)	

	IL SE' e L'ALTRO 3/4/5 ANNI Conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. Significato della regola. Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. Regole della vita e del lavoro in classe. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi , le turnazioni. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Scambiare giochi , materiali, ecc. lavorare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Rispettare le norme per la sicurezza e	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo: comprendere il significato delle regole per la convivenza	

	la salute date condivise nel gioco nel lavoro. Allestire attività manipolativi e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli) per mettere a confronto le diversità. Costruire cartelloni per illustrare il corpo umano, gli organi, le loro funzioni. Costruire tabelle i cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli il verbalizzare.	sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	

Scuola Primaria

L'educazione civica nella Scuola Primaria si prefigge i seguenti obiettivi, in relazione ai traguardi di apprendimento previsti al termine della classe V. Si indicano qui di seguito le competenze in uscita e gli indicatori della disciplina educazione civica nella scheda di valutazione.
L'alunno conosce in generale gli elementi fondanti della Costituzione: è stato avviato alla consapevolezza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). E' consapevole del significato delle parole "diritto - dovere e legalità".
Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha recepito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' stato avviato

alla consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha iniziato a sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi basilari dell'educazione stradale e alimentare in rapporto alle sue pratiche quotidiane.
E' stato avviato alla consapevolezza dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy" e "diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Le seguenti tabelle sono state pensate come indicative e non vincolanti: ogni docente/team all'interno della propria programmazione sarà libero di rimodulare la quantità di ore del percorso didattico in base alla realtà progettuale del gruppo classe o d'Istituto (Progetti "I care: sono gentile, me ne prendo cura!", Avis, Coop Reno, Hera, Protezione Civile, Coldiretti ...) organizzata durante l'intero anno scolastico.

Classe PRIMA

DISCIPLINA O GRUPPI DI DISCIPLINE	ASSE /TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE (suddivise o per quadrimestre o distribuite nell'a.s.)
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni. Diversità culturali: le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	4 6 3
Scienze, Educazione fisica	Educazione al rispetto dell'ambiente, delle	Rispetto della natura: raccolta differenziata. Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	2 1

	regole, di sé e degli altri. Educazione alla salute e al benessere.	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. Educazione alimentare: descrivere le proprie abitudini alimentari e imparare a discriminare cibi salutari.	2 3
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4 4
Geografia, Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	1 1
Totale ore annue			33

Classe SECONDA

DISCIPLINA O GRUPPI DI DISCIPLINE	ASSE /TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE (suddivise o per quadrimestre o distribuite nell'a.s.)
ITALIANO	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e	Regole della classe	3

	degli altri.	Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare tra coetanei, per condividerle e autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	8
INGLESE	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e sentimenti	2
ARTE MUSICA ED. MOTORIA	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in musica, arte e movimento.	5
STORIA	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	2
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Rispetto negli ambienti: mare, montagna e città	3
RELIGIONE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto e cura del creato: San Francesco e il Cantico delle Creature. Guardare con gli occhi del cuore.	2 1
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	2
TECNOLOGIA	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale. Educazione alimentare (es.: costruzione piramide	5

		alimentare)	
Totale ore annue			33

Classe TERZA

DISCIPLINA O GRUPPI DI DISCIPLINE	ASSE /TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE (suddivise o per quadrimestre o distribuite nell'a.s.)
ITALIANO	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4
STORIA	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione	3
SCIENZE	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	4

TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata. Educazione alimentare.	5
ARTE	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	3
ED. MOTORIA	Rispetto delle regole	FaIr play	3
RELIGIONE	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	I dieci comandamenti	4
Totale ore annue			33

Classe QUARTA

DISCIPLINA O GRUPPI DI DISCIPLINE	ASSE /TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE (suddivise o per quadrimestre o distribuite nell'a.s.)
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3
Religione	Dignità della persona	La Buona Notizia di Gesù.	2

Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2 2
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare	3 3
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità	3 3
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	3
totale ore annue			33

Classe QUINTA

DISCIPLINA O GRUPPI DI DISCIPLINE	ASSE /TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE (suddivise o per quadrimestre o distribuite nell'a.s.)
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	3 3 3
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	3 3
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente Educazione alla salute e al benessere	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile Educazione alimentare	2 2 2
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3

	ambientale		
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo	3
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	2
Religione	Valorizzazione del patrimonio culturale cristiano italiano	Lettura e analisi di opere d'arte, stili architettonici, ...	2
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	2
totale ore annue			33

Scuola Secondaria di primo grado

Le finalità dell'Educazione civica, facendo riferimento ai primi 5 articoli della Legge n.92/2019, si possono così sintetizzare:

- sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili, sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società;
- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana;
- sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- alimentare e rafforzare il rispetto per le persone e per la natura.

Le competenze previste al termine del primo ciclo, visto il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 e, in particolare, l'art. 9 e il Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017 n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione, sono così definiti:

l'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"; è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha recepito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza); è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si manifesta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile; ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali; è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Il profilo dello studente a conclusione del primo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini (Allegato B, DM n.35/2020):

- l'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Storo, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

La norma relativa all'educazione civica fa un esplicito richiamo alla trasversalità del nuovo insegnamento, le cui finalità e competenze attese, non sono ascrivibili a una singola disciplina o a un gruppo di discipline. Bisogna dunque far emergere interconnessioni già in essere tra saperi disciplinari ed interdisciplinari, tenendo presente che ogni disciplina è parte integrante del processo di insegnamento. Pur non trattandosi di un contenitore rigido, ogni docente è chiamato a contribuire con la propria disciplina. L'insegnamento dell'educazione civica e la rispettiva valutazione degli apprendimenti in oggetto, non va confusa con la valutazione della condotta, la quale si riferisce al rispetto dei regolamenti disciplinari in essere presso l'IC.

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**ASSE / TEMATICHE**	**CONOSCENZE/ABILITÀ**	**COMPETENZE**	**ORE ANNUE IMPIEGATE**
ITALIANO	Studio della Costituzione	- le regole, i regolamenti scolastici, le leggi - Articoli della Costituzione sul diritto all'istruzione 33 e 34 -L'apparato istituzionale, il concetto di Repubblica -I vari tipi di diritti (sociali, politici, civili e tecnologici)	- distinguere tra regola, regolamento e legge (a casa, a scuola, nella società) - il valore democratico del diritto all'istruzione	4
STORIA	Sviluppo sostenibile	- cos'è una migrazione - le migrazioni della storia, ad esempio nel Medioevo	- comprendere cause e conseguenze dei flussi migratori nella storia e attuali	3

GEOGRAFIA	Sviluppo sostenibile	- Inquinamento - Cambiamenti climatici - Calcolo dell'impronta ecologica	- riconoscere e attivare comportamenti volti a non inquinare - promuovere la sensibilizzazione su tematiche riguardanti cause e conseguenze dei cambiamenti climatici	3
MATEMATICA/SCIENZE	Sviluppo sostenibile	-L'acqua come risorsa - L'aria, il clima, i cambiamenti climatici	- Conoscere le risorse naturali - Conoscere i fenomeni naturali - Sviluppare atteggiamenti di curiosità rispetto al mondo circostante - Acquisire le corrette informazioni sul nostro pianeta e sulla necessità della sua tutela	7
LINGUE (inglese, francese, tedesco)	Costituzione e Cittadinanza attiva	-Il diritto all'istruzione	- Conoscere le principali caratteristiche del settore educativo del Paese di cui si studia la lingua. - Saper relazionare e confrontare tali	4

			caratteristiche con il proprio sistema scolastico - Riflettere sul valore dell'educazione e dell'istruzione scolastica in generale.	
TECNOLOGIA	Sviluppo sostenibile	-L'acqua come risorsa - L'aria, il clima, i cambiamenti climatici	- Conoscere le risorse naturali - Conoscere i fenomeni naturali - Sviluppare atteggiamenti di curiosità rispetto al mondo circostante - Acquisire le corrette informazioni sul nostro pianeta e sulla necessità della sua tutela	3
SCIENZE MOTORIE	Costituzione	- il regolamento della palestra - il rispetto delle regole, di sé e degli altri durante le attività motorie - le regole nel gioco di squadra (divisione dei	- educare al rispetto delle regole in vari contesti	3

		ruoli, unico obiettivo)		
MUSICA / STRUMENTO (INDIRIZZO MUSICALE)	Costituzione	- il rispetto delle regole, di sé e degli altri durante le attività di musica	- educazione all'ascolto	2
ARTE	Costituzione	- il rispetto e la valorizzazione dei beni artistici e culturali	- conoscere e apprezzare monumenti, opere d'arte, musei	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	Costituzione	- il rispetto delle regole, di sé e degli altri	- conoscere e rispettare idee/religioni/culture diverse dalle nostre	2

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	ASSE / TEMATICHE	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE	ORE ANNUE IMPIEGATE

ITALIANO	Cittadinanza digitale	- Generazioni connesse e Manifesto della comunicazione non ostile - bullismo e cyberbullismo (odio, stalking, reati online ed Hate speech) -La cittadinanza digitale, il digitale divide (privacy, sindrome di Hikokimori) -Le conseguenze legali delle azioni sul web	- utilizzare le parole in modo civile in tutti i contesti in cui vengono utilizzate - usare in modo consapevole le nuove tecnologie - prevenzione bullismo e cyberbullismo	4
STORIA	Studio della Costituzione	- Primi 6 articoli della costituzione - Istituzioni dello Stato italiano e del sistema europeo	- educazione alla cittadinanza attiva - conoscere il funzionamento delle istituzioni in uno Stato democratico	3
GEOGRAFIA	cittadinanza globale	- Unione Europea, le forme di governo	- promuovere la cittadinanza attiva - comprendere il concetto di cittadinanza e di istituzione nazionale/internazionale	3

MATEMATICA/SCIENZE	Sviluppo Sostenibile	-La biodiversità -L'alimentazione	- Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e dei modi di vita ecologicamente sostenibili - Acquisire la consapevolezza degli effetti che lo stile di vita ha sui vari apparati/sistemi - Comprendere l'importanza di una sana ed equilibrata alimentazione per mantenere in salute il proprio corpo	7
LINGUE (inglese, francese, tedesco)	Sviluppo sostenibile	- Stile di vita corretto e alimentazione	- Conoscere i principi di uno stile di vita corretto ed una sana alimentazione - Conoscere le abitudini alimentari del Paese di cui si studia la lingua, saperle relazionare e confrontare con le proprie - Riflettere sul valore di uno stile di vita sano ed equilibrato.	4

TECNOLOGIA	Sviluppo sostenibile	-Il ciclo dei rifiuti -L'alimentazione	- conoscere e scegliere alimenti sani - imparare a fare scelte finalizzate al benessere psicofisico - raccolta differenziata	3
SCIENZE MOTORIE	Sviluppo sostenibile	- educazione alla salute - educazione alimentare - educazione al benessere psicofisico - il fair play	- conoscere e adottare corretti stili di vita - imparare a rispettare le regole del gioco e della società	3
MUSICA / STRUMENTO (INDIRIZZO MUSICALE)	Costituzione e Cittadinanza digitale	- imparare a suonare insieme - l'orchestra come esperienza civica	- imparare a collaborare per creare momenti di condivisione	2
ARTE	Costituzione e Cittadinanza digitale	- l rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici	- diventare attivi nella valorizzazione del patrimonio storico, artistico e culturale della società	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	Cittadinanza digitale	- i pericoli del web - bullismo e cyberbullismo	- educazione all'uso corretto dei social	2

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	ASSE / TEMATICHE	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE	ORE ANNUE IMPIEGATE
ITALIANO	Studio della Costituzione e sviluppo sostenibile	- La cultura della legalità	- educazione alla cittadinanza attiva - educazione alla cultura della legalità	4
STORIA	Studio della Costituzione	- I principi fondamentali della Costituzione italiana - Diritti umani (dei migranti, dei rifugiati) - Razzismo e persecuzioni - Discriminazioni	- educazione alla cittadinanza attiva - conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato democratico - conoscere i valori civili e democratici alla base della Carta Costituzionale	3
GEOGRAFIA	Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale	- Obiettivi Agenda 2030 -Il Mondo: isole di plastica, disboscamento.	- educazione alla cittadinanza attiva - uso corretto dei social media	3

MATEMATICA/SCIENZE	Sviluppo Sostenibile	- Conoscenza idrogeologica del proprio territorio -L'energia	-Conoscere il significato di rischio -Essere consapevole dei fenomeni di dissesto idrogeologico -Ricercare soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite -Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si trasforma e si conserva -adottare fonti di energia alternative e rinnovabili	7
LINGUE (inglese, francese, tedesco)	Cittadinanza attiva	- Multiculturalità	- Conoscere le principali caratteristiche dei Paesi di cui si studia la lingua, con particolare riferimento ad abitudini culturali, sociali e di convivenza civile. - Riflettere sulle caratteristiche della propria cultura e saperle confrontare con quelle dei Paesi analizzati.	4
TECNOLOGIA	Sviluppo sostenibile	- le fonti di energia rinnovabili - sostenibilità energetica e	- educazione alle scelte consapevoli in fatto di sostenibilità ambientale	3

		questione del nucleare		
SCIENZE MOTORIE	Sviluppo sostenibile	- il doping - le dipendenze	- Prevenzione all'uso/abuso di sostanze - educazione ad adottare corretti stili di vita	3
MUSICA / STRUMENTO (INDIRIZZO MUSICALE)	Cittadinanza digitale	- la musica e il web	- uso corretto di app e social media per promuovere l'educazione musicale	2
ARTE	Costituzione	- il valore del patrimonio artistico nazionale	- il rispetto delle opere artistiche - organizzazioni che proteggono l'arte (ad es. il FAI, l'UNESCO)	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	Costituzione	- la cultura della legalità - i reati e il carcere	- il rispetto delle regole - comprendere cos'è un carcere	2

RUBRICA/GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
impegno (partecipazione, ascolto, interesse)	costante e proficuo costante buono discreto sufficiente scarso insufficiente	10 9 8 7 6 5 4
organizzazione nello svolgimento di compiti/attività/incarichi assegnati (correttezza, completezza)	ottima, efficace completa buona, corretta discreta sufficiente scarsa insufficiente	10 9 8 7 6 5 4
contributo al lavoro proposto/svolto (proposte, spirito di iniziativa, collaborazione)	personale, costante e produttivo costante buono, corretto discreto	10 9 8 7

	sufficiente scarso insufficiente	6 5 4
conoscenza dei contenuti proposti (correttezza, completezza)	completa e approfondita completa buona, corretta discreta sufficiente scarsa insufficiente	10 9 8 7 6 5 4

Il presente documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di Istituto

del 16/12/2020 con delibera n.74.