RIFLESSIONE LINGUISTICA			
	INFANZIA	**PRIMARIA**	**SECONDARIA**
TRAGUARDI COMPETENZE	• E' consapevole della lingua materna, riflette sulla lingua,confronta lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità linguistica	• Riflette sul funzionamento della lingua,utilizzando conoscenze e abilità grammaticali e cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico	• Riflette sulla lingua,usando consapevolmente le funzioni logiche della frase semplice e complessa e applicando in situazioni diverse le conoscenze e le abilità fondamentali relative al lessico
OBBIETTIVI	**<u>3-4-5 anni</u>** • Individuare le caratteristiche che differenziano gli atti dell'ascolto e del parlato,del leggere e dello scrivere, distinguendo tra segno della parola, dell'immagine , del disegno e della scrittura • Sviluppare la padronanza della lingua italiana, arricchendo e precisando il proprio lessico(3,4,5)	**<u>classe terza</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Ampliare il patrimonio lessicale,utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese – Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi – Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Riconoscere la completezza della frase dalla presenza degli elementi essenziali – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta **<u>Classe quinta</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Arricchire il patrimonio lessicale,attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato delle parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) – Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo – Comprendere nei casi più semplici e frequenti l'uso e il significato figurato delle parole – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio – Usare il dizionario come strumento di consultazione • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle	**<u>Classe terza scuola secondaria di 1 grado</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Realizzare scelte lessicali consapevoli in base alla situazione comunicativa,agli interlocutori e al tipo di testo – Ampliare il proprio patrimonio lessicale e il lessico specifico delle discipline – Saper usare consapevolmente strumenti di consultazione • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua – Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione,interlocutori e registri linguistici;tra campi di discorso,forme di testo e lessico specialistico – Riconoscere l'organizzazione logico- sintattica della frase semplice – Riconoscere e analizzare la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa e applicare le conoscenze per migliorare l'uso orale e scritto della lingua

		parole(parole semplici,derivate e composte) – Comprendere le principali relazioni di significato fra le parole(somiglianze,differenze,appartenenza ad un campo semantico) – Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice – Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere e correggere eventuali errori nella produzione scritta	

A B I L I T A'	**<u>3-4-5 anni</u>** • Denominare correttamente gli oggetti di uso quotidiano • Arricchire il lessico e la struttura delle frasi **<u>4-5 anni</u>** • Usare nel linguaggio corrente aggettivi,connettivi temporali e spaziali • Usare correttamente le concordanze grammaticali nella produzione orale • manipolare le parole,scoprendo giochi linguistici,rime e assonanze • Saper distinguere i disegni dalle parole,i segni dalle lettere	**<u>classe prima</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Verbalizzare percezioni sensoriali – Denominare elementi – Associare parole ad immagini – Verbalizzare immagini complesse – Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole – Individuare in un testo parole non note • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Saper comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una semplice frase e il suo significato – Saper riconoscere e utilizzare le convenzione ortografiche – Saper riconoscere e utilizzare i principali segni di interpunzione – Saper riconoscere e utilizzare gli articoli – Saper riconoscere e usare il singolare e il plurale – Saper cogliere le caratteristiche morfologiche delle parole **<u>classe seconda</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Saper utilizzare le convenzioni ortografiche – Saper utilizzare i principali segni di interpunzione – Saper comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una semplice frase e il suo significato – Saper riconoscere e utilizzare le principali parti del discorso – Individuare e arricchire la frase minima – Saper trasformare il discorso diretto e indiretto e viceversa **<u>classe terza</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Saper ricercare vocaboli sconosciuti tramite l'utilizzo guidato del vocabolario – Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Consolidamento e potenziamento delle abilità pregresse – Riconoscere nella frase gli elementi principali di grammatica e sintassi – Saper modificare la punteggiatura nel passaggio fra il discorso diretto e indiretto – Saper distinguere fra domanda, affermazione, esclamazione in relazione alle diverse situazioni comunicative	**<u>classe prima</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** **a)conoscere le parole** – Immaginare e utilizzare le parole della lingua come elementi di insiemi lessicali collegati fra loro dal significato – Accrescere la propria competenza lessicale riguardo agli argomenti della comunicazione quotidiana – Conoscere il significato delle parole appartenenti ai linguaggi specifici delle discipline e specialistici **b) trovare le parole** – Immaginare e utilizzare le parole della lingua come elementi di insiemi lessicali collegati tra loro dal significato e dalla radice – Trovare le parole più adatte alle proprie esigenze comunicative – Usare con precisione sinonimi,eponimi e iperonimi – Combinare le parole in modo corretto dal punto di vista sintattico e semantico – Comprendere e usare parole in senso figurato • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Riconoscere gli elementi compositivi della parola – Riconoscere la complessità organizzativa del lessico – Riconoscere e usare correttamente alcune forme del linguaggio figurato – Saper riconoscere e analizzare in un testo le diverse parti del discorso e utilizzarle correttamente nelle varie situazioni comunicative orali e scritte – Riconoscere la struttura sintattica della frase semplice e analizzare i rapporti logici che legano i soggetti e i predicati – Riconoscere gli elementi di espansione della proposizione: attributo,apposizione,complementi – Distinguere i complementi,diretti,indiretti e avverbiali **<u>classe seconda</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Proseguimento delle linee operative indicate per il primo anno – Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei loro meccanismi di formazione per comprendere parole non note all'interno di un testo – Saper rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Riconoscere i principali mutamenti e le permanenze lessicali e semantiche della lingua latina nell'italiano e nei dialetti – Riconoscere le differenze linguistiche dovute a fattori

		<u>classe quarta</u> • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze,differenze) sul piano dei significati – Comprendere i principali meccanismi di formazione e di derivazione delle parole – Operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione) – Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso – Conoscere e riconoscere le caratteristiche del dizionario – Ricavare informazioni utili dal vocabolario – Utilizzare lessici specifici • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Consolidamento e potenziamento delle abilità pregresse delle principali regole ortografiche – Utilizzare in modo consapevole la punteggiatura – Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti – Riconoscere e utilizzare le parti del discorso e le categorie grammaticali – Riconoscere nella frase gli elementi principali della sintassi – Dividere la frasi in sintagmi e riconoscerne la funzione logica – Saper usare i connettivi temporali, spaziali e logici **<u>classe quinta</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso – Arricchire il lessico attraverso l'uso corretto e consapevole del dizionario – Utilizzare i lessici specifici – Riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da lingue straniere • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Saper fare l'analisi grammaticale e logica di frasi semplici e complesse – Saper riconoscere paragrafi, capoversi, periodo, frase, sintagma	storici,geografici e sociali – Usare correttamente i diversi registri della lingua in rapporto alle diverse situazioni – Comprendere e usare opportunamente i lessici specifici dei linguaggi settoriali – Riconoscere la diversità tra lingua parlata e lingua scritta e sfruttare adeguatamente le due forme di comunicazione – Adottare la funzione linguistica più adatta a conseguire lo scopo comunicativo prefissato – Riconoscere le funzioni logiche e informative dei complementi indiretti – Analizzare e usare correttamente tali complementi nella comunicazione orale e scritta – Eseguire correttamente l'analisi grammaticale e logica della proposizione **<u>classe terza</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Proseguimento delle linee operative indicate per i due anni precedenti • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Individuare le caratteristiche fondamentali che collocano e spiegano storicamente un testo e una parola – Riconoscere e analizzare la struttura sintattica del periodo o frase complessa – Scrivere periodi di senso compiuto usando correttamente le proposizioni principali,coordinate e subordinate – Scrivere periodi di senso compiuto utilizzando lo stile paratattico e lo stile ipotattico – Eseguire correttamente l'analisi grammaticale e logica della frase nonché l'analisi logica del periodo

C O N O S C E N Z E	Giochi linguistici e fonologici,rime,assonanze,filastrocche,canzoni,poesie,parole onomatopeiche Versi degli animali,suoni e rumori di vario tipo	**<u>classe prima</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Classificazione e categorizzazione – Scoperta dello spazio vissuto e organizzato • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Fonemi, grafemi, digrammi – Fonemi e grafemi non perfettamente corrispondenti (c/g/gn/gl) – Accento e apostrofo – Gli articoli – Il singolare e il plurale – Cenni sulle caratteristiche morfologiche delle parole **<u>classe seconda</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Le famiglie di parole. Le qualità. Le azioni • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Consolidamento ortografico – Consolidamento dei principali segni di punteggiatura – Consolidamento di fonemi e grafemi con suoni affini – Consolidamento dei suoni c,g,cu, qu,cqu,mb,mp,str,sgr – Raddoppiamenti – Divisioni in sillabe – Accento e apostrofo – Categorie morfosintattiche, articolo, nome, verbo come azione, aggettivo come qualità – Verbo essere e avere – Tempo presente, passato futuro dei verbi – Frase minima: il soggetto e il predicato – Discorso diretto e indiretto **<u>classe terza</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Il vocabolario :"il grande libro delle parole" • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Difficoltà ortografiche – Uso dell'h – La punteggiatura – Discorso diretto e indiretto – il soggetto e il predicato, espansione – nomi articoli, verbi (modo indicativo, aggettivi e pronomi) – domanda, affermazione, esclamazione, in rapporto alle diverse situazioni comunicative – arricchimento del lessico	**<u>classe prima</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** **a) Le schede lessicali** – Il lessico come sistema:dal campo semantico alle singole parole – Il significato delle parole appartenenti ai campi semantici più comuni: alimentazione,beni culturali, ecologia,giustizia, informazioni,istituzioni statali,salute,spettacolo ecc. – Il significato delle parole appartenenti agli ambiti di uso specialistico **b) Le tavole di nomenclatura** – Il lessico come sistema:dal campo semantico generale ai campi semantici ad esso sottesi alle singole parole – La solidarietà e la compatibilità semantica • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Usare il dizionario come strumento di consultazione – Consolidamento e potenziamento di argomenti ponte con la scuola primaria: - Le regole ortografiche fondamentali. i segni interpuntivi e la loro funzione specifica - La forma e la struttura delle parole. La formazione delle parole. Le famiglie delle parole - Il significato delle parole:i rapporti di significato tra le parole - Il linguaggio figurato (similitudine, metafora, onomatopea, personificazione) – Ripresa e consolidamento delle categorie lessicali del discorso e dei loro tratti grammaticali : articolo, nome, aggettivo, interiezione,avverbio – Il pronome – Il verbo – La forma minima di base della proposizione e gli elementi di espansione della proposizione: attributo, apposizione, complementi diretti,indiretti e avverbiali **<u>classe seconda</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Schede lessicali e tavole di nomenclatura • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Consolidamento delle conoscenze dell'anno precedente – Principali tappe evolutive della lingua italiana – Le varietà geografiche dell'italiano:i dialetti,l'italiano comune, gli italiani regionali e l'italiano popolare

		<u>classe quarta</u> • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – I campi semantici – Nomi generici e specifici – Relazione di significato tra le parole:sinonimi e contrari. Gli omonimi. Polisemia e antonimia – Il significato letterale e figurato – Radice e desinenza,prefissi e suffissi – Le famiglie di parole – Il lessico specifico – Il vocabolario e le sue informazioni • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Predicato verbale e nominale – Espansione della frase minima: complemento oggetto – I connettivi logici, spaziali e temporali – Le categorie morfosintattiche: nomi, aggettivi, pronomi, preposizioni, congiunzioni e avverbi – Il verbo. – Il modo indicativo e congiuntivo delle tre coniugazioni e i modi indefiniti **<u>classe quinta</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Il lessico specifico – Il vocabolario come fonte di indicazioni e suggerimenti • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Ripasso e consolidamento della riflessione della lingua sviluppata negli anni precedenti (nome, articolo, preposizione, aggettivi, pronomi, congiunzioni, avverbi, soggetto, predicato verbale e nominale e complemento oggetto) – Riconoscimento e analisi di – Pronome relativo – Interiezioni – Attributo e apposizione – Complementi indiretti – La forma attiva e passiva – La coniugazione passiva dei verbi – Verbi impersonali, ausiliari, servili, fraseologici, irregolari	– Le varietà situazionali dell'italiano :i registri linguistici – Le varietà professionali dell'italiano:linguaggi settoriali e gerghi – Le varietà dovute al mezzo:lingua parlata e lingua scritta – Le varietà funzionali – Il linguaggio figurato:metonimia,sineddoche,antonomasia – Ripresa e consolidamento delle categorie lessicali del discorso e dei loro tratti grammaticali già affrontati nella scuola primaria:la preposizione e la congiunzione – I complementi indiretti **<u>classe terza</u>** • **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Schede lessicali e tavole di nomenclatura • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Approfondimenti sulle principali tappe evolutive della lingua italiana – Rapporto esistente tra evoluzione della lingua e contesto storico-sociale – Approfondimenti sul lessico, su classi di parole e loro modificazioni – Il linguaggio figurato:analogia,sinestesia,ossimoro – Approfondimenti sulla struttura logica e comunicativa della frase semplice – Struttura logica e comunicativa della frase complessa – Le proposizione principali,coordinate e subordinate