

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER DISCIPLINE CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

| | |
|--------------------------|---|
| <p>Competenze</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni, contenuti digitali e non; - Educazione alla cittadinanza digitale: utilizzare in modo consapevole diversi ambienti di simulazione cogliendo gli elementi e le variabili essenziali, i loro rapporti, le regole che li governano e fare previsioni circa le conseguenze delle decisioni/azioni; - Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; - Attivare la partecipazione ed il confronto dei giovani sul significato di legalità. Diffondere una maggiore consapevolezza dei significati della legalità. Sensibilizzare la società civile. <p>La disciplina si fonda sui punti salienti del Curricolo verticale per le competenze sociali. Attraverso le riflessioni e le attività proposte si focalizza sui punti seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Autoconsapevolezza - promuovere una adeguata e realistica conoscenza del sé al fine di una progressiva strutturazione della personalità. 2) Relazione con gli altri 3) La comunicazione efficace 4) La gestione delle emozioni e dello stress - sviluppare le capacità dinamico-relazionali. 5) Pensiero critico 6) Problem solving 7) Saper scegliere - sviluppare le capacità progettuali e decisionali. |
| <p>Abilità</p> | <p>In relazione alle competenze espresse nella parte precedente, l'alunna/o riesce a formulare riflessioni e collegamenti che riguardano la sua vita quotidiana, allenando gradualmente il proprio spirito critico di fronte a riflessioni, fonti, spunti e materiale audio-video a seconda dell'argomento affrontato. L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - coglie il senso delle riflessioni proposte - colloca il centro della riflessione nella propria quotidianità - esercita il proprio spirito critico - raggiunge consapevolezza circa l'ambiente che lo circonda, nei suoi punti di forza come nelle sue fragilità e debolezze - propone alternative, riflessioni e condivisioni in maniera concreta, propositiva, partecipativa |

| | |
|--|---|
| <p>Conoscenze della disciplina</p> <p>(Riferiti al Curricolo di Istituto)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale; - Acquisire una maggiore consapevolezza che il rispetto delle regole garantisce il soddisfacimento del bene comune e dei diritti di ciascuna persona, senza lederne la dignità. <p>La disciplina si fonda su attività che partono dalla riflessione profonda delle finalità relative alle competenze sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire in modo consapevole una identità personale e sociale imperniata su valori, conoscenze e interessi. - Sviluppare negli alunni consapevolezza di responsabilità sociale da tradurre in comportamenti ed azioni positive all'interno della comunità. - Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere liberamente e autonomamente il proprio futuro, divenendo protagonisti di un personale progetto di vita. |
| <p>Contenuti/ argomenti specifici della disciplina</p> | <p>I contenuti della disciplina si articolano lungo quattro filoni centrali, dai quali possono diramarsi riflessioni e contenuti paralleli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali; - Bullismo e cyberbullismo. Caratteristiche e classificazione; - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; - Documentari, video e film sui personaggi che hanno combattuto le mafie. |
| <p>Obiettivi minimi</p> | <p>Gli obiettivi minimi previsti per la disciplina prevedono una partecipazione alle discussioni, alle riflessioni e alle attività tale per cui il senso ed il messaggio degli argomenti trattati possa essere colto con sicurezza.</p> <p>Si pone meno attenzione alla forma rispetto al contenuto.</p> <p>Si richiede partecipazione attiva, si considerano positivi esercizi anche semplici di spirito critico.</p> |
| <p>Attività di accoglienza e predisposizione dell'ambiente di apprendimento</p> | <p>All'avvio delle lezioni, si è proceduto con l'illustrazione dei contenuti e dei materiali di uso quotidiano, stabilendo quindi i quattro filoni principali di riflessione ed attività. Le lezioni sono dialogiche, e sin dai primi incontri ci si premura di illustrare/ricordare ai ragazzi le modalità di turno di parola, di rispetto reciproco delle opinioni altrui e della cooperazione.</p> |

| | |
|---|---|
| Interventi individualizzati per il recupero in itinere in classe | Qualora necessario, si può ipotizzare una breve pausa didattica per approfondire argomenti e/o semplificarli; tale intervento verrà comunque svolto durante la lezione, a beneficio del gruppo classe. |
| Sussidi utilizzati | Libri (da biblioteche, procurati dalla docente), fotocopie, schede, mappe, filmati, registrazioni, drammaturgie, DVD, altro materiale illustrato / interattivo. |
| Metodologia | <p>Nozionale Funzionale Comunicativa Deduttiva Induttiva guidata Esperienziale Audioattiva Strutturale Situazionale Tutoring Cooperative Learning Scrittura creativa</p> |
| Verifica : tipologia di verifiche | <p>ORALI: Esposizioni, conversazioni guidate sulle tematiche affrontate SCRITTE: Comprensioni e produzioni scritte, con esercizi a completamento e semplici risposte aperte; temi.</p> |
| Scansione temporale delle verifiche | Le verifiche verranno proposte al termine di ogni argomento affrontato. |

DESCRITTORI E VALUTAZIONE DI COMPETENZE

Attività Alternativa alla Religione Cattolica

| OTTIMO (10) | DISTINTO (9) | BUONO (8) | SUFFICIENTE (6) | INSUFFICIENTE (5) | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4) |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>ACQUISIZIONE APPROFONDITA DELLA COMPETENZA:</p> <p>-COMPLETA AUTONOMIA, ORIGINALITÀ, RESPONSABILITÀ, SPIRITO CRITICO</p> <p>-PIENA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-BUONA INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p> <p>-PARTECIPAZIONE SEMPRE PROPOSITIVA</p> | <p>ACQUISIZIONE APPROFONDITA DELLA COMPETENZA:</p> <p>-AUTONOMIA, ORIGINALITÀ, RESPONSABILITÀ SU ALCUNI ARGOMENTI</p> <p>-EFFICACE CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-BUONA INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p> <p>-PARTECIPAZIONE GLOBALMENTE PROPOSITIVA</p> | <p>ACQUISIZIONE SODDISFACENTE DELLA COMPETENZA:</p> <p>-BUONA AUTONOMIA, CONOSCENZE SOSTANZIALMENTE COMPLETE</p> <p>-DISCRETA E CORRETTA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-DISCRETA INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p> | <p>ACQUISIZIONE ESSENZIALE DELLA COMPETENZA:</p> <p>-SUFFICIENTE AUTONOMIA, CONOSCENZE SUPERFICIALI E FRAMMENTARIE</p> <p>-BASILARE</p> <p>-CONSAPEVOLEZZA SUPERFICIALE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ</p> <p>-PARTECIPAZIONE SALTUARIA E NON SEMPRE EFFICACE, PER LA MAGGIOR PARTE SOLO SE STIMOLATA</p> | <p>ACQUISIZIONE INCOMPLETA DELLA COMPETENZA:</p> <p>-LIMITATA AUTONOMIA</p> <p>-MODESTA ED INSIKURA CONSAPEVOLEZZA DI ELEMENTARI CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-SCARSA CONOSCENZA DEI DIVERSI ARGOMENTI</p> <p>-ESPRESSIONE NON SEMPRE CORRETTA</p> <p>-SCARSA O ASSENTE PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</p> | <p>ACQUISIZIONE LACUNOSA DELLA COMPETENZA:</p> <p>-SCARSA AUTONOMIA, CONOSCENZE INSUFFICIENTI E FRAMMENTARIE</p> <p>-ESPOSIZIONE SCORRETTA ED INEFFICACE</p> <p>-CARENTI CONOSCENZE ABILITÀ</p> <p>-MANCANZA COMPLETA DI PARTECIPAZIONE E DI APPLICAZIONE</p> |

Nel rispetto della libertà di insegnamento, si precisa che ogni docente potrà decidere in autonomia di non trattare tutti gli argomenti qui elencati, o di affrontarli solo per cenni, operando scelte personali motivate, riguardanti la selezione di contenuti, strumenti e metodologie, anche in relazione ai progetti e alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa presenti nel nostro I.C.