

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER DISCIPLINE CLASSI PRIME**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**FRANCESE**

<b>Competenze</b>	<p><b>Ascolto (comprensione orale):</b> Comprendere i saluti più comuni riuscendo a distinguere la situazione; Comprendere il senso generale e informazioni specifiche su dati personali(età, carattere, umore) e legati alla famiglia in una conversazione. Comprendere il senso generale e informazioni specifiche in conversazioni e messaggi in cui si descrivono oggetti, luoghi o azioni. Comprendere il senso generale e informazioni specifiche in una conversazione su orari e materie scolastiche; Comprendere un breve video descrittivo.</p> <p><b>Parlato (Comprensione e interazione orale):</b> Rispondere ad un saluto, chiedere come va, rispondere a domande personali e relative alla famiglia, presentarsi e presentare qualcuno; Descrivere un oggetto di uso quotidiano anche rispondendo a domande specifiche. Parlare della scuola e delle materie preferite, di orari.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni; Comprendere un questionario su dati personali e famiglia; Comprendere informazioni specifiche in un breve testo informativo; Comprendere un orario scolastico.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta):</b> Scrivere brevi testi con qualche errore formale che non comprometta la comprensibilità del messaggio; Compilare moduli, tabelle e schemi.</p>
-------------------	---

<b>Abilità</b>	<p>Salutare e congedarsi</p> <p>Presentarsi/presentare qualcuno</p> <p>Chiedere e dire: la data di nascita, come va, l'età, la destinazione, la provenienza, l'indirizzo, che cosa c'è, che giorno è, l'ora / a che ora.</p> <p>Identificare qualcuno.</p> <p>Chiedere di descrivere qualcuno e rispondere</p> <p>Identificare e descrivere un oggetto</p> <p>Fare gli auguri</p> <p>Ringraziare</p> <p>Esprimere gusti e preferenze</p> <p>Contare fino a 100</p> <p>Parlare delle proprie abitudini</p> <p>Chiedere e dare essenziali informazioni in ambito personale, proprie ed altrui</p>
<b>Conoscenze della disciplina</b>  (Riferiti al Curricolo di Istituto)	<p><i>ASCOLTO</i>: Modalità di pronuncia di categorie lessicali e memorizzazione di frasi di uso comune. Regole grammaticali fondamentali.</p> <p><i>PRODUZIONE ORALE</i>:</p> <p>Articoli determinativi, indeterminativi</p> <p>Pronomi soggetto</p> <p>Il presente dei verbi ÊTRE, AVOIR, ALLER, HABITER, VENIR, I VERBI IN –ER</p> <p>C'est / ce sont</p> <p>Struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa.</p> <p>Regole del plurale dei sostantivi.</p> <p>Aggettivi di nazionalità, possessivi e dimostrativi</p> <p>Il femminile degli aggettivi (regola generale)</p> <p>Le preposizioni à e de (forme contratte)</p> <p>Le preposizioni con i nomi geografici</p> <p>Gli aggettivi interrogativi</p> <p>Pourquoi? / Parce que</p> <p><i>LETTURA</i>:</p> <p>Riconoscimento globale del lessico</p> <p>Capacità di individuazione dei contenuti di un messaggio</p> <p><i>SCRITTURA</i>:</p> <p>Repertorio lessicale essenziale</p> <p>Organizzazione essenziale delle forme scritte di base.</p> <p><i>PADRONANZA LINGUISTICA</i>:</p> <p>Regole principali ed essenziali per una corretta formulazione delle frasi.</p> <p>Riconoscimento delle strutture sintattiche</p> <p>Nozioni su aspetti della cultura di cui si studia la lingua</p>

<p><b>Contenuti/ argomenti specifici della disciplina</b></p>	<p>Testo in adozione: Allez! 1 editore DeA Scuola CIDEB</p> <p>AMBITI LESSICALI:  i colori;  i numeri da 0 a 100;  l'alfabeto;  i mesi dell'anno;  il carattere e l'umore;  gli animali domestici;  la famiglia;  paesi e nazionalità;  la classe e gli oggetti della classe ;  le materie scolastiche;  le attività del tempo libero.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA:  Il diritto all'Istruzione. Conoscere le principali caratteristiche del settore educativo del Paese di cui si studia la lingua, saperle relazionare e confrontare con il proprio sistema scolastico; riflettere sul valore dell'educazione e dell'istruzione scolastica in generale.</p>
<p><b>Obiettivi minimi</b></p>	<p><u>Funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare e congedarsi</li> <li>- Presentarsi</li> <li>- Chiedere e dire il nome, la data di nascita, l'età, come si sta, la nazionalità, la provenienza.</li> <li>- Identificare qualcuno</li> <li>- Descrivere il carattere (tratti essenziali)</li> <li>- Scambiarsi gli auguri</li> <li>- Ringraziare</li> <li>- Identificare e descrivere un oggetto, chiedere e dire il giorno della settimana</li> <li>- Parlare dei propri gusti in modo semplice</li> <li>- Parlare delle proprie attitudini</li> <li>- Chiedere e dire l'ora.</li> </ul> <p><u>Lessico:</u> i numeri fino a cento, i colori, i mesi, gli oggetti scolastici, gli animali domestici, qualche aggettivo relativo all'umore, il nome di qualche stato e relativa nazionalità, i passatempo, le materie.</p> <p><u>Comprensione e produzione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere l'essenziale di messaggi scritti e orali riguardanti situazioni comuni di vita quotidiana;</li> <li>- interagire in modo comprensibile scambiando semplici informazioni.</li> <li>- <u>Comprensione e produzione scritta:</u></li> <li>- identificare informazioni essenziali presenti in documenti brevi riguardanti situazioni comuni di vita quotidiana;</li> <li>- essere in grado di completare un breve scritto contenente semplici informazioni.</li> <li>- saper collegare semplici descrizioni alle immagini.</li> </ul>

	- conoscere e saper applicare le principali regole grammaticali
<b>Attività di accoglienza e predisposizione dell'ambiente di apprendimento</b>	All'avvio delle lezioni, si è dedicato del tempo alla presentazione e alla conoscenza reciproca e si è proceduto con l'illustrazione dei contenuti e dei materiali di uso quotidiano. Si è cercato di capire se ci fossero delle preoccupazioni da parte degli alunni nei confronti di questa lingua nuova, si è aperto così un dibattito volto a tranquillizzare, motivare ed entusiasmare tutti, in particolare gli alunni che avevano espresso qualche perplessità.
<b>Interventi individualizzati per il recupero in itinere in classe</b>	<b>Pausa didattica</b> quando si riterrà opportuno in base all'andamento della classe e considerando eventuali richieste degli studenti. <b>Lavoro di recupero nel piccolo gruppo</b> (omogeneo/eterogeneo, guida alla comprensione dell'errore, lavori differenziati/graduati per fasce di livello, guida all'organizzazione del lavoro).
<b>Sussidi utilizzati</b>	Libri di testo, eserciziari, dizionari bilingue, filmati, registrazioni, fotocopie, schede, griglie, mappe, cartine geografiche, DVD, CD audio, altro materiale illustrato /interattivo.
<b>Metodologia</b>	Nozionale Funzionale Comunicativa Deduttiva Induttiva guidata Esperienziale Audioattiva Strutturale Situazionale Tutoring
<b>Verifica: tipologia di verifiche</b>	ORALI: Interrogazioni Role play Lavori a coppie Lavori a piccoli gruppi Comunicazione a catena ristretta Comprensione su ascolto a viva voce e CD audio SCRITTE: Esercizi di completamento Esercizi di abbinamento Esercizi di trasformazione Esercizi di sostituzione Dettati, Riassunti

	Questionari, Lettere Dialoghi aperti e su traccia
<b>Scansione temporale delle verifiche</b>	FORMATIVA: alla fine di ogni unità di apprendimento SOMMATIVA: quadrimestrale

### DESCRITTORI E VALUTAZIONE DI COMPETENZE

#### Lingue straniere

<b>MOLTO AVANZATO (9/10)</b>	<b>AVANZATO (8)</b>	<b>INTERMEDIO (7)</b>	<b>ESSENZIALE (6)</b>	<b>NON ANCORA SUFFICIENTE (5)</b>	<b>INADEGUATO (&lt;5)</b>
<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATTA È ACQUISITA IN MODO APPROFONDITO CON:</p> <p>-COMPLETA AUTONOMIA, ORIGINALITÀ, RESPONSABILITÀ</p> <p>-PIENA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-BUONA INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATTA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE CON:</p> <p>-BUONA AUTONOMIA</p> <p>-DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-BUONA INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATTA È ACQUISITA IN MODO ABBASTANZA SODDISFACENTE CON:</p> <p>-AUTONOMIA</p> <p>-CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-SEMPLICE INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATTA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE CON:</p> <p>- SUFFICIENTE AUTONOMIA</p> <p>-BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATTA È ACQUISITA IN MODO INCOMPLETO CON:</p> <p>-LIMITATA AUTONOMIA</p> <p>-MODESTA CONSAPEVOLEZZA DI ELEMENTARI CONOSCENZE E ABILITÀ</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATTA È ACQUISITA IN MODO LACUNOSO CON:</p> <p>-SCARSA AUTONOMIA</p> <p>-CARENTI CONOSCENZE ABILITÀ</p>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ARGOMENTI DISCIPLINARI Classe Prima</b>
<b>Comprensione orale</b>	Comprendere messaggi, istruzioni, consegne, domande e frasi semplici tese a soddisfare i bisogni reali se formulate in modo chiaro	Salutare, presentarsi, presentare Chiedere e dire l'ora, la data, i mesi e le stagioni Chiedere e dare informazioni personali
<b>Comprensione scritta</b>	Comprendere testi brevi con vocaboli noti	Identificare e descrivere luoghi, oggetti, persone Chiedere e dire riguardo mestieri e professioni
<b>Produzione orale</b>	Produrre espressioni basilari di uso quotidiano	Invitare, accettare, rifiutare
<b>Produzione scritta</b>	Scrivere espressioni ed enunciati riguardo la sfera personale e altrui	Orientarsi nel tempo e nei luoghi Chiedere e parlare di attività quotidiane
<b>Interazione orale</b>	Interagire in modo semplice utilizzando espressioni note di relazione quotidiana	
<b>Confronto di culture diverse</b>	Riconoscere e apprezzare le diverse identità e tradizioni	

Nel rispetto della libertà di insegnamento, si precisa che ogni docente potrà decidere in autonomia di non trattare tutti gli argomenti qui elencati, o di affrontarli solo per cenni, operando scelte personali motivate, riguardanti la selezione di contenuti, strumenti e metodologie, anche in relazione ai progetti e alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa presenti nel nostro I.C.