

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER DISCIPLINE CLASSI SECONDE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FRANCESE

<p>Competenze</p>	<p>Ascolto (comprensione orale): Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso generale e informazioni specifiche in una conversazione in cui si descrivono l'aspetto e l'abbigliamento; comprendere un bollettino meteo. - Comprendere una conversazione riguardante le attività svolte nel tempo libero. - Comprendere le informazioni essenziali di un dialogo in un negozio. - Comprendere le informazioni essenziali di una conversazione in cui si parla della routine. - Comprendere le informazioni essenziali di una conversazione in cui si parla di nuove tecnologie. - Comprendere le informazioni essenziali di una conversazione in cui si parla di mezzi di trasporto. - Comprendere le informazioni essenziali di una conversazione in cui si parla di professioni e mestieri. <p>Parlato (Comprensione e interazione orale): Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già note:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare del tempo atmosferico; - Descrivere l'aspetto, il carattere e l'abbigliamento di una persona; - Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati; - Interagire per fare acquisti in un negozio, descrivere i propri gusti - Descrivere un oggetto; - Chiedere o rifiutare il permesso di fare qualcosa; - Parlare dei propri progetti futuri; - Chiedere la professione. <p>Lettura (comprensione scritta): Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale d'uso corrente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un breve testo con semplici informazioni personali; - Comprendere un menù; - Comprendere un breve testo che descrive un aspetto culturale francofono; - Individuare le informazioni utili.
--------------------------	--

	<p>Scrittura (Produzione scritta): Scrivere brevi e semplici testi per:</p> <ul style="list-style-type: none">- raccontare le proprie esperienze presenti, passate e future- invitare qualcuno <p>Si privilegia la comprensibilità del messaggio sugli eventuali errori formali. Compilare moduli, tabelle e schemi.</p>
Abilità	<p>Descrivere la propria routine; Chiedere e dire che tempo fa; Raccontare al passato; Situare un avvenimento nel tempo; Invitare; Chiedere, accordare e rifiutare un permesso; Fare acquisti; Porre domande e fare richieste in modo cortese; Chiedere e dire prezzi; Descrivere il proprio abbigliamento; Parlare di alimenti e quantità; Esprimere la frequenza; Descrivere un oggetto; Esprimere obbligo o divieto; Dare e fissare un appuntamento; Parlare dei propri progetti.</p>

<p>Conoscenze della disciplina</p> <p>(Riferiti al Curricolo di Istituto)</p>	<p><i>ASCOLTO:</i> Modalità di pronuncia di categorie lessicali e memorizzazione di frasi di uso comune. Regole grammaticali fondamentali.</p> <p><i>PRODUZIONE ORALE:</i> I verbi: VOULOIR, ACHETER, MANGER, ESSAYER, METTRE, REpondre, SERVIR, DEVOIR, PARTIR, VOIR, IL FAUT. Gli avverbi interrogativi; Verbi riflessivi; I pronomi COI e COD; Il presente dei verbi in -IR; Gli articoli partitivi; Gli avverbi di quantità; Très, beaucoup, beaucoup de; Gli aggettivi irregolari nouveau, beau, vieux; Gli aggettivi comparativi di qualità e quantità; I gallicismi; En e y; Oui, si et non ; Passato prossimo; La forma negativa con rien, plus, jamais; Il futuro; Il condizionale; Le espressioni temporali.</p> <p><i>LETTURA:</i> Arricchimento del lessico Migliorare e rafforzare le tecniche di lettura</p> <p><i>SCRITTURA:</i> Repertorio lessicale adeguato Adeguata organizzazione delle forme scritte.</p> <p><i>PADRONANZA LINGUISTICA:</i> Regole principali per una corretta formulazione delle frasi. Riconoscimento delle strutture sintattiche. Approfondimenti su aspetti della cultura di cui si studia la lingua.</p> <p><i>EDUCAZIONE CIVICA:</i> Stile di vita corretto e sana alimentazione. Conoscere i principi di uno stile di vita corretto ed una sana alimentazione; conoscere le abitudini alimentari del Paese di cui si studia la lingua, saperle relazionare e confrontare con le proprie; riflettere sul valore di uno stile di vita sano ed equilibrato.</p>
--	---

Contenuti/ argomenti specifici della disciplina	<p>Testo in adozione: Allez! 2 editore DeA Scuola CIDEB</p> <p>AMBITI LESSICALI:</p> <p>le azioni quotidiane e l'ora; gli hobby e i passatempi; alimenti e quantità; al ristorante; i negozi; il meteo; capi di abbigliamento e accessori; materiali e forme; la tecnologia; mezzi di trasporto; vacanze e soggiorno; la scuola; professioni e mestieri.</p>
Obiettivi minimi	<p><u>Funzioni comunicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere fisicamente qualcuno in modo semplice; - Parlare del tempo meteorologico; - Comprendere azioni al passato; - Comporre semplici frasi al passato; - Fare acquisti; - Descrivere un oggetto; - Chiedere e dare un consiglio; - Proibire; - Collocare nel tempo; - Parlare della propria routine; - Chiedere, dare, rifiutare il permesso. <p><u>Lessico:</u> l'abbigliamento, i fenomeni atmosferici, hobby e passatempi, i mezzi di trasporto, i prodotti alimentari (essenziali) e negozi, le nuove tecnologie, lavori e professioni.</p> <p>Comprensione e produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere l'essenziale di messaggi orali riguardanti situazioni comuni di vita quotidiana; - interagire in modo comprensibile scambiando semplici informazioni. <p>Comprensione e produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificare informazioni essenziali presenti in documenti brevi riguardanti situazioni comuni di vita quotidiana; - comporre un semplice testo raccontando di sé e delle proprie esperienze.
Attività di accoglienza e predisposizione dell'ambiente di apprendimento	<p>All'avvio delle lezioni, si è proceduto con l'illustrazione dei contenuti e dei materiali di uso quotidiano. Si è eseguito un ripasso degli argomenti svolti l'anno precedente per poi procedere con i nuovi.</p>

Interventi individualizzati per il recupero in itinere in classe	Pausa didattica quando si riterrà opportuno in base all'andamento della classe e considerando eventuali richieste degli studenti. Lavoro di recupero nel piccolo gruppo (omogeneo/eterogeneo, guida alla comprensione dell'errore, lavori differenziati/graduati per fasce di livello, guida all'organizzazione del lavoro)
Sussidi utilizzati	Libri di testo, eserciziari, dizionari bilingue, filmati, registrazioni, fotocopie, schede, griglie, mappe, cartine geografiche, DVD, CD audio, altro materiale illustrato /interattivo.
Metodologia	Nozionale Funzionale Comunicativa Deduttiva Induttiva guidata Esperienziale Audioattiva Strutturale Situazionale Tutoring
Verifica : tipologia di verifiche	ORALI:Interrogazioni Role play Lavori a coppie Lavori a piccoli gruppi Comunicazione a catena ristretta Comprensione su ascolto a viva voce e CD audio SCRITTE: Esercizi di completamento Esercizi di abbinamento Esercizi di trasformazione Esercizi di sostituzione Dettati, Riassunti Questionari, Lettere Dialoghi aperti e su traccia
Scansione temporale delle verifiche	FORMATIVA: alla fine di ogni unità di apprendimento SOMMATIVA: quadrimestrale

DESCRITTORI E VALUTAZIONE DI COMPETENZE

Lingue straniere

MOLTO AVANZATO (9/10)	AVANZATO (8)	INTERMEDIO (7)	ESSENZIALE (6)	NON ANCORA SUFFICIENTE (5)	INADEGUATO (<5)
<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO APPROFONDITO CON:</p> <p>-COMPLETA AUTONOMIA, ORIGINALITÀ, RESPONSABILITÀ</p> <p>-PIENA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-BUONA INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE CON:</p> <p>-BUONA AUTONOMIA</p> <p>-DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-BUONA INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO ABBASTANZA SODDISFACENTE CON:</p> <p>-AUTONOMIA</p> <p>-CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-SEMPLICE INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE CON:</p> <p>- SUFFICIENTE AUTONOMIA</p> <p>-BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO INCOMPLETO CON:</p> <p>-LIMITATA AUTONOMIA</p> <p>-MODESTA CONSAPEVOLEZZA DI ELEMENTARI CONOSCENZE E ABILITA'</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO LACUNOSO CON:</p> <p>-SCARSA AUTONOMIA</p> <p>-CARENTI CONOSCENZE ABILITÀ</p>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI DISCIPLINARI Classe Seconda
Comprensione orale	Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente, relativi ad ambiti familiari e locali	Esprimere gusti, preferenze, opinioni Descrivere il proprio ambiente domestico, la propria città
Comprensione scritta	Comprendere testi semplici su argomenti presentati	Fare delle proposte, formulare inviti, rispondere Fare acquisti su articoli di prima necessità
Produzione orale	Descrivere brevemente eventi noti	Parlare del tempo libero, del tempo atmosferico Chiedere il permesso di fare qualcosa
Produzione scritta	Scrivere su aspetti quotidiani relativi all'ambiente circostante	Esprimere obblighi e divieti
Interazione orale	Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali relativi alle proprie necessità	Chiedere informazioni su orari e mezzi pubblici Dare indicazioni stradali
Confronto di culture diverse	Fare semplici collegamenti tra il proprio vissuto e quello di coetanei di altri Paesi	

Nel rispetto della libertà di insegnamento, si precisa che ogni docente potrà decidere in autonomia di non trattare tutti gli argomenti qui elencati, o di affrontarli solo per cenni, operando scelte personali motivate, riguardanti la selezione di contenuti, strumenti e metodologie, anche in relazione ai progetti e alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa presenti nel nostro I.C.