



ISTITUTO COMPRESIVO DI MALALBERGO E BARICELLA
ad Indirizzo Musicale

Via F.lli Cervi 12 - 40051 Altedo di Malalbergo (BO) Tel. 051 870808 - 875925 CF: 91202160379
Mail: boic825003@istruzione.it - segreteria@icmalalbergo.istruzione.it Pec: boic825003@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DI IRC
Scuola Primaria

Dio e l'uomo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia Crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi

Cristiana la specificità del Padre Nostro.

religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

| | Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella) | Obiettivi di abilità essenziali (saper fare) |
|-------------------|---|--|
| Classe I | <p><i>Conoscere Gesù di Nazaret Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</i></p> <p><i>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</i></p> | <ul style="list-style-type: none">● Identificare semplici elementi caratteristici della cultura ebraica al tempo di Gesù.● Confrontare l'ambiente e le azioni quotidiane di Gesù con quelle di oggi.● Discriminare tra chiesa edificio e Chiesa comunità. |
| Classe II | <p><i>Scoprire che per la religione Cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none">● Identifica che nell'esperienza cristiana il mondo e la natura sono dono della paternità di Dio per ogni essere umano. |
| Classe III | <p><i>Scoprire che per la religione Cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none">● Individuare il vero senso del racconto biblico (il perchè della creazione) alla luce del suo caratteristico genere letterario (mitico)● Discriminare il linguaggio della Scienza dal linguaggio mitico presente nei racconti biblici della Creazione.● Analizza la complementarietà dei due approcci alla creazione (biblico e scientifico) nella vita dell'uomo. |
| Classe IV | <p><i>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</i></p> | <ul style="list-style-type: none">● Confronta la mentalità di Gesù espressa dagli insegnamenti riportati nei Vangeli con la mentalità ebraica del suo tempo e ne coglie il contrasto, motivo della sua condanna a morte. |
| Classe V | <p><i>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</i></p> | <ul style="list-style-type: none">● Descrivere a grandi linee la storia delle origini del Cristianesimo.● Distinguere gli elementi comuni e quelli che si diversificano nelle tre confessioni Cristiane● Analizzare le caratteristiche principali delle religioni monoteiste.● Individuare gli elementi strutturali fondamentali (libro sacro simbolo oggetti e luogo di culto, fondatore) di ogni religione. |

Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

- Leggere nelle diverse religioni tanti modi per rispondere ai grandi perché dell'uomo.

LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia Crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- . Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. ● Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera Cristiana la specificità del Padre Nostro. | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. ● Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. |
|---|--|

| | Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella) | Obiettivi di abilità essenziali (saper fare) |
|------------------|--|---|
| Classe I | <p><i>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti evangelici legati alla nascita e alla vita di Gesù a Nazareth.</i></p> <p><i>Ascoltare, leggere e saper riferire circa la vita di alcuni Santi.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i personaggi principali della storia della nascita di Gesù. ● Confrontarsi con i valori presenti nel racconto della vita del Santo: generosità, disponibilità, accoglienza, amore verso gli altri, bontà. |
| Classe II | <p><i>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione; i racconti evangelici legati alla nascita, morte e resurrezione di Gesù; La predicazione di Gesù.</i></p> <p><i>Ascoltare, leggere e saper riferire circa la vita e le opere di alcuni Santi.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere i principali fatti relativi alla nascita e agli eventi della Pasqua vissuta da Gesù. ● Individuare il messaggio d'amore portato da Gesù in alcune parabole e miracoli evangelici. ● Confrontarsi con i gesti di custodia del creato e di solidarietà verso i poveri, descritti nella storia di San Francesco d'Assisi. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| Classe III | <i>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Distingue la peculiarità del testo sacro della Bibbia tra diversi testi sacri di altre religioni ● Ricostruire le tappe cronologiche della formazione della Bibbia (tradizione prima orale poi scritta). |
| Classe IV | <p><i>Leggere direttamente le pagine bibliche riconducenti alle vicende e alle figure principali del popolo d'Israele;</i> <i>Leggere direttamente alcune pagine evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</i> <i>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</i></p> <p><i>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</i></p> <p><i>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza attraverso figure significative come i Patriarchi, Giuseppe, Mosè, i Giudici, i Re e i profeti d'Israele. ● Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. ● Riprodurre le principali opere dell'iconografia cristiana. ● Descrivere gli aspetti fondanti del cristianesimo attraverso la vita esemplare di alcuni santi. |
| Classe V | <p><i>Leggere direttamente le pagine bibliche riconducenti le vicende e le figure principali degli Atti degli apostoli.</i></p> <p><i>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le fonti sacre alle quali appartengono i fondamentali principi dottrinali delle religioni monoteiste delle religioni orientali. |

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria
(dalle Indicazioni Nazionali)**

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia Crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera Cristiana la specificità del Padre Nostro.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria
(dalle Indicazioni Nazionali)**

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del

dialogo interreligioso.

| | Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella) | Obiettivi di abilità essenziali (saper fare) |
|-------------------|--|--|
| Classe I | <i>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente.</i> | <ul style="list-style-type: none">● Identificare segni e gesti del Natale e della Pasqua Cristiani nell'ambiente● Rappresenta graficamente scene e simboli legati al Natale ed alla Pasqua della tradizione religiosa |
| Classe II | <i>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni.</i> | <ul style="list-style-type: none">● Discriminare i segni di festa e i gesti del Natale da quelli della Pasqua● Rappresentare graficamente scene e simboli legati al Natale ed alla Pasqua della tradizione religiosa |
| Classe III | <i>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</i> | <ul style="list-style-type: none">● Rappresenta graficamente i racconti evangelici del Natale e della Pasqua.● Individuare nelle feste del Natale e della Pasqua un momento fondante della storia del cristianesimo.● Individuare gli elementi caratterizzanti di alcune feste o tempi liturgici cristiane (festa dei santi, Commemorazione dei defunti, Quaresima, Feste Mariane). |
| Classe IV | <i>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</i> <i>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</i> | <ul style="list-style-type: none">● Identificare l'evento Pasquale come centro della storia ebraica.● Discriminare il significato della Pasqua Ebraica da quella cristiana.● Individuare il legame della Pasqua cristiana con quella Cristiana. ● Individuare nell'arte cristiana come il cristianesimo sia stato interpretato e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| <p>Classe V</p> | <p><i>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</i></p> <p><i>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio</i></p> <p><i>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i propri talenti per metterli a frutto. ● Confrontarsi con il valore del silenzio per recuperare gli altri tipi di linguaggio necessari alla relazione con l'altro :olfatto, sguardo, tatto. ● Descrivere le più famose opere d'arte classiche e moderne ispirate al Natale/Pasqua cristiana. |
|------------------------|---|--|

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

| Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali) | Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. ● Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia Crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani ● Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. ● Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera Cristiana la specificità del Padre Nostro. | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. ● Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. ●Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. ● Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. ● Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. |

| | Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella) | Obiettivi di abilità essenziali (saper fare) |
|-----------------|--|--|
| Classe I | <i>Riconoscere che la morale</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza del nuovo gruppo nel quale si viene inseriti. |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p><i>cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</i></p> <p><i>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il valore del rispetto all'interno del gruppo classe. ● Identificare le diverse regole del gruppo classe. ● Rispettare le regole della classe. |
| Classe II | <p><i>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</i></p> <p><i>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare la gratuità dell'accoglienza e dell'amicizia. ● Discriminare il dono dal regalo per il suo aspetto di totale gratuità. ● Analizzare gli aspetti di prossimità verso gli ultimi nella storia di Francesco d'Assisi. |
| Classe III | <p><i>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</i></p> <p><i>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i valori che Gesù ha trasmesso con le sue parole o le sue azioni. ● Applicare i valori compresi alle situazioni di vita comune e ordinaria nell'ambiente scuola. |
| Classe IV | <p><i>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza alcuni valori proposti nel vangelo per integrarli nel proprio progetto di vita. |

| | | |
|-----------------|--|--|
| Classe V | <i>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere le principali azioni di dialogo e collaborazione messe in atto dalle diverse religioni attraverso l'utilizzo di documenti magisteriali. ● Individuare le azioni di custodia del bene comune messe in atto dalle varie religioni. |
|-----------------|--|--|

INDICATORI DI VALUTAZIONE

| | |
|----------------------|--|
| <u>Insufficiente</u> | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● Sebbene guidato dall'insegnante non riconosce i contenuti presentati ● Anche con il supporto dell'insegnante o di un compagno non sa porre in relazione tra loro gli argomenti. ● Non usa correttamente il linguaggio specifico. |
| <u>Sufficiente</u> | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i contenuti presentati in maniera superficiale. ● Sa cogliere semplici relazioni. ● Comprende e usa alcuni dei termini più frequenti del lessico specifico. |
| <u>Buono</u> | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i contenuti presentati in modo abbastanza completo. ● Sa cogliere semplici relazioni. ● Comprende e usa correttamente i termini più frequenti del lessico specifico. |
| <u>Distinto</u> | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce tutti i contenuti presentati in modo completo ● Sa porli in relazione tra loro |

| | |
|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Comprende e usa correttamente il linguaggio specifico |
| <u>Ottimo</u> | L'alunno: <ul style="list-style-type: none">● Conosce tutti i contenuti presentati in modo approfondito.● Sa porli in relazione tra loro e coglie autonomamente i nessi con le altre discipline.● Comprende e usa correttamente il linguaggio specifico. |