



ISTITUTO COMPRESIVO DI MALALBERGO E BARICELLA
ad Indirizzo Musicale

Via F.lli Cervi 12 - 40051 Altedo di Malalbergo (BO) Tel. 051 870808 - 875925 CF: 91202160379
Mail: boic825003@istruzione.it - segreteria@icmalalbergo.istruzione.it Pec: boic825003@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare...).</i> <i>Coordinare ed utilizzare schemi motori e loro combinazioni.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare gli schemi motori di base ● Discriminare le varie parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche. ● Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. ● Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti. ● Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi. ● Controllare le condizioni di equilibrio statico del proprio corpo
Classe II	<i>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare...).</i> <i>Coordinare ed utilizzare schemi motori e loro combinazioni.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare le varie parti del corpo e saperle rappresentare graficamente. ● Riconoscere e classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. ● Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base anche combinati fra loro. ● Consolidare ed affinare le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. ● Coordinare e utilizzare in modo appropriato il movimento corporeo relativamente alle coordinate spazio-temporali. ● Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni. ● Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano con il proprio corpo e con gli attrezzi
Classe III	<i>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare...).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare le varie parti del corpo e saperle rappresentare graficamente. ● Riconoscere e classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. ● Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base anche combinati fra loro. ● Consolidare ed affinare le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. ● Coordinare e utilizzare in modo appropriato il movimento corporeo relativamente alle coordinate spazio-temporali. ● Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni. ● Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano con il proprio corpo e con gli attrezzi
Classe IV	<i>Coordinare ed utilizzare schemi motori e loro combinazioni.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). ● Riprodurre traiettorie, ritmi esecutivi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ● Utilizzare i diversi gradi di tensione e rilassamento per eseguire esercizi

		<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare i movimenti del corpo in relazione all'uso di attrezzi ● Coordinare i movimenti del corpo e le facoltà sensoriali per eseguire lanci, esercizi di destrezza e precisione, ecc. ● Consolidare ed affinare gli schemi motori statici e dinamici anche utilizzando piccoli e grandi attrezzi.
Classe V	<i>Coordinare ed utilizzare schemi motori e loro combinazioni.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). ● Riprodurre traiettorie, ritmi esecutivi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ● Utilizzare i diversi gradi di tensione e rilassamento per eseguire esercizi ● Coordinare i movimenti del corpo in relazione all'uso di attrezzi ● Coordinare i movimenti del corpo e le facoltà sensoriali per eseguire lanci, esercizi di destrezza e precisione, ecc. ● Consolidare ed affinare gli schemi motori statici e dinamici anche utilizzando piccoli e grandi attrezzi.

Il linguaggio del corpo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Controllare il proprio corpo in forma statica e in movimento padroneggiando gli schemi posturali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e relazionarsi con gli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento con finalità espressive.
Classe II	<i>Riconoscere e valutare successioni temporali e organizzare il movimento in relazione tra sè e gli altri. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e relazionarsi con gli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo consapevole il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo. ● Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti
Classe III	<i>Riconoscere e valutare successioni temporali e organizzare il movimento in relazione tra sè e gli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo consapevole il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo. ● Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti
Classe IV	<i>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e relazionarsi con gli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. ● Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
Classe V	<i>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e relazionarsi con gli altri</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. ● Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le modalità esecutive dei giochi di movimento. ● Individuare e saper applicare le regole nell'interazione con gli altri
Classe II	<i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare correttamente le modalità esecutive di diversi giochi di movimento. ● Individuare le regole che bisogna rispettare nell'esecuzione di attività motorie di vario tipo.
Classe III	<i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare correttamente le modalità esecutive di diversi giochi di movimento. ● Individuare le regole che bisogna rispettare nell'esecuzione di attività motorie di vario tipo.
Classe IV	<i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. ● Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ● Rispettare le regole nella competizione sportiva.
Classe V	<i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. ● Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ● Rispettare le regole nella competizione sportiva.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo corretto i materiali e gli spazi di attività. ● Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni ● Applicare alcune regole di igiene fondamentali.
Classe II	<i>Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico - motoria. Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. ● Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ● Conoscere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita ● Applicare alcune regole di igiene fondamentali.
Classe III	<i>Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico - motoria.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. ● Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ● Conoscere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita ● Applicare alcune regole di igiene fondamentali.
Classe IV	<i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e comprendere l'importanza del prendersi cura di sé.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. ● Mettere in pratica regole di igiene personale. ● Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. ● Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
Classe V	<i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e comprendere l'importanza del prendersi cura di sé.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. ● Mettere in pratica regole di igiene personale. ● Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. ● Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.