



ISTITUTO COMPrensIVO DI MALALBERGO E BARICELLA
ad Indirizzo Musicale

Via F.lli Cervi 12 - 40051 Altedo di Malalbergo (BO) Tel. 051 870808 - 875925 CF: 91202160379
Mail: boic825003@istruzione.it - segreteria@icmalalbergo.istruzione.it Pec: boic825003@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

| | Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella) | Obiettivi di abilità essenziali (saper fare) |
|-------------------|--|--|
| Classe I | <i>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare...).</i> <i>Coordinare ed utilizzare schemi motori e loro combinazioni.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare gli schemi motori di base ● Discriminare le varie parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche. ● Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. ● Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti. ● Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi. ● Controllare le condizioni di equilibrio statico del proprio corpo |
| Classe II | <i>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare...).</i> <i>Coordinare ed utilizzare schemi motori e loro combinazioni.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare le varie parti del corpo e saperle rappresentare graficamente. ● Riconoscere e classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. ● Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base anche combinati fra loro. ● Consolidare ed affinare le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. ● Coordinare e utilizzare in modo appropriato il movimento corporeo relativamente alle coordinate spazio-temporali. ● Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni. ● Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano con il proprio corpo e con gli attrezzi |
| Classe III | <i>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare...).</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare le varie parti del corpo e saperle rappresentare graficamente. ● Riconoscere e classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. ● Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base anche combinati fra loro. ● Consolidare ed affinare le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. ● Coordinare e utilizzare in modo appropriato il movimento corporeo relativamente alle coordinate spazio-temporali. ● Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni. ● Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano con il proprio corpo e con gli attrezzi |
| Classe IV | <i>Coordinare ed utilizzare schemi motori e loro combinazioni.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). ● Riprodurre traiettorie, ritmi esecutivi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé,agli oggetti, agli altri. ● Utilizzare i diversi gradi di tensione e rilassamento per eseguire esercizi |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare i movimenti del corpo in relazione all'uso di attrezzi ● Coordinare i movimenti del corpo e le facoltà sensoriali per eseguire lanci, esercizi di destrezza e precisione, ecc. ● Consolidare ed affinare gli schemi motori statici e dinamici anche utilizzando piccoli e grandi attrezzi. |
| Classe V | <i>Coordinare ed utilizzare schemi motori e loro combinazioni.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). ● Riprodurre traiettorie, ritmi esecutivi delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ● Utilizzare i diversi gradi di tensione e rilassamento per eseguire esercizi ● Coordinare i movimenti del corpo in relazione all'uso di attrezzi ● Coordinare i movimenti del corpo e le facoltà sensoriali per eseguire lanci, esercizi di destrezza e precisione, ecc. ● Consolidare ed affinare gli schemi motori statici e dinamici anche utilizzando piccoli e grandi attrezzi. |

Il linguaggio del corpo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

| | Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella) | Obiettivi di abilità essenziali (saper fare) |
|-------------------|---|--|
| Classe I | <i>Controllare il proprio corpo in forma statica e in movimento padroneggiando gli schemi posturali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e relazionarsi con gli altri</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento con finalità espressive. |
| Classe II | <i>Riconoscere e valutare successioni temporali e organizzare il movimento in relazione tra sè e gli altri. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e relazionarsi con gli altri</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo consapevole il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo. ● Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti |
| Classe III | <i>Riconoscere e valutare successioni temporali e organizzare il movimento in relazione tra sè e gli altri</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo consapevole il corpo e il movimento per esprimere emozioni e stati d'animo. ● Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti |
| Classe IV | <i>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e relazionarsi con gli altri</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. ● Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| Classe V | <i>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare e relazionarsi con gli altri</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. ● Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

| | Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella) | Obiettivi di abilità essenziali (saper fare) |
|-------------------|---|---|
| Classe I | <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le modalità esecutive dei giochi di movimento. ● Individuare e saper applicare le regole nell'interazione con gli altri |
| Classe II | <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare correttamente le modalità esecutive di diversi giochi di movimento. ● Individuare le regole che bisogna rispettare nell'esecuzione di attività motorie di vario tipo. |
| Classe III | <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare correttamente le modalità esecutive di diversi giochi di movimento. ● Individuare le regole che bisogna rispettare nell'esecuzione di attività motorie di vario tipo. |
| Classe IV | <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. ● Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ● Rispettare le regole nella competizione sportiva. |
| Classe V | <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri nel rispetto delle regole.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. ● Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ● Rispettare le regole nella competizione sportiva. |

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

| | Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella) | Obiettivi di abilità essenziali (saper fare) |
|-------------------|--|--|
| Classe I | <i>Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo corretto i materiali e gli spazi di attività. ● Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni ● Applicare alcune regole di igiene fondamentali. |
| Classe II | <i>Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico - motoria. Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. ● Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ● Conoscere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita ● Applicare alcune regole di igiene fondamentali. |
| Classe III | <i>Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico - motoria.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. ● Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ● Conoscere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita ● Applicare alcune regole di igiene fondamentali. |
| Classe IV | <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e comprendere l'importanza del prendersi cura di sé.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. ● Mettere in pratica regole di igiene personale. ● Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. ● Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. |
| Classe V | <i>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e comprendere l'importanza del prendersi cura di sé.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. ● Mettere in pratica regole di igiene personale. ● Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. ● Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. |