



ISTITUTO COMPRESIVO DI MALALBERGO E BARICELLA
ad Indirizzo Musicale

Via F.lli Cervi 12 - 40051 Altedo di Malalbergo (BO) Tel. 051 870808 - 875925 CF: 91202160379
Mail: boic825003@istruzione.it - segreteria@icmalalbergo.istruzione.it Pec: boic825003@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DI INGLESE
Scuola Primaria

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiare e personali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere singoli vocaboli o semplici istruzioni, con l'ausilio di canzoncine e filastrocche.
Classe II	<i>Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiare e personali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, riconoscendo parole già note fra altre già date
Classe III	<i>Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiare e personali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare brevi storie dalla voce dell'insegnante, da una voce registrata o segue animazioni DVD.
Classe IV	<i>Comprendere indicazioni, consegne, domande, richieste di informazioni o letture; identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare le indicazioni dell'insegnante, che dà consegne e pone domande, chiede informazioni o legge. ● Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
Classe V	<i>Comprendere indicazioni, consegne, domande, richieste di informazioni o letture; identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere brevi testi anche con l'aiuto di immagini, cogliendone lessico, strutture e aspetti principali. ● Ascoltare e acquisire aspetti culturali del paese straniero di cui studia la lingua

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Ripetere e produrre semplici parole o frasi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizzare e riprodurre parole pronunciate dall'insegnante, imitandone intonazione e pronuncia. Risponde a domande relative ad argomenti noti.
Classe II	<i>Ripetere e produrre semplici parole o frasi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con intonazione e pronuncia sempre più corrette. ● Porre e rispondere a domande su temi noti. ● Interagire con compagni o insegnanti per presentarsi o giocare utilizzando frasi memorizzate
Classe III	<i>Ripetere semplici frasi/domande/risposte.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ripetere parole e frasi ascoltate dall'insegnante o da supporti audio. ● Porre e rispondere a domande su temi noti. ● Interagire con i compagni o l'insegnante per chiedere qualcosa o giocare. ● Usare la lingua per comunicare in contesti quotidiani o fare semplici descrizioni.
Classe IV	<i>Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per scambiare informazioni, esprimere esperienze, descrivere persone/ luoghi/ oggetti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimersi in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ● Condividere semplici informazioni attinenti alla sfera personale. ● Esprimere in modo semplice piccole esperienze. Descrive persone, luoghi, oggetti.
Classe V	<i>Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per scambiare informazioni, esprimere esperienze, descrivere persone/ luoghi/ oggetti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, in semplici conversazioni. ● Porre domande e formulare risposte per chiedere e dare spiegazioni. ● Usare la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità

Letture (comprensione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe III	<i>Leggere e comprendere brevi messaggi scritti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi messaggi o testi il cui lessico è noto oralmente ● Leggere e comprendere consegne di lavoro. ● Riconoscere la corrispondenza domanda/risposta e viceversa.
Classe IV	<i>Leggere e comprendere messaggi e semplici testi cogliendo il loro significato globale ed identificando parole familiari.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere messaggi ● Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo
Classe V	<i>Leggere e comprendere messaggi e semplici testi cogliendo il loro significato globale ed identificando parole familiari.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere messaggi, segnali, manifesti pubblicitari. ● Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo Legge e comprende semplici testi

Scrittura (produzione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe III	<i>Produrre in autonomia semplici parole/frasi/domande/risposte.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Copiare e scrivere parole e semplici frasi legate alle attività svolte in classe ● Completare frasi scritte in modo incompleto
Classe IV	<i>Scrivere correttamente messaggi e/o brevi presentazioni, in autonomia o seguendo un modello dato.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole o brevi frasi seguendo un modello dato
Classe	<i>Scrivere correttamente messaggi e/o brevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia

V	<i>presentazioni, in autonomia o seguendo un modello dato.</i>	
----------	--	--

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

	<i>Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)</i>	<i>Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)</i>
Classe IV	<i>Osservare la struttura linguistica delle frasi per comprenderne le</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare il tema generale di un discorso e ne comprende le strutture linguistiche

	<i>intenzioni comunicative.</i>	
Classe V	<i>Osservare la struttura linguistica delle frasi per comprenderne le intenzioni comunicative.</i>	<ul style="list-style-type: none">● Esprimersi in modo più attento, scambiando informazioni, personali e non, con compagni e insegnante