



ISTITUTO COMPRESIVO DI MALALBERGO E BARICELLA
ad Indirizzo Musicale

Via F.lli Cervi 12 - 40051 Altedo di Malalbergo (BO) Tel. 051 870808 - 875925 CF: 91202160379
Mail: boic825003@istruzione.it - segreteria@icmalalbergo.istruzione.it Pec: boic825003@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO
Scuola Primaria

Ascolto e Parlato

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe · ● Ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni , la narrazione di semplici testi ascoltati, comprendendone i contenuti essenziali ● Raccontare semplici esperienze personali ● Interagire nelle conversazioni,rispettando le regole ● Chiedere chiarimenti ● Riferire esperienze personali
	<i>Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici per esprimere i propri bisogni ed ottenere chiarimenti, rispettando le regole.</i>	
Classe II	<i>Comprendere gli argomenti e le informazioni principali di testi ascoltati per utilizzare in ambito pratico, le indicazioni ricevute.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere atteggiamenti legati all'ascolto · ● Ascoltare e comprendere comunicazioni diverse per tipologia e funzione proposte da adulti ● Ascoltare letture di semplici testi di tipologie diverse, comprendendo funzioni e d elementi essenziali ● Riferire esperienze personali in modo coerente e coeso · ● Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/ o ascoltati seguendo un ordine temporale ● Produrre brevi testi orali
	<i>Esponde oralmente informazioni essenziali seguendo le sollecitazioni dell'insegnante.</i>	
Classe III	<i>Comprendere gli argomenti e le informazioni principali di testi ascoltati per utilizzare le indicazioni ricevute.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative ● Ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni per agire correttamente ● Ascoltare letture di testi di tipologie diverse,individuandone il senso globale e le informazioni principali ● Riferire esperienze personali in modo coerente e coeso · ● Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/ o ascoltati seguendo un ordine temporale ● Produrre brevi testi orali
	<i>Partecipare a scambi comunicativi, raccontare e descrivere per dare ed ottenere informazioni rispettando le regole.</i>	
Classe IV	<i>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attento e attivo,adeguato alle diverse situazioni comunicative ● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ● Ascoltare letture di diverse tipologie, individuandone la struttura e le informazioni implicite ed esplicite ● Interagire nelle conversazioni in modo adeguato rispettando le regole
	<i>Interagire in una conversazione o argomento di studio formulando domande e risposte pertinenti;</i>	

	<i>raccontare esperienze personali o storie inventate esponendo in modo chiaro e rispettando l'ordine logico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere chiarimenti ponendo domande pertinenti ● Riferire esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso ● Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico · Verbalizzare schemi di vario genere (narrativi, descrittivi, regolativi) e saper produrre brevi testi orali ● Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse ● Avviarsi all'uso di registri linguistici diversi in relazione al contesto ● Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva
Classe V	<i>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidamento e potenziamento delle abilità già indicate negli anni precedenti ● Ascoltare comunicazioni orali,utilizzando strategie diverse per memorizzarle ● Organizzare un discorso orale , utilizzando scalette scritte ● Riferire oralmente su un argomento di studio
	<i>Interagire in una conversazione o argomento di studio formulando domande e risposte pertinenti; raccontare esperienze personali o storie inventate esponendo in modo chiaro e rispettando l'ordine logico.</i>	

Lettura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Acquisire gli strumenti di base della lettura cogliendo il significato globale dei testi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e distinguere segni, disegni, forme, scritte (parole e numeri) ● Discriminare i suoni in base a semplici caratteristiche (intensità,accento..) ● Leggere sillabe, famiglie sillabiche, vocali, consonanti, parole,semplici frasi ed espressioni relative a vissuti della quotidianità ● Riconoscere la corrispondenza fra suono e simbolo ● Riconoscere i suoni comuni a più parole ● Utilizzare tecniche di lettura ● Leggere semplici comunicazioni scritte ● Leggere e cogliere il significato di brevi testi con uno o più periodi ● Saper leggere una storia per immagini ● Leggere e memorizzare brevi filastrocche
Classe II	<i>Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso globale.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere correttamente testi di diverso tipo narrativo, descrittivo,poetico rispettandone la punteggiatura e utilizzando la giusta intonazione ● Leggere e memorizzare testi poetici ● Utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa) ● Leggere silenziosamente rispettando i tempi assegnati ● Comprendere il significato di testi scritti, narrativi e descrittivi, individuandone gli elementi essenziali ● Leggere e individuare nel testo le sequenze ● Riorganizzare le sequenze in ordine logico e cronologico ● Formulare titoli e didascalie per le sequenze del testo letto ● Riconoscere e utilizzare i principali connettivi temporali e logici ● Comprendere il significato di nuovi termini avvalendosi del contesto in cui sono inseriti
Classe III	<i>Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso globale.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura ● Leggere testi di diverso per ricavarne la struttura utilizzando forme diverse di lettura,funzionali allo scopo ● Leggere comprendere e memorizzare brevi testi poetici, cogliendone il significato e le caratteristiche strutturali

		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato di semplici testi scritti , riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali: fatti, personaggi, luoghi e tempi · Individuare in un testo narrativo gli elementi fondamentali:personaggi, luoghi, rapporti logico-temporali ● Individuare in un testo le parti della struttura e gli elementi del contenuto · Individuare la successione temporale dei fatti ● Ricercare lemi sul vocabolario
Classe IV	<i>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo in modo corretto ed espressivo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidamento e potenziamento delle abilità indicate per il terzo anno ● Leggere un semplice testo regolativo, comprendendone la funzione ● Leggere e comprendere un testo informativo - espositivo, ricavandone le informazioni principali
Classe V	<i>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo in modo corretto ed espressivo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento della lettura ad alta voce di testi di diverso tipo ● Leggere rispettando della punteggiatura la funzione demarcativa ed espressive ● Utilizzare forme diverse di lettura funzionali allo scopo ● Ampliare il patrimonio lessicale ● Saper leggere e comprendere vari tipi di testo ricavandone la struttura e le principali caratteristiche di genere ● Ricostruire le sequenze di un testo e individuarne la tipologia

Scrittura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino 33 scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. – Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Acquisire le strumentalità di base della scrittura e produrre semplici frasi in modo autonomo organizzando lo spazio grafico in maniera adeguata.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper abbinare parole ad immagini ● Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema ● Utilizzare correttamente i caratteri ● Scrivere vocali, consonanti e sillabe, parole, seguendo un modello ● Scrivere senza modello una serie di parole apprese ● Scrivere parole utilizzando combinazioni di sillabe note ● Scrivere frasi utilizzando combinazioni di parole note ● Scrivere parole sotto dettatura sillabata ● Scrivere parole come didascalia a un'immagine ● Scrivere frasi come didascalia a immagini ● Scrivere parole in autonomia con l'aiuto di immagini ● Scrivere frasi in autonomia ● Utilizzare le convenzioni ortografiche
Classe II	<i>Scrivere brevi testi di vario genere anche seguendo schemi o dettature.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere autonomamente semplici frasi sulla base di uno stimolo verbale o visivo dato ● Scrivere autonomamente le didascalie di una sequenza di immagini con l'uso dei connettivi temporali e/o logici ● Produrre semplici testi guidati narrativi e descrittivi con il supporto di uno schema e di domande stimolo ● Scrivere semplici testi legati ad esperienze personali ● Formulare per iscritto semplici richieste ● Produrre semplici rielaborazioni guidate di testi ● Scrivere correttamente sotto dettatura ● Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute ● Utilizzare correttamente le concordanze ● Scrivere con grafia chiara e ordinata
Classe III	<i>Scrivere brevi testi di vario genere anche seguendo schemi o dettature.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare per iscritto in modo chiaro semplici esperienze personali ● Strutturare correttamente enunciati ● Scrivere spontaneamente brevi e semplici testi descrittivi e narrativi ● Rispettare l'ordine cronologico e logico ● Utilizzare le frasi a seconda delle loro funzioni: affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa

		<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute ● Produrre brevi racconti, dati alcuni elementi fondamentali ● Produrre semplici descrizioni (azioni, proprietà di ambienti, cose, persone e animali) usando dati sensoriali e comparativi ● Descrivere analizzando immagini o seguendo un modello ● Scrivere autonomamente didascalie di una sequenza di immagini, riordinare sequenze e completare testi, utilizzando parole date ● Produrre testi personali, seguendo domande stimolo, in modo ordinato (in senso logico e cronologico) ● Costruire storie con l'aiuto di tracce e schemi dati ● Produrre testi fantastici, favole e fiabe, collettivamente e individualmente con l'aiuto di tracce ● Costruire testi in rima ● Eseguire e/o inventare giochi di parole ● Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute ● Sintetizzare un breve racconto con l'aiuto di tracce
Classe IV	<i>Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando la punteggiatura.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Strutturare un testo in modo ordinato, logico e cronologico ● Utilizzare un lessico non ripetitivo ● Testualizzare schemi narrativi, descrittivi, regolativi, utilizzando i connettivi logici, spaziali e temporali ● Produrre testi narrativi con dati e tecniche espressive, seguendo l'ordine cronologico e utilizzando semplici strategie narrative ● Produrre testi descrittivi soggettivi e oggettivi utilizzando dati sensoriali e di movimento ● Scrivere testi relativi al proprio vissuto riflettendo sulle proprie emozioni (racconto, diario) ● Scrivere semplici testi regolativi ● Rielaborare testi su indicazioni date: riassumere in modo guidato, ricostruire, arricchire, modificare, illustrare
Classe V	<i>Produrre testi di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando la punteggiatura.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere in modo coerente e coeso ● Utilizzare un lessico appropriato e non ripetitivo ● Utilizzare in modo corretto l'ortografia e i segni di punteggiatura ● Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, opinioni, stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario (racconto, lettera) ● Produrre un testo informativo: la cronaca ● Produrre collettivamente una relazione su un'attività scolastica ● Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato ● Produrre una sintesi efficace e significativa di un testo orale/scritto, produrre schemi da un testo dato ● Parafrasare brevi e semplici testi poetici

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

<i>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)</i>	<i>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)</i>
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.● Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).● Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.● Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e arricchire il patrimonio lessicale anche attraverso l'uso del vocabolario.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Verbalizzare percezioni sensoriali ● Denominare elementi ● Associare parole ad immagini ● Verbalizzare immagini complesse ● Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole ● Individuare in un testo parole non note
Classe II	<i>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole ● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
Classe III	<i>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cercare vocaboli sconosciuti tramite l'utilizzo guidato del vocabolario ● Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità
Classe IV	<i>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e arricchire il patrimonio lessicale anche attraverso l'uso del vocabolario.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati ● Comprendere i principali meccanismi di formazione e di derivazione delle parole ● Operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione) ● Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso ● Conoscere e riconoscere le caratteristiche del dizionario ● Ricavare informazioni utili dal vocabolario ● Utilizzare lessici specifici
Classe V	<i>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e arricchire il patrimonio lessicale anche attraverso l'uso del vocabolario.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso ● Arricchire il lessico attraverso l'uso corretto e consapevole del dizionario ● Utilizzare i lessici specifici ● Riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da lingue straniere

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Conoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura presentate.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una semplice frase e il suo significato ● Riconoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche ● Riconoscere e utilizzare i principali segni di interpunzione ● Riconoscere e utilizzare gli articoli ● Riconoscere e usare il singolare e il plurale ● Cogliere le caratteristiche morfologiche delle parole
Classe II	<i>Riconoscere le principali categorie grammaticali e usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le convenzioni ortografiche ● Utilizzare i principali segni di interpunzione ● Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una semplice frase e il suo significato ● Riconoscere e utilizzare le principali parti del discorso ● Individuare e arricchire la frase minima ● Trasformare il discorso diretto e indiretto e viceversa
Classe III	<i>Riconoscere le principali categorie grammaticali e usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidamento e potenziamento delle abilità pregresse ● Riconoscere nella frase gli elementi principali di grammatica e sintassi ● Modificare la punteggiatura nel passaggio fra il discorso diretto e indiretto ● Distinguere fra domanda, affermazione, esclamazione in relazione alle diverse situazioni comunicative
Classe IV	<i>Riconoscere le parti del discorso e l'organizzazione logico sintattica della frase.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidamento e potenziamento delle abilità pregresse delle principali regole ortografiche ● Utilizzare in modo consapevole la punteggiatura ● Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti ● Riconoscere e utilizzare le parti del discorso e le categorie grammaticali ● Riconoscere nella frase gli elementi principali della sintassi ● Dividere la frasi in sintagmi e riconoscerne la funzione logica ● Usare i connettivi temporali, spaziali e logici
Classe V	<i>Riconoscere le parti del discorso e l'organizzazione logico sintattica della frase.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire l'analisi grammaticale e logica di frasi semplici e complesse ● Riconoscere paragrafi, capoversi, periodo, frase, sintagma