



ISTITUTO COMPRESIVO DI MALALBERGO E BARICELLA
ad Indirizzo Musicale

Via F.lli Cervi 12 - 40051 Altedo di Malalbergo (BO) Tel. 051 870808 - 875925 CF: 91202160379
Mail: boic825003@istruzione.it - segreteria@icmalalbergo.istruzione.it Pec: boic825003@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DI STORIA
Scuola Primaria

Uso delle fonti

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Applicare le conoscenze acquisite in relazione al concetto di tempo in situazioni di vita quotidiana.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il primo giorno di scuola. ● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: gli impegni settimanali. ● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il vissuto del bambino. ● Individuare le tracce e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato
Classe II	<i>Individuare, ricavare e catalogare informazioni da semplici fonti e dall'ambiente circostante.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale; ● Testimonianze di eventi, momenti, figure significativi caratterizzanti la storia locale; ● Raccogliere testimonianze, dati, documenti, reperti; ● Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale
Classe III	<i>Ricavare da fonti diverse le informazioni e le conoscenze su aspetti del passato.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locali e non. ● Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonti storiche.
Classe IV	<i>Ricavare informazioni da fonti diverse per rappresentare un quadro storico-sociale. Organizzare le informazioni ricavate da carte geo-storiche, linee del tempo, tabelle, grafici e fonti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. ● Utilizzare testi di mitologia e qualche semplice fonte documentaria per ricostruire le caratteristiche significative di eventi e civiltà del passato.
Classe V	<i>Ricavare informazioni da fonti diverse per rappresentare un quadro storico-sociale.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. ● Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...)

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali per ricostruire e raccontare un fatto, un evento, un'esperienza personale e per riorganizzare storie in disordine.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti. ● Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Riconoscere relazioni di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Riconoscere durate in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Percepire la differenza tra tempo soggettivo e tempo oggettivo nella durata delle azioni. ● Valutare e misurare la durata di eventi. ● Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
Classe II	<i>Ricostruire, organizzare e rappresentare eventi sulla linea del tempo o in schemi di sintesi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione tra loro, rilevare la contemporaneità. ● Rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati sulla linea del tempo. ● Riconoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. ● Acquisire il concetto di durata e saper valutare la durata delle azioni. ● Individuare relazioni di causa-effetto tra fatti e situazioni. ● Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelle del passato.
Classe III	<i>Organizzare le informazioni ricavate da carte geo-storiche, linee del tempo, tabelle e grafici.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare sulla linea del tempo la storia della Terra: dalla sua origine alla fine della preistoria. ● Collocare nello spazio gli eventi.
Classe IV	<i>Ricavare informazioni da fonti diverse per rappresentare un quadro storico-sociale. Organizzare le informazioni ricavate da carte geo-storiche, linee del tempo, tabelle, grafici e fonti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente. ● Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. ● Ricavare e produrre informazioni. ● Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. ● Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
Classe V	<i>Organizzare le informazioni ricavate da carte geo-storiche, linee del tempo, tabelle e grafici.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità di sviluppo nel tempo e di durata. ● Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. ● Usare le cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.

Strumenti concettuali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe I	<i>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali ● Rappresentare relazioni di successione apprese con narrazioni orali e testi scritti. ● Rappresentare ciclicità con disegni e testi scritti.
Classe II	<i>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce la ciclicità dei fenomeni regolari. ● Riconoscere la successione delle azioni in una storia. ● Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
Classe III	<i>Organizzare, comprendere ed usare le conoscenze e i concetti relativi al passato (civiltà storiche) per stabilire confronti tra i diversi modi di vivere.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. ● Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia. ● Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. ● Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.
Classe IV	<i>Organizzare, comprendere ed usare le conoscenze e i concetti relativi al passato (civiltà storiche) per stabilire confronti tra i diversi modi di vivere.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. ● Conoscere la relazione tra il contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso delle civiltà. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata. ● Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio
Classe V	<i>Organizzare, comprendere ed usare le conoscenze e i concetti relativi al passato (civiltà storiche) per stabilire confronti tra i diversi modi di vivere.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conoscere altri sistemi cronologici. ● Conoscere la relazione tra il contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso delle civiltà greca e romana.

Produzione scritta e orale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (dalle Indicazioni Nazionali)

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

	Obiettivi di apprendimento Scheda di valutazione (IC di Malalbergo e Baricella)	Obiettivi di abilità essenziali (saper fare)
Classe III	<i>Produrre testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire un metodo di studio per comprendere il contenuto di un testo storico ed esporlo con chiarezza.
Classe IV	<i>Produrre testi orali e/o scritti utilizzando il lessico specifico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare. ● Ricavare e produrre informazioni. ● Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.
Classe V	<i>Produrre testi orali e/o scritti utilizzando il lessico specifico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare. ● Ricavare e produrre informazioni. ● Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.