



## **PROTOCOLLO PER LA CONTINUITÀ E L'ACCOGLIENZA NEL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI AL SUCCESSIVO ORDINE DI SCUOLA**

All'interno dell'Istituto comprensivo assume una particolare rilevanza la continuità del processo educativo tra ordini di scuola, volta alla progressiva e coerente crescita delle alunne e degli alunni come persone e improntata a garantire il diritto di ogni studente ad un percorso scolastico organico, unitario e completo. La vision dell'Istituto riguardo alla continuità trova espressione nel PTOF e nel Piano Annuale per l'Inclusione ed è perseguita mediante l'adozione di curricoli verticali disciplinari, per competenze sociali, delle competenze digitali, di Educazione Civica, anni-ponte e attraverso un progetto di continuità e accoglienza che ponga peculiare attenzione ai momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Il seguente Protocollo definisce le prassi elaborate, condivise e consolidate nel corso degli anni fra i tre ordini di scuola dell'Istituto, con l'obiettivo di realizzare un raccordo pedagogico, didattico e organizzativo di cui possa beneficiare l'intera comunità scolastica.

### **FINALITÀ**

- Promuovere il benessere dei bambini e dei ragazzi.
- Favorire il passaggio degli alunni nei tre ordini di scuola, cercando di individuare le criticità e gli aspetti da curare in modo particolare, per perseguire il benessere scolastico e il successo formativo di tutti e di ciascuno.
- Conoscere e valorizzare le caratteristiche personali degli alunni, le precedenti esperienze scolastiche e i vari stili di apprendimento.
- Favorire l'inclusività assicurando agli alunni con disabilità, con disturbi specifici d'apprendimento e con bisogni educativi speciali un percorso unitario e continuo, quanto più possibile in armonia con i ritmi di maturazione e di apprendimento individuali.
- Individuare forme di raccordo educative e didattiche all'interno dei tre ordini di scuola, riconoscendo l'importanza e la specificità di ognuno di essi.
- Realizzare attività finalizzate alla conoscenza reciproca, alla condivisione e alla co-costruzione di regole.
- Confrontarsi e riflettere sui traguardi che gli alunni devono raggiungere per un reale sviluppo delle competenze, al termine di ogni ordine di scuola.
- Favorire la collaborazione tra insegnanti dei tre segmenti scolastici al fine di individuare le più idonee modalità e le migliori strategie per l'accoglienza, l'inserimento e il coinvolgimento delle alunne e degli alunni nel passaggio tra i vari ordini di scuola.
- Accompagnare e coinvolgere le famiglie nel processo di formazione e di crescita dei figli, attraverso momenti di incontro individuale e collettivo.
- Avviare la maturazione di un senso d'appartenenza al territorio e all'Istituto.

### **IL PROTOCOLLO DI CONTINUITÀ E ACCOGLIENZA**

- Traccia le linee per facilitare l'ingresso degli alunni alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.
- Contiene principi, criteri e indicazioni riguardanti le procedure, la documentazione e le pratiche per l'attuazione di attività didattiche in continuità.

- Definisce i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, nel rispetto della libertà d'insegnamento di ogni docente, delle esigenze peculiari di ciascun plesso, di ciascuna classe o sezione e di ciascun alunno e alunna.
- Fornisce le linee guida generali del percorso di accoglienza e di continuità, entro le quali strutturare le attività.
- Informa le famiglie riguardo alle modalità e ai tempi di svolgimento delle attività di accoglienza e continuità.

#### RIFERIMENTI NORMATIVI ESSENZIALI

- Legge n.104 del 5 febbraio 1992 - Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;
- Legge n.53 del 28 marzo 2003 - Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale;
- Decreto Legislativo n.59 del 19 febbraio 2004 - Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione;
- Decreto Ministeriale del 31 luglio 2007 - Indicazioni per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Indicazioni per il curricolo;
- Legge n.170 del 8 ottobre 2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;
- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del settembre 2012;
- Decreto Legislativo n.65 del 13 aprile 2017 - Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni.

#### CONTINUITÀ NIDO-SCUOLA DELL'INFANZIA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Progettazione dei percorsi di continuità 0 - 6	Primo incontro e secondo incontro: presentazione del progetto 0-6, scelta della modalità di utilizzo fondi, scelta del tema comune. Suddivisione in sottocommissioni per concordare le attività da svolgere durante l'anno scolastico (definizione del percorso tematico e dell'impianto progettuale generale, date e attività da svolgere).	Infanzia: docenti dei bambini di 3 anni.  Nido: educatori dell'ultimo anno.	Novembre o dicembre (2 ore) e gennaio (2 ore)	Primaria di Altedo
Realizzazione dei percorsi di continuità	Tre incontri presso la scuola dell'infanzia di appartenenza. <u>Primo incontro</u> : accoglienza da parte dei docenti delle scuole dell'infanzia, visita ambienti della scuola, attività programmata.  <u>Secondo incontro</u> : attività programmata e giochi di socializzazione.  <u>Terzo incontro</u> : attività programmata ed eventuale merenda o pranzo tra i bambini dei due ordini di scuola.	Infanzia: docenti dei bambini di 3 anni. Nido: educatori dell'ultimo anno.	Marzo - maggio	Scuole dell'infanzia di pertinenza

Passaggio informazioni	Incontro per lo scambio di informazioni finalizzate ad una prima conoscenza globale dei bambini. (Le informazioni ricevute dai docenti saranno condivise con i docenti che accoglieranno i bambini nell'a.s. successivo).	Infanzia: docenti dei bambini di 3 anni.  Nido: educatori dell'ultimo anno.	Giugno (2 ore)	Scuole dell'infanzia di pertinenza
------------------------	---	---	----------------	------------------------------------

### ACCOGLIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Predisposizione attività di accoglienza	Riunione di programmazione per condividere con i docenti di nuova nomina le attività e i tempi dell'accoglienza durante le prime settimane di scuola.  Predisposizione di spazi deputati all'accoglienza.	Tutti i docenti del plesso.  Tutti i docenti del plesso.	Settembre prima dell'inizio delle lezioni. (2 ore)  Prima dell'inizio delle lezioni. (2 ore)	Plesso  Sezioni
Presentazione alle famiglie del progetto accoglienza e dei tempi di inserimento	Durante l'assemblea con i genitori, precedente l'inizio delle attività, i docenti presentano le Linee Guida della scuola dell'infanzia e concordano con i genitori i tempi dell'inserimento.	Tutti i docenti del plesso.	Settembre, prima dell'inizio delle attività. (2 ore)	Plesso
Realizzazione delle attività di accoglienza/ inserimento	I docenti favoriscono il graduale distacco dei bambini dai genitori, proponendosi come figura di riferimento. Conoscenza ed esplorazione degli ambienti interni ed esterni, attività finalizzate alla socializzazione, attività creative e manipolative. Attività inerenti il progetto di continuità nido-infanzia del precedente anno scolastico.	Tutti i docenti del plesso. I docenti della/e sezione/i dei bambini neo iscritti.	Prime due settimane di scuola.	Sezioni
Colloqui individuali con le famiglie degli alunni neo iscritti	Raccolta informazioni finalizzate alla conoscenza dei bambini e al loro benessere a scuola.	I docenti degli alunni neo iscritti.	Entro le prime due settimane di scuola. (2 ore)	Sezioni

### CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Confronto per l'avvio dell'anno scolastico	Riunione di presentazione alunni provenienti dalla scuola dell'Infanzia.	Infanzia: docenti ex sezione 5 anni.	Settembre, prima dell'inizio	Plessi

	Incontro per restituzione prove d'ingresso somministrate nella classe prima nel mese di settembre.	Primaria: docenti classi prime.	delle lezioni (1 ora) Metà-fine ottobre (1 ora)	Plessi
Presentazione dei percorsi di continuità alle famiglie	<u>Infanzia</u> : durante l'assemblea per l'elezione dei rappresentanti dei genitori, gli insegnanti presentano le linee generali del progetto di continuità in verticale con la Primaria. <u>Primaria</u> : durante l'assemblea per l'elezione dei rappresentanti dei genitori, gli insegnanti della primaria presentano le linee generali del progetto di continuità in verticale con l'Infanzia.	Infanzia: docenti sezione 5 anni.  Primaria: docenti delle classi prime.	Ottobre (1 ora)	Plessi
Progettazione dei percorsi di continuità	Primo incontro e secondo incontro: presentazione del progetto 0-6, scelta della modalità di utilizzo fondi, scelta del tema comune. Suddivisione in sottocommissioni per concordare le attività da svolgere durante l'anno scolastico (definizione del percorso tematico e dell'impianto progettuale generale, date e attività da svolgere).	Infanzia: docenti sezione 5 anni.  Primaria: docenti classi prime.	Novembre o dicembre (2 ore) e gennaio (2 ore)	Scuola Primaria di Altedo
Realizzazione dei percorsi di continuità	Tre incontri presso la scuola Primaria di accoglienza, con alunni dei due ordini scolastici.  <u>Primo incontro</u> : accoglienza da parte dei docenti delle classi prime, visita ambienti della scuola, attività programmata nelle classi prime.  <u>Secondo incontro</u> : attività programmata nelle classi prime.  <u>Terzo incontro</u> : pranzo (o altra attività, ad esempio merenda) condiviso con gli alunni delle classi prime o quinte.	Infanzia: docenti sezione 5 anni.  Primaria: docenti classi prime e quinte.  Ogni bambino della scuola dell'infanzia partecipa a tre incontri di continuità con la primaria. In sede di sottocommissione vengono definiti i tempi e le modalità organizzative (ad esempio, suddivisione dei bambini delle classi prime e delle sezioni dei cinque anni in sottogruppi).	Secondo quadrimestre	Plessi
	Una o più ricorrenze da condividere, ad esempio: - Giornata della gentilezza (13 novembre) - Giornata dei calzini spaiati (inizio febbraio) - Giornata per la consapevolezza sull'autismo (inizio aprile)	Infanzia: docenti sezione 5 anni.  Primaria: docenti classi prime.	Anno scolastico	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata della Terra (22 aprile)</li> <li>- Scambio auguri per la festività di Natale</li> </ul>			
Passaggio di informazioni	Incontro per lo scambio di informazioni attraverso le schede di passaggio redatte dai docenti dell'infanzia.	<p>Infanzia: docenti alunni 5 anni.</p> <p>Primaria: docenti commissione classi prime.</p>	Maggio (2 ore)	Plessi

### ACCOGLIENZA SCUOLA PRIMARIA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Predisposizione delle attività di accoglienza	Riunione di programmazione per condividere con i docenti di nuova nomina le attività da svolgere durante le prime settimane di scuola; allestimento degli spazi deputati all'accoglienza.	Tutti i docenti	Settembre, prima dell'inizio delle lezioni (1 ora)	Plessi
Presentazione dei percorsi di accoglienza alle famiglie	Durante l'assemblea con i genitori precedente l'inizio delle lezioni, gli insegnanti della primaria presentano le linee generali del progetto di accoglienza.	Primaria: tutti i docenti delle classi prime; famiglie degli alunni delle classi prime.	Settembre prima dell'inizio delle lezioni (1 ora)	Plessi
Realizzazione delle attività di accoglienza	Percorso di attività in forma laboratoriale e ludica focalizzato sulla conoscenza reciproca, la condivisione e co-costruzione di regole, la relazione e la formazione del gruppo.	Primaria: tutti i docenti delle classi prime.	Prime due settimane di scuola in forma intensiva; tutto l'anno nell'ambito della programmazione di Educazione Civica.	Plessi
	Somministrazione prove d'ingresso.	Primaria: tutti i docenti delle classi prime.	Settembre	Classi
Condivisione esiti prove d'ingresso	Confronto sugli esiti delle prove d'ingresso e sulle strategie didattiche da porre in essere al fine di un miglioramento complessivo.	<p>Infanzia: docenti ex sezione 5 anni.</p> <p>Primaria: docenti delle classi prime dell'anno in corso.</p>	Metà-fine ottobre (1 ora)	Plessi

## CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Progettazione dei percorsi di continuità	Riunione di programmazione per concordare le attività da svolgere durante l'anno scolastico (definizione del percorso tematico e dell'impianto progettuale generale).	Primaria: docenti classi quinte. Secondaria: tutti i docenti.	Settembre, prima dell'inizio delle lezioni (1 ora)	Plessi
Presentazione dei percorsi di continuità alle famiglie	Durante l'assemblea per l'elezione dei rappresentanti dei genitori, gli insegnanti della primaria e della secondaria presentano le linee generali del progetto di continuità in verticale.	Primaria: docenti classi quinte; famiglie degli alunni classi quinte. Secondaria: docenti e famiglie delle classi coinvolte.	Ottobre (1 ora)	Plessi
Dipartimenti verticali	Confronto sugli esiti delle prove d'ingresso e sulle strategie didattiche da porre in essere al fine di un miglioramento complessivo.	Primaria: docenti delle classi quinte dell'anno precedente e dell'anno in corso. Secondaria: tutti i docenti delle classi prime.	Metà-fine ottobre (1 ora)	Plessi
	Confronto sugli esiti disciplinari al termine del primo quadrimestre, sulle competenze trasversali e sulle strategie da porre in essere al fine di un miglioramento complessivo.		Febbraio (1 ora)	
Realizzazione dei percorsi di continuità	Progetti di lettura in verticale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libriamoci;</li> <li>- #ioleggoperché;</li> <li>- incontro con l'autore.</li> </ul>	Primaria: docenti e alunni classi quinte. Secondaria: docenti di lettere e alunni delle classi coinvolte.	Anno scolastico	Plessi
	Preparazione al progetto "Giochi matematici del Mediterraneo".	Primaria: docenti e alunni classi quinte. Secondaria: docenti di matematica e alunni delle classi coinvolte.	Anno scolastico	
	Una o più ricorrenze da condividere, ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata della gentilezza (13 novembre)</li> <li>- Giornata della memoria (27 gennaio)</li> <li>- Giornata dei calzini spaiati (inizio febbraio)</li> <li>- Giornata per la consapevolezza sull'autismo (inizio aprile)</li> <li>- Giornata della Terra (22 aprile)</li> <li>- Giornata della legalità (23 maggio)</li> </ul>	Primaria: docenti e alunni classi quinte. Secondaria: docenti e alunni delle classi coinvolte.	Anno scolastico	
	Compresenza di docenti della primaria e della secondaria con strutturazione di una o più lezioni condivise.	Primaria: docenti e alunni classi quinte. Secondaria: tutti i docenti della secondaria coinvolti.	Anno scolastico	
	Lezioni svolte da docenti della	Primaria: docenti e	Anno	

	secondaria agli alunni della quinta primaria, nelle aule della secondaria, con il tutoraggio degli alunni della secondaria.	alunni classi quinte. Secondaria: tutti i docenti della secondaria; alunni classi prime.	scolastico	
	Incontro tra alunni delle classi quinte primaria e alunni della secondaria per illustrare il funzionamento della secondaria con distribuzione del vademecum / elenco materiali.	Primaria: docenti e alunni classi quinte. Secondaria: docenti e alunni coinvolti.	Anno scolastico	
	Percorso laboratoriale sulle emozioni in preparazione al passaggio dalla primaria alla secondaria.	Primaria: docenti e alunni classi quinte con l'eventuale coinvolgimento di esperti esterni e agenzie territoriali (ad esempio biblioteca, gruppo CEIS, distretto Pianura Est, cooperative, associazioni...).	Anno scolastico	
Passaggio di informazioni	Incontro per lo scambio di informazioni attraverso le schede di passaggio redatte dai docenti della primaria.	Primaria: docenti classi quinte. Secondaria: commissione formazione classi prime.	Maggio - Giugno	Plessi

### ACCOGLIENZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Predisposizione delle attività di accoglienza	Riunione di programmazione per condividere con i docenti di nuova nomina le attività da svolgere durante le prime settimane di scuola; allestimento degli spazi deputati all'accoglienza.	Secondaria: tutti i docenti delle classi prime.	Settembre, prima dell'inizio delle lezioni (1 ora)	Plessi
Presentazione dei percorsi di accoglienza alle famiglie	Durante l'assemblea con i genitori precedente l'inizio delle lezioni, gli insegnanti della secondaria presentano le linee generali del progetto di accoglienza.	Secondaria: tutti i docenti delle classi prime; famiglie degli alunni classi prime.	Settembre, prima dell'inizio delle lezioni (1 ora)	Plessi
Realizzazione delle attività di accoglienza	Lettura e commento collettivo dei Regolamenti d'Istituto.	Secondaria: tutti i docenti delle classi prime; alunni delle classi prime.	Entro le prime due settimane di scuola	Classi
	Attività ludico-espressive di conoscenza reciproca.			
	Somministrazione delle prove d'ingresso.			
Colloqui individuali con le famiglie degli	Raccolta informazioni finalizzate alla conoscenza dei bambini e al loro benessere a scuola.	Secondaria: tutti i docenti delle classi prime; genitori degli	Entro il mese di ottobre	Plessi

alunni neo iscritti con DSA		alunni con DSA; facoltativo l'intervento degli specialisti.		
"Costruire il gruppo classe"	Progetto finalizzato alla costruzione di relazioni positive tra compagni e con i docenti e al sereno inserimento nel nuovo ambiente scolastico.	Gruppo CEIS: dott.ssa Laura Fabbri. Secondaria: tutti i docenti delle classi prime; alunni delle classi prime.	Ottobre - dicembre	Classi

## ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ PER ALUNNI CON DISABILITÀ

Il **Progetto Ponte** ha la finalità di favorire la continuità del processo formativo nel momento di passaggio da un ordine di scuola all'altro (scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di primo grado) e consentire un'esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento. È indirizzato a tutti gli alunni che richiedono un graduale avvicinamento e accompagnamento nel nuovo ambiente scolastico.

Il progetto si struttura in due fasi: **fase di passaggio** che coinvolge l'ultimo anno di frequenza dell'alunno e **fase dell'accoglienza** che riguarda il primo periodo di frequenza nel nuovo ordine di scuola.

Tutte le fasi progettuali saranno condivise dalle figure coinvolte, per favorire in modo ottimale l'orientamento e l'accompagnamento dell'alunno e della famiglia in questo passaggio.

### OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Favorire il passaggio e l'accoglienza nel nuovo ambiente scolastico.
- Promuovere la collaborazione tra gli insegnanti di sostegno e curricolari di ordini diversi di scuola, al fine di fornire le strategie educativo-didattiche più idonee.
- Individuare e condividere le azioni da compiere per il passaggio al diverso ordine di scuola: incontri, accompagnamento, predisposizione ambiente scolastico e materiali specifici.
- Garantire la continuità di un'esperienza didattica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento dell'alunno.

### SOGGETTI COINVOLTI

- Gli alunni con disabilità dell'ultimo anno di infanzia, primaria, secondaria di primo grado.
- I compagni che lo accoglieranno nel successivo ordine di scuola.
- Gli insegnanti delle scuole coinvolte.
- La famiglia.
- Gli educatori assegnati agli alunni con disabilità.
- I collaboratori scolastici.
- Il GLO.
- Il Dirigente Scolastico.

### FASE DI PASSAGGIO

Le modalità e la durata dell'accompagnamento terranno conto di volta in volta delle caratteristiche dell'alunno e delle risorse a disposizione.

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Individuazione degli alunni	Individuazione degli alunni in fase di passaggio da un ordine di scuola all'altro.	Dirigente Scolastico GLO	Dicembre / gennaio	Ufficio di dirigenza



Conoscenza reciproca	Conoscenza reciproca e condivisione delle finalità educative generali che si prevedono per l'integrazione nel nuovo ordine di scuola.	Docenti dei due ordini di scuola ed educatori.	Gennaio	Plessi
Realizzazione dei percorsi di continuità	<u>Con il coinvolgimento dell'intero gruppo classe</u> : programmazione di qualche attività che coinvolga entrambe le classi dei due ordini di scuola interessati, con visite dei bambini alle scuole che frequenteranno nell'anno successivo, per familiarizzare con spazi, attività, insegnanti.	Docenti dei due ordini di scuola ed educatori. Intero gruppo classe di appartenenza. Intero gruppo classe dell'anno successivo.	Gennaio / maggio (da due a quattro incontri)	Plessi
	<u>Con il coinvolgimento di un piccolo gruppo di alunni</u> : programmazione di qualche attività che coinvolga un piccolo gruppo di bambini (alunno con bisogni educativi speciali e alcuni compagni), con visite alle scuole che frequenteranno nell'anno successivo, per familiarizzare con spazi, attività, insegnanti.	Docenti dei due ordini di scuola ed educatori. Piccolo gruppo di alunni della classe di appartenenza.	Tempi e modalità verranno definiti e adeguati alle caratteristiche e alle risposte dell'alunno.	Plessi
	<u>Con il coinvolgimento del singolo alunno</u> : programmazione di attività che coinvolgano l'alunno con bisogni educativi speciali. Accompagnamento e visita individualizzata presso la nuova scuola: realizzazione delle attività previste dal progetto.	Docenti dei due ordini di scuola ed educatori. Alunno DVA.	Tempi e modalità verranno definiti e adeguati alle caratteristiche e alle risposte dell'alunno.	Plessi
Passaggio di informazioni	Incontro per lo scambio di informazioni utili al nuovo inserimento.	Docenti dei due ordini di scuola	Maggio / giugno	Plessi

## FASE DELL'ACCOGLIENZA

FASE	ATTIVITÀ	PERSONE COINVOLTE	TEMPI	LUOGO
Conoscenza reciproca	Incontro della famiglia con i docenti della scuola accogliente per il passaggio delle informazioni relative all'alunno in uscita al fine di presentare nello specifico l'alunno, la sua storia e le sue caratteristiche peculiari e di consentire alla scuola accogliente di attivarsi per la predisposizione di eventuali materiali specifici.	Docenti e famiglia	Settembre / ottobre	Plessi
Conoscenza del nuovo ambiente scolastico	Incontro per conoscere gli spazi scolastici e i nuovi docenti.	Alunno, educatore/trice, docenti dell'ordine scolastico successivo	Settembre	Plessi

Confronto	Momento di confronto tra i docenti dei due ordini di scuola per verificare l'inserimento.	Docenti dei due ordini	Ottobre / novembre	Plessi
-----------	---	------------------------	--------------------	--------

**ALLEGATI**

- [ARCHIVIO DI ATTIVITÀ PER LA CONTINUITÀ](#)
- [ARCHIVIO DI ATTIVITÀ PER L'ACCOGLIENZA](#)

Il documento è stato approvato nella seduta del Collegio dei docenti del 03/10/2023 con delibera n. 89.