



ISTITUTO COMPRESIVO DI MALALBERGO E BARICELLA
ad Indirizzo Musicale

Via F.lli Cervi 12 - 40051 Altedo di Malalbergo (BO) Tel. 051 870808 - 875925 CF: 91202160379
Mail: boic825003@istruzione.it - segreteria@icmalalbergo.istruzione.it Pec: boic825003@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER DISCIPLINE CLASSI PRIME

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

EUROPA-ITALIA: PAESAGGI, POPOLAZIONE, ECONOMIA			
ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
GLI STRUMENTI PER VIAGGIARE: ORIENTAMENTO E CARTE GEOGRAFICHE	<ul style="list-style-type: none">- L'orientamento nello spazio- Orientarsi con il Sole e con le stelle- La bussola e la carta- Il reticolo geografico- I fusi orari- Semplificazione, riduzione e approssimazione della rappresentazione cartografica- Vari tipi di carte- Grafici e tabelle- Internet, Google Earth, sistema GPS	<ul style="list-style-type: none">- Sapersi orientare nello spazio circostante e nei percorsi frequenti (OBIETTIVO MINIMO)- Saper orientare una carta (OBIETTIVO MINIMO)- Conoscere i punti cardinali (OBIETTIVO MINIMO)- Comprendere che il reticolo geografico è una convenzione- Comprendere e utilizzare correttamente i concetti di latitudine e longitudine- Individuare un punto sulla carta, partendo dalle coordinate geografiche- Individuare le coordinate geografiche di un punto noto sulla carta- Saper calcolare i fusi orari in diverse parti del pianeta- Saper leggere, decodificare e orientare vari tipi di carte (geografiche e topografiche; fisiche, politiche, stradali e tematiche) (OBIETTIVO MINIMO)- Riconoscere che la rappresentazione cartografica è ridotta, approssimata, semplificata e simbolica- Conoscere le differenze fra vari tipi di planisfero- Comprendere i concetti di isoipse e isobate- Saper leggere, decodificare e utilizzare grafici (diagramma, aerogramma, istogramma) e tabelle- Saper utilizzare gli strumenti multimediali per viaggiare in modo virtuale attraverso il web- Consultare atlanti e mappamondi	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire il senso dello spazio, in relazione al senso del tempo- Acquisire sicurezza nel muoversi nello spazio circostante- Leggere e interpretare testi misti e non continui (mappe, grafici, tabelle)- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare di orientamento- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per disegnare semplici mappe e per costruire semplici grafici e tabelle- Utilizzare gli strumenti multimediali di studio della geografia- Consolidare e potenziare il lessico

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
AMBIENTE PAESAGGIO TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none">- Definizione di ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e utilizzare correttamente le definizioni di ambiente, paesaggio, territorio, confine (OBIETTIVO MINIMO)	<ul style="list-style-type: none">- Leggere e interpretare mappe, disegni e

	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di paesaggio - Definizione di territorio - Definizione di confine - La tutela del paesaggio nella Costituzione italiana - Le forme del paesaggio: mare, costa, pianura, collina, montagna, città - Forze naturali endogene ed esogene - L'intervento umano sull'ambiente - Biodiversità - Sviluppo sostenibile - Il ciclo dell'acqua 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della tutela del paesaggio - Conoscere e distinguere la varietà dei paesaggi (OBIETTIVO MINIMO) - Distinguere i paesaggi di pianura, collina e montagna in riferimento alla definizione, all'origine, all'intervento dell'uomo, alle attività economiche, alla flora e fauna, al clima - Distinguere le forze endogene dalle forze esogene e conoscerne i principali esempi (orogenesi, terremoti, vulcani; acqua, vento, sbalzi di temperatura) - Comprendere il ciclo dell'acqua - Comprendere i concetti di ecosistema, di biodiversità e di sviluppo sostenibile - Utilizzare la terminologia specifica dell'argomento 	<ul style="list-style-type: none"> fotoografie di varie forme di paesaggio - Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare di ambiente, paesaggio, territorio - Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere semplici testi descrittivi - Acquisire la coscienza del paesaggio come bene comune, da tutelare e valorizzare - Adottare strategie di tutela del paesaggio nella propria vita quotidiana - Consolidare e potenziare il lessico
--	---	---	---

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
EUROPA - ITALIA ASPETTI FISICI	<ul style="list-style-type: none"> - Lo spazio fisico dell'Europa e dell'Italia - La struttura geologica dell'Europa e dell'Italia - Il clima in Europa e in Italia - I biomi europei - I mari e le coste d'Europa e d'Italia - Le isole e le penisole in Europa - I fiumi e i laghi in Europa e in Italia - Le pianure, le colline e le montagne in Europa e in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la posizione dell'Europa rispetto al mondo (OBIETTIVO MINIMO) - Conoscere la posizione dell'Italia rispetto all'Europa e al mondo (OBIETTIVO MINIMO) - Conoscere la struttura geologica dell'Europa e dell'Italia - Distinguere le scale Mercalli e Richter - Conoscere i concetti di "temperatura", "pressione atmosferica", "umidità", "altitudine" - Distinguere i vari tipi di clima in Europa e di regioni climatiche in Italia - Conoscere il concetto di "bioma" - Distinguere i vari tipi di bioma in Europa - Conoscere i principali mari dell'Europa e dell'Italia e le loro caratteristiche - Conoscere le principali isole e penisole europee - Conoscere i principali fiumi e laghi in Italia e in Europa e le loro caratteristiche - Conoscere le principali pianure in Europa e in Italia, le loro caratteristiche e la loro origine - Conoscere le principali colline e montagne in Europa e in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare testi misti e non continui (mappe, grafici, tabelle) - Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare dello spazio fisico in Italia e in Europa - Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per completare una carta muta - Costruire semplici grafici e tabelle - Sviluppare sensibilità e attenzione verso i problemi dell'ambiente - Adottare strategie di tutela del paesaggio nella propria vita quotidiana - Operare confronti tra realtà locale e realtà globale - Consolidare e potenziare il lessico

	- Mediterraneo, Pianura Padana e Alpi a rischio		
--	---	--	--

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
EUROPA - ITALIA LA POPOLAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Geografia e demografia - La popolazione in Europa e in Italia - I flussi migratori - Le città europee e italiane - Metropoli, conurbazioni e megalopoli - Le culture e le etnie in Europa e in Italia - Le lingue e i dialetti in Europa e in Italia - Le religioni in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti di “demografia”, “tasso di natalità”, “tasso di mortalità”, “società aperta”, “società chiusa”, “movimento migratorio”, “durata media della vita”, “speranza di vita”, “densità demografica”, “censimento” - Conoscere la distribuzione della popolazione in Europa e in Italia (OBIETTIVO MINIMO) - Conoscere i flussi migratori in Europa nel corso dei secoli e al giorno d’oggi - Riconoscere l’importanza dei movimenti migratori nei cambiamenti demografici - Conoscere lo sviluppo delle città europee nel corso dei secoli - Conoscere i concetti di “metropoli”, “conurbazioni” e “megalopoli” - Riconoscere l’importanza della sostenibilità nello sviluppo e nella vita delle città - Conoscere il sistema urbano in Italia - Conoscere il concetto di “etnia” e distinguerlo da quello di “razza” - Interiorizzare i concetti di “multietnicità” e di “multiculturalità” - Conoscere i principali movimenti migratori in Italia (OBIETTIVO MINIMO) - Conoscere le principali lingue parlate in Europa - Conoscere le lingue e i dialetti parlati in Italia - Conoscere le principali religioni praticate in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare testi misti e non continui (mappe, grafici, tabelle) - Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare di demografia, città, etnie - Sviluppare sensibilità e attenzione verso i problemi dell’ambiente - Adottare strategie di tutela del paesaggio nella propria vita quotidiana - Operare confronti tra realtà locale e realtà globale - Accettare e rispettare le persone appartenenti a etnie diverse dalla propria - Adottare atteggiamenti di tolleranza e di inclusione nella propria vita quotidiana - Costruire semplici grafici e tabelle - Consolidare e potenziare il lessico

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
EUROPA - ITALIA L’ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Geografia ed economia: settore primario, secondario, terziario; PIL, ISU - Il lavoro in Europa - L’agricoltura in Europa e in Italia - L’allevamento e la pesca in Europa e in Italia - Le risorse minerarie ed 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di “economia” (OBIETTIVO MINIMO) - Distinguere i settori economici primario, secondario, terziario (OBIETTIVO MINIMO) - Conoscere i concetti di “Prodotto Interno Lordo” e di “Indice di Sviluppo Umano” - Conoscere la situazione del lavoro in Europa - Conoscere le caratteristiche dell’agricoltura in Europa e in Italia - Conoscere le caratteristiche dell’allevamento e della pesca in Europa e in Italia - Conoscere i concetti di “risorsa” e di “energia” 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare testi misti e non continui (mappe, grafici, tabelle) - Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare di economia - Sviluppare sensibilità e attenzione verso i problemi dell’ambiente - Acquisire la coscienza delle risorse come bene comune da tutelare e amministrare - Adottare strategie di tutela del paesaggio e di risparmio energetico nella propria vita quotidiana

	<ul style="list-style-type: none"> energetiche in Europa e in Italia - La produzione industriale in Europa e in Italia - L'artigianato in Europa e in Italia - Il settore terziario in Europa e in Italia - Le reti stradali e ferroviarie, i porti e gli aeroporti, le telecomunicazioni in Europa - Stati e forme di governo europei 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali risorse minerarie e le principali fonti energetiche europee e italiane - Conoscere le principali tappe dello sviluppo industriale nel corso dei secoli - Conoscere le caratteristiche dell'industria in Europa e in Italia - Conoscere le principali forme di artigianato in Europa e in Italia - Conoscere le caratteristiche del settore terziario in Europa e in Italia - Conoscere il concetto di "terziario avanzato" o "settore quaternario" - Conoscere le principali reti stradali, ferroviarie, i principali porti e aeroporti in Europa e in Italia - Conoscere il concetto di "telecomunicazioni" e di "Web 2.0" - Conoscere i concetti di "politica", "monarchia", "repubblica" 	<ul style="list-style-type: none"> - Operare confronti tra realtà locale e realtà globale - Analizzare la realtà territoriale europea e italiana utilizzando dati relativi alla tipologia e alla distribuzione delle attività economiche, con particolare attenzione al territorio del Comune di Malalbergo e della Provincia di Bologna - Acquisire la consapevolezza di essere parte di una comunità territoriale organizzata e amministrata tramite le istituzioni politiche - Costruire semplici grafici e tabelle - Consolidare e potenziare il lessico
--	--	---	---

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LE REGIONI ITALIANE: ASPETTI FISICI E ANTROPICI	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato italiano: ordinamento politico e Costituzione italiana - Aspetti fisici, identità culturale ed economia di tutte le regioni italiane 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ordinamento politico italiano (OBIETTIVO MINIMO) - Conoscere gli organi dell'ordinamento politico italiano e le loro funzioni - Conoscere cos'è e quando è nata la Costituzione italiana - Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana - Conoscere le principali caratteristiche dell'aspetto fisico, dell'identità culturale e dell'economia di tutte le regioni italiane 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare testi misti e non continui (mappe, grafici, tabelle) - Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare dello Stato italiano e delle regioni italiane - Rispettare le istituzioni politiche italiane - Rispettare la Costituzione e i principali articoli - Adottare strategie di tutela del paesaggio nella propria vita quotidiana, con particolare riferimento alla realtà locale - Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per disegnare semplici mappe e per costruire semplici grafici e tabelle - Consolidare e potenziare il lessico

ATTIVITÀ

- Lettura globale di paragrafi del libro di testo (da parte dell'insegnante e/o degli studenti; ad alta voce o silenziosa).

- Guida all'utilizzo del libro di testo in autonomia.
- Guida alla sottolineatura e identificazione di parole chiave o delle informazioni più significative.
- Rilevazione dei nodi concettuali, dei termini e degli elementi da selezionare e da acquisire.
- Momenti di lezioni frontale lasciando spazio a domande, a interventi, a proposte.
- Lezioni guidate dialogate.
- Interventi nel corso di *brainstorming*.
- Discussioni in classe su tematiche che destano l'interesse generale.
- Confronto di opinioni, di esperienze personali, di giudizi critici motivati.
- Lavori in gruppo per leggere, decodificare e analizzare mappe e carte.
- Lavori individuali e in coppia per scrivere ricerche su argomenti assegnati.
- Ricostruzione orale o scritta di un argomento di geografia (lavori individuali e/o di gruppo)
- Ricerche scritte per approfondire interessi personali, con utilizzo di materiale diverso dal manuale scolastico.
- Attività con supporti audiovisivi.
- Elaborazione di mappe, schemi, sintesi per cogliere i nodi concettuali di un argomento.
- Schemi sintetici riscritti sul quaderno per fissare i concetti.
- Esercizi per conoscere e usare la terminologia specifica della disciplina.
- Esercizi per conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ecc.) e antropici (città, porti, aeroporti, ecc.) dell'Italia e dell'Europa
- Esercizi su carte mute.
- Esercizi su carte geografiche di varia tipologia (fisiche, politiche, tematiche).
- Esercizi per sapersi orientare nello spazio attraverso la conoscenza e l'uso dei punti cardinali.
- Esercizi di consultazione di mappe, carte geografiche e carte stradali; conoscenza delle scale e delle coordinate geografiche.
- Esercizi per riconoscere i simboli geografici e interpretare legende e carte geografiche di varia tipologia.
- Esercizi su vari testi per ricavare e confrontare informazioni tramite l'osservazione.
- Consultazione di vari testi geografici (manuale, atlante, carte geografiche, Google Earth)
- Esercizi per comprendere e analizzare le relazioni tra fattori fisici e antropici.
- Collegamenti interdisciplinari.
- Riflessione sull'attualità dello studio della geografia.
- Riconoscimento, nel paesaggio, degli elementi più significativi a livello fisico, storico-artistico e architettonico.
- Riflessione collettiva sull'ambiente e sul territorio, intesi come patrimonio da salvaguardare.
- Attività scritte/orali interdisciplinari con collegamenti al curriculum di educazione civica.
- Partecipazione ad attività legate al territorio.

METODOLOGIA E STRUMENTI

- Utilizzo del libro di testo come strumento per accedere ai dati e raccogliere informazioni
- Lettura ad alta voce (da parte dell'insegnante, da parte degli alunni)
- Lettura silenziosa, globale, selettiva, analitica
- Comprensione di testi espositivi che approfondiscono temi geografici (a volte guidata, a volte autonoma)
- Sottolineatura e individuazione dei concetti chiave
- Ricomposizione personale
- Costruire collettivamente semplici mappe concettuali funzionali ad una acquisizione più solida ed efficace degli argomenti studiati, da arricchire *in itinere*
- Spiegazione dei termini specifici ed abituare all'uso del lessico disciplinare
- Ricerca sistematica sul dizionario di termini attinenti al linguaggio specifico
- Leggere e analizzare documenti per suscitare attenzione e curiosità
- Sviluppare attività di ricerca individuale e/o a piccoli gruppi
- Usare atlanti, enciclopedie e Internet
- Discussioni guidate
- Lezione frontale dialogata

- Lezioni svolte dagli studenti stessi attraverso la preparazione di lavori individuali o di gruppo
- Esercitazioni proposte e/o guidate dall'insegnante
- Iniziative di carattere interdisciplinare
- Rapporto diretto dell'alunno con realtà e/o iniziative del territorio (visite guidate, incontri con esperti a scuola, partecipazione a iniziative sociali)
- Avvio all'autovalutazione, anche in funzione dell'orientamento

STRATEGIE

- Stimolare il coinvolgimento attraverso la preconnoscenza, partendo dall'esperienza personale
- Affrontare gli argomenti dando spazio anche all'esperienza personale e alle richieste degli alunni
- Strategie di memoria e tecniche di supporto (appunti, schemi, sintesi a volte fornite dall'insegnante, a volte richieste agli alunni)
- Uso di altri testi, strumenti e sussidi audiovisivi e multimediali
- *Brainstorming*
- Alternare la spiegazione del docente a momenti di lavoro individuale o di gruppo
- Coinvolgimento degli alunni nell'impostazione delle attività
- Assegnazione di ricerche per approfondire interessi personali, con utilizzo di materiale diverso dal manuale scolastico e successive esposizioni in classe

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER IL RECUPERO

Per gli alunni con BES (bisogni educativi speciali, con DSA, con DVA o altre situazioni di difficoltà), si svolgeranno in modo costante, insieme al gruppo classe o tramite momenti individualizzati, attività di recupero, di studio guidato, di semplificazione degli argomenti, di schematizzazione di contenuti complessi, di attività alternative di stimolo e di coinvolgimento. Per eventuali alunni certificati si fa riferimento al PEI; per alunni con DSA o con BES si fa riferimento al PDP o PSP.

L'Istituto Comprensivo attiva corsi di recupero e laboratori extracurricolari, consulenza didattica a sportello, attività di recupero/potenziamento per classi aperte, per favorire il recupero e il sostegno didattico, in base al fabbisogno segnalato dai Consigli di Classe, qualora si registrassero diffuse difficoltà o carenze.

Nel piano di lavoro annuale sono previsti dei momenti di "pausa didattica" in orario scolastico: nelle prime settimane di scuola, per sondare, rivedere o riprendere conoscenze e competenze, e per dare spazio alle attività di accoglienza; nella settimana di sospensione dell'attività didattica fissata nel mese di febbraio, per recuperare eventuali insufficienze del primo quadrimestre; in itinere, a discrezione del docente, in base all'andamento della classe.

VERIFICA

In rapporto alle diverse situazioni di partenza e agli obiettivi, si valuteranno abilità e conoscenze acquisite, progressi compiuti, impegno, interesse, metodo di lavoro, atteggiamento e sviluppo complessivo della personalità, cercando di valorizzare anche la capacità di ogni alunno di personalizzare quanto acquisito, stimolando inoltre l'autovalutazione, in funzione dell'orientamento. Gli alunni saranno adeguatamente informati su date e tipologie delle prove scritte e/o orali da sostenere, sulle unità didattiche oggetto di valutazione, sugli obiettivi da verificare, sul tempo a disposizione per lo svolgimento della verifica e sui criteri di valutazione. Le verifiche saranno di varia tipologia:

- Osservazione sistematica dell'allievo durante lo svolgimento dell'attività didattica
- Domande di riepilogo
- Somministrazione di verifiche scritte formative e sommative (esercizi sulle carte mute; esercizi di completamento di tabelle e schemi, di completamento di singoli brani o frasi, di distinzione tra vero e falso,

di comprensione di singole nozioni e concetti complessi, di individuazione dei nessi di causa-effetto, di comprensione del lessico specifico; questionari a risposta aperta, a scelta multipla)

- Verifiche orali
- Prove differenziate congrue con gli obiettivi programmati
- Prove adattate o differenziate per alunni con BES, congrue con gli obiettivi programmati in base ai PDP/PEI/PSP
- Per la scansione temporale delle verifiche si fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio docenti
- Rubriche di autovalutazione delle competenze

VALUTAZIONE

La valutazione avviene per gradi e tiene conto di:

- Preparazione di base
- Acquisizioni formative spiegate
- Requisiti e competenze nuove e pregresse
- Grado di autonomia personale
- Acquisizione di un lessico appropriato, vario e formalmente corretto
- Tempi e modalità di applicazione nelle attività proposte
- Metodo di lavoro
- Impegno nello svolgimento dei compiti o delle attività assegnate
- Grado di interesse e partecipazione alle lezioni
- Produzione
- Capacità di autocorrezione
- Ragionamenti
- Capacità comunicative
- Stile della persona nell'approccio ai contenuti disciplinari e interdisciplinari

VOTO	GIUDIZIO ESPlicito
10	alunno con livello di conoscenze e abilità completo e corretto, autonomo e sicuro, che si esprime con proprietà e ordine logico, effettuando i collegamenti richiesti e apportando contributi personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse
9	alunno con livello di conoscenze e abilità completo e corretto, autonomo e sicuro, che si esprime con proprietà e ordine logico, anche in situazioni complesse
8	alunno con livello di conoscenze e abilità completo, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni, che dimostra capacità di stabilire collegamenti appropriati
7	alunno con livello di conoscenze e abilità discreto, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note, che si esprime adeguatamente
6	alunno con livello di conoscenze e abilità accettabile e/o essenziale, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note
5	alunno con livello di conoscenze e abilità parziale, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici
4	alunno con livello di conoscenze frammentario, lacunoso, incoerente o disorganico, con abilità di base carenti, che si esprime in modo stentato

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSI PRIME

I due principali obiettivi della programmazione della disciplina geografia si riferiscono ai seguenti indicatori:

- Orientamento e confronto tra realtà geografiche
- Descrizione e rappresentazione dei fenomeni attraverso carte, disegni, simboli, tabelle e diagrammi

Si precisano qui di seguito gli obiettivi minimi nelle classi prime:

- Comprendere il significato di una carta geografica
- Distinguere i vari tipi di carta geografica (fisica, politica, tematica)
- Ricavare informazioni da una carta geografica
- Conoscere i punti cardinali
- Conoscere i principali elementi costitutivi di un paesaggio, di un ambiente e di un fenomeno
- Riconoscere in un territorio gli elementi di geografia fisica e quelli di geografia politica
- Saper localizzare sul planisfero l'Europa e l'Italia
- Saper individuare sulla carta geografica la propria regione e le città più vicine al luogo in cui si vive
- Riconoscere le principali caratteristiche fisiche dell'Italia e dell'Europa
- Sapere costruire e leggere semplici tabelle e grafici
- Sapere applicare semplici criteri per orientarsi nella realtà e sulle carte
- Esporre i contenuti acquisiti in modo chiaro e ordinato
- Utilizzare alcuni termini specifici del linguaggio della geografia
- Operare semplici collegamenti tra aspetti di un argomento
- Completare semplici schemi e tabelle con elementi dati
- Seguire gli elementi principali della programmazione disciplinare (obiettivi minimi indicati nelle colonne ABILITÀ e COMPETENZE)

NUCLEI FONDANTI GEOGRAFIA TRIENNIO SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ORIENTAMENTO CARTE GEOGRAFICHE LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PAESAGGIO TERRITORIO FISICO E POLITICO	Orientamento nello spazio attraverso: punti di riferimento personali, punti cardinali, coordinate geografiche, bussola, Sole e stelle Lettura e interpretazione di rappresentazioni iconiche e cartografiche mediante l'uso di una legenda, dei punti cardinali, della scala e delle coordinate geografiche Conoscenza della propria realtà territoriale Conoscenza delle definizioni di ambiente, bioma, paesaggio, territorio, confine Conoscenza degli elementi fisici (monti, pianure, colline, coste...) e antropici (città, porti...) del paesaggio dell'Italia,	Sapersi orientare nello spazio circostante con o senza l'ausilio di carte geografiche Sapersi orientare nel territorio europeo utilizzando carte geografiche e tematiche Saper orientare una carta Saper utilizzare i punti cardinali Saper leggere, decodificare e orientare vari tipi di carte, grafici e tabelle Saper operare semplici collegamenti tra i diversi aspetti di un argomento Saper descrivere verbalmente e graficamente uno spazio e i suoi elementi utilizzando il lessico specifico Saper utilizzare correttamente i concetti di ambiente, bioma, paesaggio,	Acquisire il senso dello spazio in relazione al senso del tempo Acquisire sicurezza di movimento nello spazio circostante Leggere e interpretare testi misti e non continui, carte, disegni, fotografie Costruire semplici grafici, tabelle e mappe Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare di aspetti fisici e antropici e scrivere semplici testi descrittivi Acquisire la coscienza del paesaggio e dell'ambiente come bene comune da tutelare e valorizzare Confrontare realtà geografiche diverse Accettare e rispettare le persone appartenenti a etnie

	<p>dell'Europa e del mondo</p> <p>Conoscenza delle trasformazioni naturali causate dall'uomo e non</p> <p>Conoscenza degli aspetti demografici di Italia, Europa e del mondo</p> <p>Conoscenza del concetto di "economia"</p> <p>Conoscenza dei tre settori dell'attività economica e dei concetti di PIL e ISU</p> <p>Conoscenza della dimensione economica di Italia, Europa e del mondo</p> <p>Conoscenza dei concetti di: paese, città, comune, provincia, regione, Stato, continente</p> <p>Conoscenza degli ordinamenti politici dell'Italia, degli Stati europei ed extraeuropei</p> <p>Conoscenza dell'UE e dell'ONU</p>	<p>territorio, confine</p> <p>Saper distinguere i settori economici: primario, secondario, terziario</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche geopolitiche dell'Italia, dell'Europa e del mondo</p> <p>Saper individuare aspetti e problemi fondamentali dell'interazione uomo-ambiente nello spazio e nel tempo</p> <p>Saper riconoscere i profondi squilibri sociali ed economici presenti nel mondo</p>	<p>diverse dalla propria</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p>
--	--	---	---

Nel rispetto della libertà di insegnamento, si precisa che ogni docente potrà decidere in autonomia di non trattare tutti gli argomenti qui elencati, o di affrontarli solo per cenni, operando scelte personali motivate, riguardanti la selezione di contenuti, strumenti e metodologie, anche in relazione ai progetti e alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa presenti nel nostro I.C.