



**ISTITUTO COMPRESIVO DI MALALBERGO E BARICELLA  
ad Indirizzo Musicale**

Via F.lli Cervi 12 - 40051 Altedo di Malalbergo (BO) Tel. 051 870808 - 875925 CF: 91202160379  
Mail: boic825003@istruzione.it - segreteria@icmalalbergo.istruzione.it Pec: boic825003@pec.istruzione.it



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER DISCIPLINE CLASSI SECONDE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**GEOGRAFIA**

IL CONTINENTE EUROPEO			
ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
L'EUROPA E L'UNIONE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Stati europei.</li> <li>- Gli Stati dell'Unione Europea.</li> <li>- La carta politica dell'Europa.</li> <li>- L'ordinamento degli Stati europei.</li> <li>- Cittadinanza europea e diritti fondamentali</li> <li>- Storia, competenze, organizzazione dell'Unione Europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare nella cartina politica dell'Europa (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Sapere la differenza tra Europa e UE (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Saper leggere, decodificare e orientare vari tipi di carte riguardanti Europa e/o l'UE (geografiche e topografiche; fisiche, politiche, stradali e tematiche)</li> <li>- Saper ricostruire i momenti cruciali del processo di unificazione europea</li> <li>- Saper individuare cause e conseguenze di eventi storici che hanno modificato relazioni internazionali, politiche ed economiche</li> <li>- Saper utilizzare gli strumenti multimediali per viaggiare in modo virtuale attraverso il web</li> <li>- Saper riconoscere valore, circolazione e utilizzo dell'euro in Europa e confrontarlo con altre monete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare capacità di orientamento e confronto su aspetti politici dell'Europa.</li> <li>- Leggere e interpretare testi misti e non continui (mappe, grafici, tabelle) riguardanti l'Europa e l'Unione Europea</li> <li>- Utilizzare gli strumenti multimediali di studio della geografia</li> <li>- Consolidare e potenziare il lessico (unione politica, unione economica, unione monetaria, trattato, cittadinanza, istituzione, organismo politico, politica interna, politica estera)</li> <li>- Consolidare l'utilizzo dell'euro nella vita quotidiana</li> </ul>

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LE REGIONE IBERICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti fisici e antropici della Spagna</li> <li>- Aspetti fisici e antropici del Portogallo</li> <li>- Lisbona e Madrid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento e confronto tra realtà geografiche</li> <li>- Descrizione e rappresentazione dei fenomeni attraverso carte, disegni, simboli, tabelle e diagrammi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte geografiche, mappe, disegni e fotografie di una regione europea</li> <li>- Leggere e interpretare testi misti e non continui</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le città della Spagna</li> <li>- Isole e arcipelaghi (Baleari, Canarie, Madeira, Azzorre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la posizione geografica della penisola iberica (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Conoscere i principali elementi della morfologia del territorio (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Saper individuare sulle carte geografiche la posizione di città, paesaggi tipici e luoghi particolari (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Saper descrivere le principali caratteristiche di città, paesaggi e luoghi ovvero saper individuare elementi del patrimonio artistico e di quello naturale</li> <li>- Distinguere tra paesaggi di pianura, collina e montagna, anche in relazione all'origine, all'intervento dell'uomo, alle attività economiche, alla flora e fauna, al clima</li> <li>- Saper definire e analizzare dati riguardanti la superficie, la popolazione, la densità di popolazione, la lingua, la religione, l'economia, la moneta, l'ordinamento politico e i rapporti con l'UE.</li> <li>- Saper collegare la geografia di un territorio alla sua storia, ad aspetti culturali, all'attualità.</li> <li>- Utilizzare la terminologia specifica della disciplina.</li> </ul>	<p>(mappe, grafici, tabelle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare di aspetti fisici e antropici di una regione europea</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni o ricerche con approfondimenti tematici</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per organizzare un viaggio</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per completare una carta muta</li> <li>- Costruire semplici grafici e tabelle</li> <li>- Operare confronti tra dati e informazioni</li> <li>- Consolidare e potenziare il lessico</li> <li>- Approfondimenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Il turismo balneare</li> <li>b) Il turismo storico-artistico</li> <li>c) Le attività turistiche</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	--

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LA REGIONE FRANCO - GERMANICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti fisici e antropici di Francia, Germania, Belgio, Paesi Bassi, Lussemburgo, Svizzera, Austria, Liechtenstein, Principato di Monaco</li> <li>- Parigi, Berlino, Bruxelles, Amsterdam, Berna, Vienna</li> <li>- La lingua francese nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento e confronto tra realtà geografiche</li> <li>- Descrizione e rappresentazione dei fenomeni attraverso carte, disegni, simboli, tabelle e diagrammi</li> <li>- Conoscere la posizione geografica degli stati della regione franco - germanica (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Conoscere i principali elementi della morfologia del territorio (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Saper individuare sulle carte geografiche la posizione di città, paesaggi tipici e luoghi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte geografiche, mappe, disegni e fotografie di una regione europea</li> <li>- Leggere e interpretare testi misti e non continui (mappe, grafici, tabelle)</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per un'esposizione orale relativa ad aspetti fisici e antropici di una regione europea</li> </ul>

		<p>particolari (OBIETTIVO MINIMO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere le principali caratteristiche di città, paesaggi e luoghi ovvero saper individuare elementi del patrimonio artistico e di quello naturale</li> <li>- Distinguere tra paesaggi di pianura, collina e montagna, anche in relazione all'origine, all'intervento dell'uomo, alle attività economiche, alla flora e fauna, al clima</li> <li>- Saper definire e analizzare dati riguardanti la superficie, la popolazione, la densità di popolazione, la lingua, la religione, l'economia, la moneta, l'ordinamento politico e i rapporti con l'UE.</li> <li>- Saper collegare la geografia di un territorio alla sua storia, ad aspetti culturali, all'attualità.</li> <li>- Saper individuare cause e conseguenze dei flussi migratori presenti nella regione</li> <li>- Utilizzare la terminologia specifica della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni o ricerche con approfondimenti tematici</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per organizzare un viaggio in una regione europea</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per completare una carta muta (individuare toponimi, posizionare le capitali, individuare luoghi particolari, fiumi, rilievi)</li> <li>- Costruire semplici grafici e tabelle (completare tabelle, costruire un istogramma)</li> <li>- Operare confronti tra dati e informazioni</li> <li>- Ricavare dati da testi di vario tipo</li> <li>- Consolidare e potenziare il lessico</li> <li>- Approfondimenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) L'importanza dei fiumi</li> <li>b) Le idrovie della regione</li> <li>c) La presenza degli stranieri (immigrazione e integrazione)</li> <li>d) Il settore trainante della regione (le industrie)</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LA REGIONE BRITANNICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti fisici e antropici di Regno Unito e Irlanda</li> <li>- La lingua inglese nel mondo</li> <li>- Londra e Dublino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento e confronto tra realtà geografiche</li> <li>- Descrizione e rappresentazione dei fenomeni attraverso carte, disegni, simboli, tabelle e diagrammi</li> <li>- Conoscere la posizione geografica degli stati della regione britannica(OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Conoscere i principali elementi della morfologia del territorio (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Saper individuare sulle carte geografiche la posizione di città,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte geografiche, mappe, disegni e fotografie di una regione europea</li> <li>- Leggere e interpretare testi misti e non continui (mappe, grafici, tabelle)</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per un'esposizione orale relativa ad aspetti fisici e antropici di una regione europea</li> </ul>

		<p>paesaggi tipici e luoghi particolari (OBIETTIVO MINIMO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere le principali caratteristiche di città, paesaggi e luoghi ovvero saper individuare elementi del patrimonio artistico e di quello naturale</li> <li>- Distinguere tra paesaggi di pianura, collina e montagna, anche in relazione all'origine, all'intervento dell'uomo, alle attività economiche, alla flora e fauna, al clima</li> <li>- Saper definire e analizzare dati riguardanti la superficie, la popolazione, la densità di popolazione, la lingua, la religione, l'economia, la moneta, l'ordinamento politico e i rapporti con l'UE.</li> <li>- Saper collegare la geografia di un territorio alla sua storia, ad aspetti culturali, all'attualità.</li> <li>- Utilizzare la terminologia specifica della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni o ricerche con approfondimenti tematici</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per organizzare un viaggio in una regione europea</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per completare una carta muta (individuare toponimi, posizionare le capitali, individuare luoghi, fiumi, rilievi)</li> <li>- Costruire semplici grafici e tabelle (completare tabelle, costruire un istogramma)</li> <li>- Operare confronti tra dati e informazioni</li> <li>- Ricavare dati da testi di vario tipo</li> <li>- Consolidare e potenziare il lessico</li> <li>- Approfondimenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) L'inquinamento</li> <li>b) La densità di popolazione</li> <li>c) Importazioni ed esportazioni</li> <li>d) La Brexit</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LA REGIONE SCANDINAVA E BALTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti fisici e antropici di Norvegia, Svezia, Finlandia, Islanda, Danimarca e Repubbliche baltiche (Estonia, Lettonia, Lituania)</li> <li>- La vita nelle capitali del nord Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento e confronto tra realtà geografiche</li> <li>- Descrizione e rappresentazione dei fenomeni attraverso carte, disegni, simboli, tabelle e diagrammi</li> <li>- Conoscere la posizione geografica degli stati della regione scandinava e baltica(OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Conoscere i principali elementi della morfologia del territorio (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Saper individuare sulle carte geografiche la posizione di città, paesaggi tipici e luoghi particolari (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Saper descrivere le principali caratteristiche di città, paesaggi e luoghi ovvero saper individuare elementi del patrimonio artistico e di quello naturale</li> <li>- Distinguere tra paesaggi di pianura, collina e montagna, anche in relazione all'origine, all'intervento dell'uomo, alle attività economiche, alla flora e fauna, al clima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte geografiche, mappe, disegni e fotografie di una regione europea</li> <li>- Leggere e interpretare testi misti e non continui (mappe, grafici, tabelle)</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per un'esposizione orale relativa ad aspetti fisici e antropici di una regione europea</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni o ricerche con approfondimenti tematici</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per organizzare un viaggio negli stati del nord Europa</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per completare una carta muta</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper definire e analizzare dati riguardanti la superficie, la popolazione, la densità di popolazione, la lingua, la religione, l'economia, la moneta, l'ordinamento politico e i rapporti con l'UE.</li> <li>- Saper collegare la geografia di un territorio alla sua storia, ad aspetti culturali, all'attualità.</li> <li>- Saper individuare relazioni per approfondire tematiche ambientali: tutela del paesaggio e aree protette, cambiamento climatico e scioglimento dei ghiacciai, l'autosufficienza energetica della Danimarca</li> <li>- Utilizzare la terminologia specifica della disciplina</li> </ul>	<p>(individuare toponimi, posizionare le capitali, individuare luoghi, fiumi, rilievi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire semplici grafici e tabelle (completare tabelle, costruire un istogramma)</li> <li>- Operare confronti tra dati e informazioni</li> <li>- Ricavare dati da testi di vario tipo</li> <li>- Ricavare dati da fotografie</li> <li>- Sviluppare sensibilità e attenzione verso i problemi dell'ambiente</li> <li>- Adottare strategie di tutela del paesaggio nella propria vita quotidiana</li> <li>- Consolidare e potenziare il lessico</li> <li>- Approfondimenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Il patrimonio naturale</li> <li>b) La distribuzione della popolazione nei paesi scandinavi</li> <li>c) La qualità della vita nei paesi del nord Europa</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	---

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LA REGIONE EUROPEA CENTRO - ORIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti fisici e antropici di Polonia, Repubblica Ceca, Slovacchia, Ungheria, Bulgaria e Romania</li> <li>- Varsavia, Praga, Budapest e le altre città dell'Europa centrale</li> <li>- Geostoria: il 1989, l'anno del grande cambiamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento e confronto tra realtà geografiche</li> <li>- Descrizione e rappresentazione dei fenomeni attraverso carte, disegni, simboli, tabelle e diagrammi</li> <li>- Conoscere la posizione geografica degli stati della regione centro orientale(OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Conoscere i principali elementi della morfologia del territorio (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Saper individuare sulle carte geografiche la posizione di città, paesaggi tipici e luoghi particolari (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Saper descrivere le principali caratteristiche di alcune città, paesaggi o luoghi di questa regione</li> <li>- Distinguere tra paesaggi di pianura, collina e montagna, anche in relazione all'origine, all'intervento dell'uomo, alle attività economiche, alla flora e fauna, al clima</li> <li>- Saper definire e analizzare dati riguardanti la superficie, la popolazione, la densità di popolazione, la lingua, la religione,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte geografiche, mappe, disegni e fotografie di una regione europea</li> <li>- Leggere e interpretare testi misti e non continui (mappe, grafici, tabelle)</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per un'esposizione orale relativa ad aspetti fisici e antropici di una regione europea</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni o ricerche con approfondimenti tematici</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per organizzare un viaggio negli stati del nord Europa</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per completare una carta muta (individuare toponimi, posizionare le capitali, individuare luoghi, fiumi, rilievi)</li> </ul>

		l'economia, la moneta, l'ordinamento politico e i rapporti con l'UE. - Saper collegare la geografia di un territorio alla sua storia, ad aspetti culturali, all'attualità. - Utilizzare la terminologia specifica della disciplina	- Costruire semplici grafici e tabelle (completare tabelle, costruire un istogramma) - Consolidare e potenziare il lessico - Approfondimenti: a) Il Danubio b) Le lingue della regione c) I problemi economici
--	--	--	---

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>LA REGIONE EUROPEA MEDITERRANEO - BALCANICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti fisici e antropici di Slovenia, Croazia, Bosnia, Serbia, Kosovo, Montenegro, Albania, Macedonia Grecia</li> <li>- Le isole greche</li> <li>- Le isole Cipro e Malta nel Mar Mediterraneo</li> <li>- Geostoria: le guerre jugoslave del 1991-1999</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento e confronto tra realtà geografiche</li> <li>- Descrizione e rappresentazione dei fenomeni attraverso carte, disegni, simboli, tabelle e diagrammi</li> <li>- Conoscere la posizione geografica degli stati della mediterraneo-balcanica (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Conoscere i principali elementi della morfologia del territorio (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Saper individuare sulle carte geografiche la posizione di città, paesaggi tipici e luoghi particolari (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Saper descrivere le principali caratteristiche di città, paesaggi e luoghi ovvero saper individuare elementi del patrimonio artistico e di quello naturale</li> <li>- Distinguere tra paesaggi differenti, anche in relazione all'origine, all'intervento dell'uomo, alle attività economiche, alla flora e fauna, al clima</li> <li>- Saper definire e analizzare dati riguardanti la superficie, la popolazione, la densità di popolazione, la lingua, la religione, l'economia, la moneta, l'ordinamento politico e i rapporti con l'UE.</li> <li>- Saper collegare la geografia di un territorio alla sua storia, ad aspetti culturali, all'attualità.</li> <li>- Saper stabilire relazioni per approfondire tematiche storiche, culturali, economiche: la difficile convivenza tra etnie, la tragedia delle foibe, la crisi economica in Grecia, i movimenti della popolazione.</li> <li>- Utilizzare la terminologia specifica della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte geografiche, mappe, disegni e fotografie di una regione europea</li> <li>- Leggere e interpretare testi misti e non continui (mappe, grafici, tabelle)</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per un'esposizione orale relativa ad aspetti fisici e antropici di una regione europea</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni o ricerche con approfondimenti tematici</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per organizzare un viaggio "tematico" negli stati della regione balcanica-mediterraneo (le varie mete del turismo)</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per completare una carta muta (individuare toponimi, posizionare le capitali, individuare luoghi, fiumi, rilievi, mari, isole)</li> <li>- Costruire semplici grafici e tabelle (completare tabelle, costruire un istogramma)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare confronti tra dati e informazioni</li> <li>- Ricavare dati da testi di vario tipo</li> <li>- Sviluppare sensibilità e attenzione verso la tutela del patrimonio storico-artistico (il valore dei monumenti che raccontano la storia)</li> <li>- Acquisire consapevolezza su cause e conseguenze relative guerra (la distruzione fisica e materiale; la difficile ricostruzione), scontro etnico e religioso (tolleranza, intolleranza), crisi economica (debito pubblico, prestiti, corruzione, tassazione)</li> <li>- Adottare comportamenti rispettosi dei monumenti storici nella propria vita quotidiana</li> <li>- Consolidare e potenziare il lessico</li> <li>- Approfondimenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) I problemi del mare e delle coste del Mediterraneo</li> <li>b) Un mosaico di etnie</li> <li>c) Rotte navali e traffici commerciali</li> <li>d) Le guerre jugoslave degli anni '90</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LA REGIONE RUSSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti fisici e antropici di Russia, Bielorussia, Ucraina e Moldavia</li> <li>- Mosca e altre città della regione</li> <li>- Mar Caspio, Lago d'Aral, Siberia e Lago Bajkal, Stretto di Bering, la Transiberiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento e confronto tra realtà geografiche</li> <li>- Descrizione e rappresentazione dei fenomeni geografici attraverso carte, disegni, simboli, tabelle e diagrammi</li> <li>- Conoscere la posizione geografica degli stati della regione russa(OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Conoscere i principali elementi della morfologia del territorio (OBIETTIVO MINIMO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte geografiche, mappe, disegni e fotografie di una regione europea</li> <li>- Leggere e interpretare testi misti e non continui (mappe, grafici, tabelle)</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per un'esposizione orale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Economia e rapporti internazionali della Russia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare sulle carte geografiche la posizione di città, paesaggi tipici e luoghi particolari (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>- Saper descrivere le principali caratteristiche di città, paesaggi e luoghi ovvero saper individuare elementi del patrimonio artistico e di quello naturale</li> <li>- Distinguere tra paesaggi di pianura, collina e montagna, anche in relazione all'origine, all'intervento dell'uomo, alle attività economiche, alla flora e fauna, al clima</li> <li>- Saper definire e analizzare dati riguardanti la superficie, la popolazione, la densità di popolazione, la lingua, la religione, l'economia, la moneta, l'ordinamento politico e i rapporti con l'UE.</li> <li>- Saper collegare la geografia di un territorio alla sua storia, ad aspetti culturali, all'attualità.</li> <li>- Saper individuare relazioni per approfondire tematiche storiche, culturali ed economiche</li> <li>- Utilizzare la terminologia specifica della disciplina</li> </ul>	<p>relativa ad aspetti fisici e antropici di una regione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni o ricerche con approfondimenti tematici</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per organizzare un viaggio nella regione russa</li> <li>- Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per completare una carta muta (individuare toponimi, posizionare le capitali, individuare luoghi, fiumi, rilievi)</li> <li>- Costruire semplici grafici e tabelle (completare tabelle, costruire un istogramma)</li> <li>- Operare confronti tra dati e informazioni</li> <li>- Ricavare dati da testi scritti di vario tipo</li> <li>- Sviluppare sensibilità e attenzione verso temi d'attualità riguardanti rapporti economici e risorse energetiche</li> <li>- Acquisire la coscienza delle risorse energetiche come bene comune gestito anche attraverso accordi tra stati</li> <li>- Consolidare e potenziare il lessico</li> <li>- Approfondimenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Le grandi pianure</li> <li>b) L'identità religiosa</li> <li>c) Risorse del suolo ed energia</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	---

#### ATTIVITÀ

- Lettura globale di paragrafi del libro di testo (da parte dell'insegnante e/o degli studenti; ad alta voce o silenziosa)
- Utilizzo del libro di testo in autonomia.
- Sottolineatura e identificazione di parole chiave o delle informazioni più significative in autonomia.
- Rilevazione dei nodi concettuali, dei termini e degli elementi da selezionare e da acquisire.
- Momenti di lezioni frontale lasciando spazio a domande, a interventi, a proposte.
- Lezioni guidate dialogate.

- Interventi nel corso di *brainstorming*.
- Discussioni in classe su tematiche che destano l'interesse generale.
- Confronto di opinioni, di esperienze personali, di giudizi critici motivati.
- Lavori in gruppo per leggere, decodificare e analizzare mappe e carte.
- Lavori individuali, in coppia, in gruppo per sintetizzare informazioni relative a una regione europea
- Ricostruzione orale o scritta di un argomento di geografia (lavori individuali e/o di gruppo)
- Ricerche scritte per approfondire interessi personali, con utilizzo di materiale diverso dal manuale scolastico.
- Attività con supporti audiovisivi.
- Elaborazione di mappe, schemi, sintesi per cogliere i nodi concettuali di un argomento.
- Schemi sintetici riscritti sul quaderno per fissare i concetti.
- Esercizi per conoscere e usare la terminologia specifica della disciplina.
- Esercizi per conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ecc.) e antropici (città, porti, aeroporti, ecc.) dell'Europa.
- Esercizi su carte mute.
- Esercizi su carte geografiche di varia tipologia (fisiche, politiche, tematiche).
- Esercizi per sapersi orientare nello spazio attraverso la conoscenza e l'uso dei punti cardinali.
- Esercizi di consultazione di mappe, carte geografiche e carte stradali; conoscenza delle scale e delle coordinate geografiche.
- Esercizi per riconoscere i simboli geografici e interpretare legende e carte geografiche di varia tipologia.
- Esercizi su vari testi per ricavare e confrontare informazioni tramite l'osservazione.
- Consultazione di vari testi geografici (manuale, atlante, carte geografiche, google earth).
- Esercizi per comprendere e analizzare le relazioni tra fattori fisici e antropici.
- Collegamenti interdisciplinari.
- Riflessione sull'attualità dello studio della geografia.
- Riconoscimento, nel paesaggio, degli elementi più significativi a livello fisico, storico-artistico e architettonico.
- Riflessione collettiva sull'ambiente e sul territorio, intesi come patrimonio da salvaguardare.
- Attività scritte/orali interdisciplinari con collegamenti al curriculum di educazione civica
- Partecipazione ad attività legate al territorio

## METODOLOGIA E STRUMENTI

- Utilizzo del libro di testo come strumento per accedere ai dati e raccogliere informazioni
- Lettura ad alta voce (da parte dell'insegnante, da parte degli alunni)
- Lettura silenziosa, globale, selettiva, analitica
- Comprensione di testi espositivi che approfondiscono temi geografici (a volte guidata, a volte autonoma)
- Sottolineature e individuazione dei concetti chiave
- Ricomposizione personale
- Costruire collettivamente semplici mappe concettuali funzionali ad una acquisizione più solida ed efficace degli argomenti studiati, da arricchire *in itinere*
- Spiegazione dei termini specifici ed abituare all'uso del lessico disciplinare
- Ricerca sistematica sul dizionario di termini attinenti al linguaggio specifico
- Leggere e analizzare documenti per suscitare attenzione e curiosità.
- Sviluppare attività di ricerca individuale e/o a piccoli gruppi
- Usare atlanti, enciclopedie e Internet
- Discussioni guidate
- Lezione frontale dialogata
- Lezioni svolte dagli studenti stessi attraverso la preparazione di lavori individuali o di gruppo
- Esercitazioni proposte e/o guidate dall'insegnante
- Iniziative di carattere interdisciplinare
- Rapporto diretto dell'alunno con realtà e/o iniziative del territorio (visite guidate, incontri con esperti a scuola, partecipazione a iniziative sociali)

- Avvio all'autovalutazione, anche in funzione dell'orientamento

### STRATEGIE

- Stimolare il coinvolgimento attraverso la preconsoscenza, partendo dall'esperienza personale
- Affrontare gli argomenti dando spazio anche all'esperienza personale e alle richieste degli alunni
- Strategie di memoria e tecniche di supporto (appunti, schemi, sintesi a volte fornite dall'insegnante, a volte richieste agli alunni)
- Uso di altri testi, strumenti e sussidi audiovisivi e multimediali
- *Brainstorming*
- Alternare la spiegazione del docente a momenti di lavoro individuale o di gruppo
- Coinvolgimento degli alunni nell'impostazione delle attività
- Assegnazione di ricerche per approfondire interessi personali, con utilizzo di materiale diverso dal manuale scolastico e successive esposizioni in classe.

### INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER IL RECUPERO

Per gli alunni con BES (bisogni educativi speciali, con DSA, con DVA o altre situazioni di difficoltà), si svolgeranno in modo costante, insieme al gruppo classe o tramite momenti individualizzati, attività di recupero, di studio guidato, di semplificazione degli argomenti, di schematizzazione di contenuti complessi, di attività alternative di stimolo e di coinvolgimento. Per eventuali alunni certificati si fa riferimento al PEI; per alunni con dsa o con bes si fa riferimento al PDP o PSP.

L'Istituto Comprensivo attiva corsi di recupero e laboratori extracurricolari, consulenza didattica a sportello, attività di recupero/potenziamento per classi aperte, per favorire il recupero e il sostegno didattico, in base al fabbisogno segnalato dai Consigli di Classe, qualora si registrassero diffuse difficoltà o carenze.

Nel piano di lavoro annuale sono previsti dei momenti di "pausa didattica" in orario scolastico: nelle prime settimane di scuola, per sondare, rivedere o riprendere conoscenze e competenze, e per dare spazio alle attività di accoglienza; nella settimana di sospensione dell'attività didattica fissata nel mese di febbraio, per recuperare eventuali insufficienze del primo quadrimestre; in itinere, a discrezione del docente, in base all'andamento della classe.

### VERIFICA

In rapporto alle diverse situazioni di partenza e agli obiettivi, si valuteranno abilità e conoscenze acquisite, progressi compiuti, impegno, interesse, metodo di lavoro, atteggiamento e sviluppo complessivo della personalità, cercando di valorizzare anche la capacità di ogni alunno di personalizzare quanto acquisito, stimolando inoltre l'autovalutazione, in funzione dell'orientamento. Gli alunni saranno adeguatamente informati su date e tipologie delle prove scritte e/o orali da sostenere, sulle unità didattiche oggetto di valutazione, sugli obiettivi da verificare, sul tempo a disposizione per lo svolgimento della verifica e sui criteri di valutazione.

Le verifiche saranno di varia tipologia:

- 1) Verifica scritta (esercizi sulle cartine mute; analisi di carte geografiche, tematiche e di grafici; esercizi di completamento di tabelle e schemi, di completamento di singoli brani o frasi, di distinzione del vero dal falso, di comprensione di singole nozioni e concetti complessi, di individuazione dei nessi di causa-effetto, di comprensione del lessico specifico; questionari a risposta aperta, chiusa, a scelta multipla).
- 2) Verifica orale

**Strumenti per la verifica formativa:**

- indagine in itinere
- osservazione sistematica nello svolgimento delle attività dell'allievo
- controllo delle consegne, degli esercizi in classe sul libro di testo e sulle carte mute, delle ricerche individuali e di gruppo
- ripetizione dell'argomento trattato a fine lezione e/o all'inizio della lezione successiva
- partecipazione al dialogo in classe su argomenti trattati
- correzione degli esercizi proposti dal testo;
- sistematica correzione in classe delle verifiche
- eventuali esercitazioni di consolidamento

**Strumenti per la verifica sommativa:**

- domande di riepilogo
- somministrazione di verifiche scritte e orali sull'apprendimento e la rielaborazione
- somministrazione di test con esercizi su carte mute, esercizi di completamento di tabelle e schemi, completamento di singoli brani o frasi, distinzione tra vero e falso, comprensione di singole nozioni e concetti complessi, individuazione dei nessi di causa-effetto, comprensione del lessico specifico, questionari a risposta aperta, a scelta multipla.
- esposizioni orali di compiti assegnati (ricerche, lavori di gruppo, letture)
- prove differenziate congrue con gli obiettivi programmati
- prove adattate o differenziate per alunni con BES, congrue con gli obiettivi programmati in base ai PDP/PEI/PSP
- Rubriche di autovalutazione delle competenze

Per la scansione temporale delle verifiche si fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio docenti.

## VALUTAZIONE

La valutazione scaturisce sia dalle osservazioni sistematiche, sia dalla misurazione attraverso le verifiche periodiche. Ci si basa sempre su criteri di gradualità e continuità da cui si evidenziano il ritmo di apprendimento e il processo di crescita dell'alunno. Si valutano così contemporaneamente:

- preparazione di base
- acquisizioni formative spiegate
- requisiti e competenze nuove e pregresse
- grado di autonomia personale
- acquisizione di un lessico appropriato, vario e formalmente corretto
- tempi e modalità di applicazione nelle attività proposte
- metodo di lavoro
- impegno nello svolgimento dei compiti o delle attività assegnate
- grado di interesse e partecipazione alle lezioni
- produzione
- capacità di autocorrezione
- ragionamenti
- capacità comunicative
- stile della persona nell'approccio ai contenuti disciplinari e interdisciplinari

VOTO	GIUDIZIO ESPlicito
<b>10</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità completo e corretto, autonomo e sicuro, che si esprime con proprietà e ordine logico, effettuando i collegamenti richiesti e apportando contributi personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse
<b>9</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità completo e corretto, autonomo e sicuro, che si esprime con proprietà e ordine logico, anche in situazioni complesse
<b>8</b>	alunno con livello di conoscenze e abilità completo, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni, che dimostra capacità di stabilire collegamenti appropriati

7	alunno con livello di conoscenze e abilità discreto, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note, che si esprime adeguatamente
6	alunno con livello di conoscenze e abilità accettabile e/o essenziale, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note
5	alunno con livello di conoscenze e abilità parziale, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici
4	alunno con livello di conoscenze frammentario, lacunoso, incoerente o disorganico, con abilità di base carenti, che si esprime in modo stentato

#### OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSI SECONDE

I due principali obiettivi della programmazione della disciplina geografia si riferiscono ai seguenti indicatori:

- Orientamento e confronto tra realtà geografiche
- Descrizione e rappresentazione dei fenomeni attraverso carte, disegni, simboli, tabelle e diagrammi

Si precisano qui di seguito gli obiettivi minimi nelle classi seconde:

- Conoscere la posizione geografica degli Stati europei
- Conoscere i principali elementi della morfologia del territorio degli Stati europei
- Saper individuare sulla carta geografica dell'Europa la posizione di città, i confini tra Stati, i principali elementi fisici
- Saper individuare gli aspetti principali per descrivere sinteticamente le caratteristiche di uno stato o di una regione europea (gruppo di stati)
- Saper leggere e distinguere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche
- Conoscere e utilizzare termini essenziali del lessico specifico della geografia
- Saper costruire, leggere o completare semplici grafici e tabelle
- Esporre i contenuti acquisiti con sufficiente ordine e chiarezza
- Operare semplici collegamenti tra aspetti di un argomento
- Seguire gli elementi principali della programmazione disciplinare (obiettivi minimi indicati nelle colonne ABILITÀ e COMPETENZE)

NUCLEI FONDANTI GEOGRAFIA TRIENNIO SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ORIENTAMENTO CARTE GEOGRAFICHE LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PAESAGGIO TERRITORIO FISICO E POLITICO	Orientamento nello spazio attraverso: punti di riferimento personali, punti cardinali, coordinate geografiche, bussola, Sole e stelle Lettura e interpretazione di rappresentazioni iconiche e cartografiche mediante l'uso di una legenda, dei punti cardinali, della scala e delle coordinate geografiche Conoscenza della propria realtà	Sapersi orientare nello spazio circostante con o senza l'ausilio di carte geografiche Sapersi orientare nel territorio europeo utilizzando carte geografiche e tematiche Saper orientare una carta Saper utilizzare i punti cardinali Saper leggere, decodificare e orientare vari tipi di carte, grafici e tabelle Saper operare semplici collegamenti	Acquisire il senso dello spazio in relazione al senso del tempo Acquisire sicurezza di movimento nello spazio circostante Leggere e interpretare testi misti e non continui, carte, disegni, fotografie Costruire semplici grafici, tabelle e mappe Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare di aspetti fisici e antropici e scrivere

	<p>territoriale          Conoscenza delle definizioni di ambiente, bioma, paesaggio, territorio, confine          Conoscenza degli elementi fisici (monti, pianure, colline, coste...) e antropici (città, porti...) del paesaggio dell'Italia, dell'Europa e del mondo          Conoscenza delle trasformazioni naturali causate dall'uomo e non          Conoscenza degli aspetti demografici di Italia, Europa e del mondo          Conoscenza del concetto di "economia"          Conoscenza dei tre settori dell'attività economica e dei concetti di PIL e ISU          Conoscenza della dimensione economica di Italia, Europa e del mondo          Conoscenza dei concetti di: paese, città, comune, provincia, regione, Stato, continente          Conoscenza degli ordinamenti politici dell'Italia, degli Stati europei ed extraeuropei          Conoscenza dell'UE e dell'ONU</p>	<p>tra i diversi aspetti di un argomento          Saper descrivere verbalmente e graficamente uno spazio e i suoi elementi utilizzando il lessico specifico          Saper utilizzare correttamente i concetti di ambiente, bioma, paesaggio, territorio, confine          Saper distinguere i settori economici: primario, secondario, terziario          Saper riconoscere le caratteristiche geopolitiche dell'Italia, dell'Europa e del mondo          Saper individuare aspetti e problemi fondamentali dell'interazione uomo-ambiente nello spazio e nel tempo          Saper riconoscere i profondi squilibri sociali ed economici presenti nel mondo</p>	<p>semplici testi descrittivi          Acquisire la coscienza del paesaggio e dell'ambiente come bene comune da tutelare e valorizzare          Confrontare realtà geografiche diverse          Accettare e rispettare le persone appartenenti a etnie diverse dalla propria          Utilizzare il lessico specifico</p>
--	---	--	---

Nel rispetto della libertà di insegnamento, si precisa che ogni docente potrà decidere in autonomia di non trattare tutti gli argomenti qui elencati, o di affrontarli solo per cenni, operando scelte personali motivate, riguardanti la selezione di contenuti, strumenti e metodologie, anche in relazione ai progetti e alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa presenti nel nostro I.C.