



**ISTITUTO COMPRESIVO DI MALALBERGO E BARICELLA**  
**ad Indirizzo Musicale**

Via F.lli Cervi 12 - 40051 Altedo di Malalbergo (BO) Tel. 051 870808 - 875925 CF: 91202160379  
 Mail: boic825003@istruzione.it - segreteria@icmalalbergo.istruzione.it Pec: boic825003@pec.istruzione.it



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER DISCIPLINE CLASSI SECONDE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**STORIA**

**L'ETÀ MODERNA**

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>L'INIZIO DELL'ETÀ MODERNA NEL XV SECOLO</b>	<p><b>1. L'Impero ottomano e le nazioni europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La caduta di Costantinopoli e la fine dell'Impero bizantino.</li> <li>● Maometto II.</li> <li>● Caratteri istituzionali, sociali ed economici dell'Impero ottomano.</li> <li>● La Guerra dei cent'anni.</li> <li>● L'ascesa degli Stati nazionali in Europa.</li> </ul> <p><b>2. La scoperta di nuovi mondi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le grandi esplorazioni geografiche: Bartolomeo Diaz, Cristoforo Colombo, Vasco da Gama, Ferdinando Magellano.</li> <li>● La conclusione della <i>Reconquista</i> e la cacciata degli ebrei dalla Spagna.</li> </ul> <p><b>3. Precolombiani e conquistadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La colonizzazione spagnola delle Americhe.</li> <li>● L'organizzazione sociale delle popolazioni amerindie: Maya,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere la tipologia delle fonti e alcuni aspetti metodologici della ricerca storica.</li> <li>● Individuare le informazioni essenziali dei periodi storici e delle civiltà studiati (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Rappresentare le informazioni essenziali dei periodi storici e delle civiltà studiati tramite mappe e/o schemi (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Riassumere oralmente (OBIETTIVO MINIMO) e per iscritto le informazioni essenziali dei periodi storici e delle civiltà studiati.</li> <li>● Cogliere l'importanza storica dell'esistenza di culture differenti (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Cogliere gli effetti prodotti dalle differenze culturali su popoli molto distanti.</li> <li>● Cogliere gli elementi distintivi di uno stato-nazione.</li> <li>● Stabilire nessi fra spinte economiche, invenzioni e scoperte.</li> <li>● Individuare elementi del patrimonio culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare fonti di vario tipo per produrre ed elaborare conoscenze.</li> <li>● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>● Leggere, interpretare e completare testi misti e non continui (carte storiche, grafici, mappe) relativi agli eventi e alle civiltà studiati.</li> <li>● Selezionare e organizzare le informazioni con linee del tempo, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> <li>● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei e mondiali.</li> <li>● Stabilire relazioni e collegamenti tra fatti storici.</li> <li>● Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>● Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni e/o ricerche con approfondimenti tematici.</li> <li>● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il</li> </ul>

	<p>Aztechi e Incas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I <i>conquistadores</i>: Cortés e Pizarro.</li> <li>● La scomparsa di grandi civiltà evolute.</li> </ul>	<p>generale e locale collegati con i temi studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere il valore simbolico della scoperta dell'America come inizio dell'Età moderna.</li> <li>● Individuare gli effetti della rivoluzione alimentare seguita alla scoperta del continente americano.</li> </ul>	<p>linguaggio specifico della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare e potenziare il lessico (Sunniti, Sciiti, Mori, poligamia, concubinato, pirati, circumnavigare, ammutinarsi, precolombiano).</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente.</li> </ul>
--	---	--	--

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>IL DECLINO DELL'ITALIA E LA GRANDE SVOLTA RELIGIOSA NEL '500: RIFORMA E CONTRORIFORMA</b></p>	<p><b>4. Carlo V e le guerre italiane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La fine della politica dell'equilibrio e le guerre d'Italia.</li> <li>● Carlo V d'Asburgo imperatore.</li> <li>● Francesco I di Francia.</li> <li>● I Turchi di Solimano il Magnifico e la battaglia di Lepanto.</li> </ul> <p><b>5. La Riforma protestante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La corruzione della Chiesa cattolica e la richiesta di rinnovamento.</li> <li>● Le 95 Tesi di Lutero.</li> <li>● La Chiesa luterana: principi e organizzazione.</li> <li>● Le rivolte contadine.</li> <li>● <i>Cuius regio, eius religio</i>.</li> <li>● Enrico VIII e lo scisma d'Inghilterra.</li> </ul> <p><b>6. La Controriforma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Riforma cattolica.</li> <li>● Il Concilio di Trento: presupposti, esiti, influsso su vita quotidiana, arte e cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere la tipologia delle fonti e alcuni aspetti metodologici della ricerca storica.</li> <li>● Individuare le informazioni essenziali dei periodi storici studiati (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Rappresentare le informazioni essenziali dei periodi storici studiati tramite mappe e/o schemi (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Riassumere oralmente (OBIETTIVO MINIMO) e per iscritto le informazioni essenziali dei periodi storici studiati.</li> <li>● Individuare elementi del patrimonio culturale generale e locale collegati con i temi studiati.</li> <li>● Comprendere il rapporto fra intrecci dinastici e destini di popoli e territori.</li> <li>● Comprendere il contesto religioso da cui scaturì la Riforma protestante.</li> <li>● Cogliere l'importanza storica delle Chiese riformate.</li> <li>● Individuare i principi fondamentali della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare fonti di vario tipo per produrre ed elaborare conoscenze.</li> <li>● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>● Leggere, interpretare e completare testi misti e non continui (carte storiche, grafici, mappe) relativi agli eventi e alle civiltà studiati.</li> <li>● Selezionare e organizzare le informazioni con linee del tempo, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>● Confrontare aspetti caratterizzanti gli eventi storici studiati anche in rapporto al presente.</li> <li>● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>● Stabilire relazioni e collegamenti tra fatti storici.</li> <li>● Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</li> <li>● Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni e/o ricerche con approfondimenti tematici.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La caccia alle streghe.</li> </ul>	<p>dottrina luterana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il contesto storico e istituzionale da cui scaturì la Controriforma.</li> <li>●Cogliere le conseguenze a lungo termine della spaccatura creatasi nel 1517.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>●Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>●Consolidare e potenziare il lessico (mercenario, nepotismo, decime, diocesi, eresia).</li> <li>●Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente.</li> </ul>
--	---	--	--

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>GLI STATI MODERNI TRA '500 E '600</b>	<p><b>7. Lo Stato assoluto in Francia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le guerre di religione.</li> <li>● La Francia di Richelieu.</li> <li>● La Guerra dei Trent'anni.</li> <li>● Luigi XIV e il cardinale Mazzarino.</li> <li>● Gli elementi costitutivi dello Stato assoluto.</li> </ul> <p><b>8. Lo Stato parlamentare inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La successione a Enrico VIII.</li> <li>● Il regno di Elisabetta I e l'età elisabettiana.</li> <li>● Lo scontro con la Spagna.</li> <li>● La Rivoluzione di Cromwell e la Gloriosa rivoluzione.</li> <li>● Gli elementi costitutivi dello Stato inglese: <i>Bill of Rights</i> e <i>Habeas corpus</i>.</li> </ul> <p><b>9. L'economia-mondo e la "tratta degli schiavi"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I diversi centri dell'economia-mondo.</li> <li>● Lo sviluppo della manifattura e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Distinguere la tipologia delle fonti e alcuni aspetti metodologici della ricerca storica.</li> <li>●Individuare le informazioni essenziali dei periodi storici studiati (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>●Rappresentare le informazioni essenziali dei periodi storici studiati tramite mappe e/o schemi (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>●Riassumere oralmente (OBIETTIVO MINIMO) e per iscritto le informazioni essenziali dei periodi storici studiati.</li> <li>●Individuare elementi del patrimonio culturale generale e locale collegati con i temi studiati.</li> <li>●Comprendere il rapporto fra intrecci dinastici e destini di popoli e territori.</li> <li>●Comprendere le ragioni dello stretto rapporto tra Regno di Francia e Chiesa cattolica.</li> <li>●Distinguere tra sfera pubblica e sfera privata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Utilizzare fonti di vario tipo per produrre ed elaborare conoscenze.</li> <li>●Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>●Leggere, interpretare e completare testi misti e non continui (carte storiche, grafici, mappe) relativi agli eventi e alle civiltà studiati.</li> <li>●Selezionare e organizzare le informazioni con linee del tempo, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>●Confrontare aspetti caratterizzanti gli eventi storici studiati anche in rapporto al presente.</li> <li>●Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei e mondiali.</li> <li>●Stabilire relazioni e collegamenti tra fatti storici.</li> <li>●Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>●Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni e/o</li> </ul>

	<p>crescita della borghesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il commercio triangolare.</li> <li>● La tratta degli schiavi.</li> <li>● La rivoluzione scientifica di Galileo.</li> </ul>	<p>nella Francia di Luigi XIV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Porre a confronto i diversi concetti di Stato moderno, Stato assoluto, Stato parlamentare.</li> <li>● Riconoscere nel <i>Bill of Rights</i> una prima affermazione dei diritti del cittadino.</li> <li>● Notare l'interconnessione fra modelli economici ed evoluzione politica.</li> <li>● Comprendere il contesto storico da cui scaturì un modello di economia schiavista.</li> <li>● Comprendere l'importanza storica della rivoluzione scientifica da Galileo a Newton (OBIETTIVO MINIMO).</li> </ul>	<p>ricerche con approfondimenti tematici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>● Riflettere sulle forme di schiavismo, di sfruttamento del lavoro e della persona esistenti al giorno d'oggi.</li> <li>● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati (reggia di Versailles).</li> <li>● Consolidare e potenziare il lessico (corte, esattore, monopolio, persecuzione, negriero).</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente.</li> </ul>
--	--	--	---

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>IL SECOLO DELLE RIVOLUZIONI: IL '700</b>	<p><b>10. L'Illuminismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il pensiero illuminista.</li> <li>● <i>L'Enciclopedia</i>.</li> <li>● Voltaire, Montesquieu e Rousseau.</li> <li>● Cesare Beccaria.</li> <li>● Il dispotismo illuminato.</li> <li>● La diffusione della stampa periodica.</li> </ul> <p><b>11. La Rivoluzione americana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le tredici colonie inglesi in America.</li> <li>● La Dichiarazione d'Indipendenza.</li> <li>● La nascita degli Stati Uniti d'America.</li> <li>● La Costituzione della Repubblica federale.</li> </ul> <p><b>12. La Rivoluzione industriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La nuova forza motrice del vapore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere la tipologia delle fonti e alcuni aspetti metodologici della ricerca storica.</li> <li>● Individuare le informazioni essenziali dei periodi storici studiati (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Rappresentare le informazioni essenziali dei periodi storici studiati tramite mappe e/o schemi (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Riassumere oralmente (OBIETTIVO MINIMO) e per iscritto le informazioni essenziali dei periodi storici studiati.</li> <li>● Individuare elementi del patrimonio culturale generale e locale collegati con i temi studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare fonti di vario tipo per produrre ed elaborare conoscenze.</li> <li>● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>● Leggere, interpretare e completare testi misti e non continui (carte storiche, grafici, mappe) relativi agli eventi e alle civiltà studiati.</li> <li>● Selezionare e organizzare le informazioni con linee del tempo, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>● Confrontare aspetti caratterizzanti gli eventi storici studiati anche in rapporto al presente.</li> <li>● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei e mondiali.</li> <li>● Stabilire relazioni e collegamenti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La rivoluzione agraria in Inghilterra.</li> <li>● Fabbriche, città e crescita demografica; i risvolti sociali.</li> <li>● Adam Smith e la divisione del lavoro.</li> <li>● Capitalismo e libertà d'impresa.</li> <li>● La rivoluzione dei trasporti.</li> </ul> <p><b>13. La Rivoluzione francese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le tappe della Rivoluzione.</li> <li>● La <i>Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino</i>.</li> <li>● Le Costituzioni del '91, '93 e '95.</li> <li>● Coalizioni antifrancesi.</li> <li>● Robespierre e il Terrore.</li> </ul> <p><b>14. Napoleone</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ascesa di Napoleone.</li> <li>● La campagna d'Italia.</li> <li>● Napoleone da Primo console a Imperatore.</li> <li>● Il dispotismo napoleonico.</li> <li>● Il declino, la sconfitta, l'esilio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza storica del pensiero illuminista (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Comprendere l'importanza storica, la portata sociale e culturale delle innovazioni introdotte nella prima età industriale (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Individuare gli elementi innovativi che portano a una diversa gestione dei processi produttivi.</li> <li>● Individuare la varietà dei rapporti sociali durante l'<i>Ancien Régime</i>.</li> <li>● Cogliere l'evoluzione del concetto di libertà.</li> <li>● Cogliere la specificità del fenomeno rivoluzionario.</li> <li>● Stabilire relazioni fra società, cultura e scelte politiche nell'età della Rivoluzione.</li> <li>● Valutare quanto la Rivoluzione francese abbia influenzato il mondo contemporaneo.</li> <li>● Individuare gli elementi distintivi della politica napoleonica.</li> <li>● Cogliere l'interconnessione fra politica interna e politica estera a partire da Napoleone.</li> <li>● Comprendere come nasce un mito moderno.</li> </ul>	<p>tra fatti storici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>● Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni e/o ricerche con approfondimenti tematici.</li> <li>● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>● Riflettere sui diritti umani, mettendo a confronto varie Carte costituzionali.</li> <li>● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>● Consolidare e potenziare il lessico (laico, cosmopolitismo, intellettuale, ceti, potere legislativo, potere esecutivo, potere giudiziario, Codice penale, giornali e riviste, colonia, latifondo, corporazioni, liberale e liberista, bilancio, leva, congiura, calmiera, primo console, concordato, guerriglia, plebiscito).</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente.</li> </ul>
--	---	--	--

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
IL RISORGIMENTO	<p><b>15. L'età della Restaurazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Congresso di Vienna.</li> <li>● I moti del 1820.</li> <li>● L'indipendenza delle colonie dell'America latina.</li> <li>● I moti del 1830.</li> <li>● L'azione di Mazzini.</li> <li>● Gioberti, Cattaneo, Cavour.</li> </ul> <p><b>16. Il '48 e la Prima guerra d'indipendenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il 1848 in Europa e in Italia.</li> <li>● Lo Statuto albertino.</li> <li>● Da Carlo Alberto a Vittorio Emanuele II.</li> </ul> <p><b>17. La Seconda Guerra d'Indipendenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'opera di Cavour.</li> <li>● La Crimea e l'alleanza con la Francia.</li> <li>● Le fasi della guerra.</li> <li>● L'impresa garibaldina.</li> <li>● La nascita del Regno d'Italia.</li> </ul> <p><b>18. L'Italia unita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Regno d'Italia.</li> <li>● Brigantaggio e questione meridionale.</li> <li>● La Terza guerra d'Indipendenza.</li> <li>● La guerra austro-prussiana e la nascita della Germania.</li> <li>● La caduta di Napoleone III e la Comune di Parigi.</li> <li>● Porta Pia, Pio IX, Legge delle guarentigie.</li> </ul> <p><b>19. Il popolo italiano fra ritardi e progresso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La tipologia dei contratti agrari e la vita contadina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere la tipologia delle fonti e alcuni aspetti metodologici della ricerca storica.</li> <li>● Individuare le informazioni essenziali dei periodi storici studiati (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Rappresentare le informazioni essenziali dei periodi storici studiati tramite mappe e/o schemi (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Riassumere oralmente (OBIETTIVO MINIMO) e per iscritto le informazioni essenziali dei periodi storici studiati.</li> <li>● Individuare elementi del patrimonio culturale generale e locale collegati con i temi studiati.</li> <li>● Valutare il nesso fra Restaurazione e moti nazionali.</li> <li>● Individuare l'origine del controllo economico Usa in America latina.</li> <li>● Stabilire relazioni e individuare le principali differenze di pensiero fra Mazzini, Gioberti e Cattaneo.</li> <li>● Confrontare i diversi moti insurrezionali e valutarne cause e conseguenze.</li> <li>●Cogliere il valore giuridico e politico di un atto legislativo come lo Statuto albertino.</li> <li>●Valutare l'influenza di differenti modelli politico-culturali degli Stati italiani nella costruzione dell'Unità d'Italia.</li> <li>● Cogliere il significato dell'impresa garibaldina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare fonti di vario tipo per produrre ed elaborare conoscenze.</li> <li>● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>● Leggere, interpretare e completare testi misti e non continui (carte storiche, grafici, mappe) relativi agli eventi e alle civiltà studiati.</li> <li>● Selezionare e organizzare le informazioni con linee del tempo, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>● Confrontare aspetti caratterizzanti gli eventi storici studiati anche in rapporto al presente.</li> <li>● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei e mondiali.</li> <li>● Stabilire relazioni e collegamenti tra fatti storici.</li> <li>● Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>● Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni e/o ricerche con approfondimenti tematici.</li> <li>● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>● Riflettere sui diritti umani, mettendo a confronto varie Carte costituzionali.</li> <li>● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>● Consolidare e potenziare il lessico (setta segreta, moti, insurrezione, sovrapproduzione, abdicazione, armistizio, stato d'assedio, proletariato, flusso migratorio, razzismo, imposte</li> </ul>

	<p>nell'Italia post-unitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'avvio dell'industria.</li> <li>● Il livello di istruzione.</li> <li>● L'emigrazione di massa.</li> </ul> <p><b>20. L'Italia nell'età umbertina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il programma della Destra storica.</li> <li>● La Sinistra storica; le riforme di Depretis e le contraddizioni di Crispi.</li> <li>● La <i>Rerum novarum</i>.</li> <li>● La crisi di fine secolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire relazioni e nessi causali relativamente alla diffusione del fenomeno del brigantaggio.</li> <li>● Riconoscere nel 1870 un anno di svolta nella storia politica europea.</li> <li>● Stabilire relazioni fra la storia istituzionale ed economica dell'Italia dell'Ottocento.</li> <li>● Valutare, anche attraverso strumenti geografici e statistici, l'impatto dell'emigrazione sulla storia del nostro Paese (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Individuare gli elementi caratterizzanti la politica della Destra e della Sinistra storica.</li> <li>● Cogliere alcuni punti-chiave della dottrina sociale della Chiesa.</li> </ul>	<p>indirette, enciclica, tumulto).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente.</li> </ul>
--	--	---	---

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>LA SVOLTA NEL SECONDO OTTOCENTO</b>	<p><b>21. Il primato degli Stati Uniti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'allargamento territoriale verso Ovest.</li> <li>● Le guerre indiane.</li> <li>● Lo sfruttamento degli schiavi neri.</li> <li>● Lincoln e la Guerra di secessione.</li> <li>● Lo sviluppo economico degli Usa.</li> </ul> <p><b>22. La Seconda rivoluzione industriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'energia elettrica e le nuove materie prime.</li> <li>● Le grandi scoperte e invenzioni fra Ottocento e Novecento.</li> <li>● Il ruolo della chimica.</li> <li>● I progressi della scienza medica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere la tipologia delle fonti e alcuni aspetti metodologici della ricerca storica.</li> <li>● Individuare le informazioni essenziali dei periodi storici studiati (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Rappresentare le informazioni essenziali dei periodi storici studiati tramite mappe e/o schemi (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Riassumere oralmente (OBIETTIVO MINIMO) e per iscritto le informazioni essenziali dei periodi storici studiati.</li> <li>● Individuare elementi del patrimonio culturale generale e locale collegati con i temi studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare fonti di vario tipo per produrre ed elaborare conoscenze.</li> <li>● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>● Leggere, interpretare e completare testi misti e non continui (carte storiche, grafici, mappe) relativi agli eventi e alle civiltà studiati.</li> <li>● Selezionare e organizzare le informazioni con linee del tempo, mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>● Confrontare aspetti caratterizzanti gli eventi storici studiati anche in rapporto al presente.</li> <li>● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei e mondiali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppo tecnologico e vita quotidiana.</li> </ul> <p><b>23. Il Movimento operaio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le condizioni di lavoro in fabbrica e il luddismo.</li> <li>● Le prime lotte operaie.</li> <li>● Marx, Engels, Bakunin.</li> <li>● Prima Internazionale, socialisti e anarchici.</li> <li>● Dalle <i>Trade Unions</i> ai primi sindacati.</li> <li>● Le iniziative in campo sociale del movimento operaio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire relazioni fra la società schiavista antica e il modello seguito negli Usa.</li> <li>● Cogliere i caratteri distintivi dei diversi modelli economici presenti negli Usa.</li> <li>● Individuare i principali settori di ricerca e di sviluppo scientifico e tecnico.</li> <li>● Comprendere lo stretto legame fra progresso, sviluppo e comunicazione.</li> <li>● Cogliere le ricadute delle scoperte e delle invenzioni sul modo di vivere e sulla società (OBIETTIVO MINIMO).</li> <li>● Riconoscere l'origine di problemi ancora attuali.</li> <li>● Individuare le tappe principali dell'affermazione dei diritti dei lavoratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire relazioni e collegamenti tra fatti storici.</li> <li>● Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>● Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni e/o ricerche con approfondimenti tematici.</li> <li>● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>● Riflettere sui diritti umani, mettendo a confronto varie Carte costituzionali.</li> <li>● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>● Consolidare e potenziare il lessico (pioniere, secessione, segregazione, ghetto, bacillo, vaccino, comunismo, sindacato).</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per reperire, valutare, produrre e presentare conoscenze e riflessioni relative al passato e al presente.</li> </ul>
--	---	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA			
ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizzare i primi 6 articoli della Costituzione italiana</li> <li>● conoscere le Istituzioni dello Stato italiano e quelle presenti in Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comprendere e assimilare i valori della cittadinanza attiva (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>● comprendere l'organizzazione e le funzioni dello Stato democratico (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>● comprendere i valori civili e democratici alla base della Carta Costituzionale</li> <li>● comprendere e assimilare il valore della collaborazione e della partecipazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● educazione alla cittadinanza attiva attraverso compiti di realtà (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>● partecipazione ad eventi e a progetti dedicati (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>● utilizzare con proprietà e consapevolezza i termini specifici riguardanti cittadinanza e Costituzione</li> </ul>



LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere il significato di cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper utilizzare in modo corretto le nuove tecnologie (OBIETTIVO MINIMO)</li> <li>• comprendere collegamenti interdisciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipazione ad eventi e a progetti dedicati (OBIETTIVO MINIMO)</li> </ul>
--------------------------	---	--	---

#### ATTIVITÀ

- Indicazioni pratiche relative al metodo di studio (leggere, sottolineare, evidenziare, riassumere, creare mappe)
- Lettura globale di paragrafi del libro di testo (da parte dell'insegnante e/o degli studenti; lettura ad alta voce o silenziosa)
- Lezioni frontali con spiegazione riservando spazio alle domande degli alunni
- Lezioni guidate
- Sottolineatura e identificazione di parole chiave e/o di informazioni significative
- Rilevazione dei nodi concettuali, dei termini e degli elementi da selezionare e da acquisire
- Elaborazione di mappe, schemi, sintesi per cogliere i nodi concettuali di un argomento e/o per affrontare un periodo storico nel suo insieme (anche con la LIM)
- Esercizi di riletture e di ripetizione a voce alta (in classe e a casa)
- Schemi sintetici scritti sul quaderno per fissare i concetti
- Esercizi per conoscere e usare la terminologia specifici
- Esercizi di analisi, di ricerca, di confronto (per sviluppare le competenze di comprensione e di collocazione degli eventi storici nel tempo e nello spazio)
- Utilizzo di diversi strumenti (libro di testo, altri testi, fonti di genere diverso, atlanti, testi divulgativi e scientifici, riviste e giornali, internet)
- Situazioni di lavoro diversificate (ricerche individuali e di gruppo)
- Utilizzo di documenti, con esercizi di rielaborazione dei contenuti appresi
- Lezioni guidate comprensive di indicazioni pratiche relative al metodo di studio (sottolineare, sintetizzare, schematizzare, prendere appunti, studiare)
- Attività di brainstorming (interventi del docente e degli alunni)
- Discussioni in classe su tematiche che destano l'interesse generale
- Confronto di opinioni, di esperienze personali, di giudizi critici motivati
- Lavori in gruppo per leggere, decodificare e analizzare carte storiche, mappe, grafici, tabelle
- Ricerche scritte per approfondire interessi personali, con utilizzo di materiale diverso dal manuale scolastico
- Attività con supporti audiovisivi
- Collegamenti interdisciplinari (specialmente con la geografia, la storia della letteratura, la storia dell'arte)
- Riflessione sull'attualità dello studio della storia
- Riflessione collettiva sul patrimonio storico, artistico, architettonico e culturale da salvaguardare
- Collegamenti interdisciplinari
- Riflessione sull'attualità dello studio della storia
- Confronto con gli altri, attraverso la conoscenza dei contesti storici e socio-culturali, per superare stereotipi e pregiudizi
- Attività scritte/orali interdisciplinari con collegamenti al curriculum di educazione civica
- Partecipazione ad attività legate al territorio

#### METODOLOGIE E STRUMENTI

- Stimolare il coinvolgimento attraverso la pre-conoscenza, partendo dall'esperienza presente e collegandola a un argomento passato
- Leggere in modo analitico e selettivo il libro di testo
- Esercizi di lettura ad alta voce (da parte dell'insegnante, da parte degli alunni)
- Esercizi di lettura silenziosa, globale, selettiva, analitica
- Comprensione del testo (a volte guidata, a volte autonoma)
- Sottolineature e individuazione dei concetti chiave
- Guida alla ricomposizione personale

- Utilizzo del libro di testo come strumento per accedere ai dati e raccogliere informazioni
- Costruire collettivamente semplici mappe concettuali funzionali ad una acquisizione più solida ed efficace degli argomenti studiati, da arricchire *in itinere*
- Assegnazione di ricerche scritte in formato cartaceo o digitale
- Usare la linea del tempo disponendo i fatti in modo ordinato e preciso per stabilire i rapporti di causa-effetto
- Spiegare e abituare all'uso del lessico disciplinare anche attraverso la costruzione di glossari
- Ricerca sistematica sul dizionario di termini attinenti al linguaggio specifico
- Leggere e analizzare i documenti per suscitare attenzione e stupore
- Selezionare le diverse date da non dimenticare
- Sviluppare attività di ricerca individuale e/o a piccoli gruppi
- Usare atlanti storici, enciclopedie e Internet
- Discussioni guidate
- Lezione frontale dialogica
- Lezione-laboratorio
- Lezioni svolte dagli studenti stessi attraverso la preparazione di lavori individuali o di gruppo
- Procedere con gradualità dal semplice al complesso
- Esercitazioni proposte e/o guidate dall'insegnante
- Impostare le questioni in modo problematico
- Scomposizione e scansione in sequenze logiche e cronologiche di testi
- Strategie di memoria e tecniche di supporto (appunti, schemi, sintesi a volte fornite dall'insegnante, a volte richieste agli alunni)
- Avvio all'autovalutazione, anche in funzione dell'orientamento

#### STRATEGIE

- Stimolare il coinvolgimento attraverso la prenoscenza
- Affrontare gli argomenti riservando uno spazio per le domande degli alunni
- Strategie di memoria e tecniche di supporto (appunti, schemi, sintesi a volte fornite dall'insegnante, a volte richieste agli alunni)
- Uso di altri testi, strumenti e sussidi audiovisivi e multimediali
- *Brainstorming*
- Alternare la spiegazione del docente a momenti di lavoro individuale o di gruppo
- Coinvolgimento degli alunni nell'impostazione delle attività
- Ricerche per approfondire interessi personali, con utilizzo di materiale diverso dal manuale scolastico e successive esposizioni in classe
- Iniziative di carattere interdisciplinare
- Rapporto diretto dell'alunno con realtà e/o iniziative del territorio (visite guidate, incontri con esperti a scuola, partecipazione a iniziative sociali)

#### INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER IL RECUPERO

Per gli alunni con BES (bisogni educativi speciali, con DSA, con DVA o altre situazioni di difficoltà), si svolgeranno in modo costante, insieme al gruppo classe o tramite momenti individualizzati, attività di recupero, di studio guidato, di semplificazione degli argomenti, di schematizzazione di contenuti complessi, di attività alternative di stimolo e di coinvolgimento. Per eventuali alunni certificati si fa riferimento al PEI; per alunni con dsa o con bes si fa riferimento al PDP o PSP.

L'Istituto Comprensivo attiva corsi di recupero e laboratori extracurricolari, consulenza didattica a sportello, attività di recupero/potenziamento per classi aperte, per favorire il recupero e il sostegno didattico, in base al fabbisogno segnalato dai Consigli di Classe, qualora si registrassero diffuse difficoltà o carenze.

Nel piano di lavoro annuale sono previsti dei momenti di "pausa didattica" in orario scolastico: nelle prime settimane di scuola, per sondare, rivedere o riprendere conoscenze e competenze, e per dare spazio alle attività di accoglienza; nella settimana di sospensione dell'attività didattica fissata nel mese di febbraio, per recuperare eventuali insufficienze del primo quadrimestre; in itinere, a discrezione del docente, in base all'andamento della classe.

### VERIFICA

Le verifiche saranno di varia tipologia, sia scritte sia orali ed effettuate tramite colloqui, esposizioni orali, questionari, prove di completamento, controllo delle consegne, esercizi in classe sul libro di testo, ricerche individuali e di gruppo, valutando oltre alla conoscenza dei contenuti, anche l'uso pertinente del lessico specifico, la capacità di fare confronti e collegamenti, di stabilire relazioni, di approfondire interessi personali. Le verifiche si svolgeranno in maniera sistematica sia nel corso che al termine dell'unità didattica. Gli alunni saranno informati con anticipo delle prove da sostenere, delle unità didattiche che verranno sottoposte alla valutazione, sulle finalità e sugli obiettivi da verificare, sul tempo che sarà loro messo a disposizione, sui criteri di valutazione (si seguiranno quelli stabiliti in sede di dipartimento disciplinare e inseriti nella programmazione d'istituto). Ogni volta che sarà possibile, la verifica sommativa sarà preceduta da una verifica formativa o da un'esercitazione con il medesimo impianto strutturale. La valutazione verrà effettuata sugli interventi degli alunni, sia spontanei che strutturati, in base agli obiettivi specifici.

In rapporto alle diverse situazioni di partenza e agli obiettivi, si valuteranno abilità e conoscenze acquisite, progressi compiuti, impegno, interesse, metodo di lavoro, comportamento e sviluppo complessivo della personalità, cercando di valorizzare anche la capacità di ogni alunno di personalizzare quanto acquisito, stimolando inoltre l'autovalutazione, in funzione dell'orientamento. Saranno dunque considerati momenti di verifica i seguenti punti:

- Osservazione sistematica dell'allievo durante lo svolgimento dell'attività didattica
- Domande di riepilogo
- Esercizi di completamento di tabelle e schemi
- Esercizi di completamento di singoli brani o frasi
- Esercizi di distinzione del vero dal falso
- Esercizi di comprensione di singole nozioni e concetti complessi
- Esercizi di individuazione dei nessi di causa-effetto
- Esercizi di comprensione del lessico specifico
- Esercizi di produzione scritta
- Somministrazione di verifiche formative e sommative (questionari a risposta aperta, a scelta multipla, vero/falso, riordinamento cronologico, mappe, schemi, esercizi di completamento)
- Verifica orale
- Verifiche scritte
- Prove differenziate congrue con gli obiettivi programmati

### VALUTAZIONE

La valutazione avviene per gradi e tiene conto di:

- Preparazione di base
- Acquisizioni formative spiegate
- Acquisizione di competenze
- Grado di autonomia personale
- Conoscenza dei contenuti
- Acquisizione di un lessico appropriato, vario e formalmente corretto
- Uso pertinente del lessico specifico
- Tempi e modalità di applicazione nelle attività proposte
- Metodo di lavoro
- Capacità di fare confronti e collegamenti pertinenti
- Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici
- Capacità di approfondire interessi personali

- Impegno nello svolgimento dei compiti o delle attività assegnate
- Grado di interesse e partecipazione alle lezioni
- Produzione scritta e/o orale durante le attività proposte
- Capacità di autocorrezione
- Ragionamenti
- Capacità comunicative
- Stile della persona nell'approccio ai contenuti disciplinari e interdisciplinari

VOTO	GIUDIZIO ESPlicito
10	alunno con livello di conoscenze e abilità completo e corretto, autonomo e sicuro, che si esprime con proprietà e ordine logico, effettuando i collegamenti richiesti e apportando contributi personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse
9	alunno con livello di conoscenze e abilità completo e corretto, autonomo e sicuro, che si esprime con proprietà e ordine logico, anche in situazioni complesse
8	alunno con livello di conoscenze e abilità completo, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni, che dimostra capacità di stabilire collegamenti appropriati
7	alunno con livello di conoscenze e abilità discreto, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note, che si esprime adeguatamente
6	alunno con livello di conoscenze e abilità accettabile e/o essenziale, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note
5	alunno con livello di conoscenze e abilità parziale, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici
4	alunno con livello di conoscenze frammentario, lacunoso, incoerente o disorganico, con abilità di base carenti, che si esprime in modo stentato

#### OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINA STORIA CLASSI SECONDE

I due principali obiettivi della programmazione della disciplina storia si riferiscono ai seguenti indicatori:

- conoscere e descrivere eventi storici
- fare relazioni tra fatti storici (prima/dopo, causa/conseguenza)
- comprendere e utilizzare il lessico specifico delle discipline

Si precisano qui di seguito gli obiettivi minimi nelle classi seconde:

- Conoscere gli aspetti essenziali della periodizzazione storica e dei quadri di civiltà
- Seguire gli elementi principali della programmazione disciplinare della classe
- Comprendere l'importanza storica di alcuni eventi fondamentali dell'Età moderna e contemporanea: la scoperta dell'America, la riforma protestante, la rivoluzione scientifica da Galileo a Newton, il pensiero illuminista, le innovazioni introdotte nella prima età industriale, i movimenti migratori a partire dalla fine dell'Ottocento
- Individuare le informazioni essenziali dei periodi storici e delle civiltà studiati
- Ricavare informazioni e dati principali dal libro di testo o da altre semplici fonti
- Collocare i fatti essenziali nel tempo e nello spazio
- Conoscere e usare la linea del tempo
- Individuare le informazioni essenziali dei periodi storici e delle civiltà studiati
- Operare semplici collegamenti tra aspetti di un argomento
- Completare semplici schemi e tabelle con elementi dati e saperli illustrare
- Rappresentare le informazioni essenziali dei periodi storici e delle civiltà studiati tramite mappe e/o schemi e saperli utilizzare durante l'esposizione orale
- Riassumere oralmente le informazioni essenziali dei periodi storici e delle civiltà studiate.
- Cogliere l'importanza storica dell'esistenza di culture differenti
- Conoscere e utilizzare il significato di alcuni termini specifici riguardanti la disciplina
- Saper costruire, leggere o completare semplici grafici e tabelle
- Esporre i contenuti acquisiti con sufficiente ordine e chiarezza
- Conoscere l'essenziale definizione di Costituzione

- Conoscere alcuni articoli della Costituzione, relativi alla realtà familiare e civile
- Acquisire comportamenti positivi adeguati alla convivenza civile e atteggiamenti rispettosi delle norme della buona educazione

NUCLEI FONDANTI STORIA NEL TRIENNIO SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
USO DELLE FONTI	<p>Classe prima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documenti proposti dal libro di testo, anche nella sua espansione digitale riguardanti il Medioevo.</li> <li>- Avvio allo studio della storia (documenti, datazione, periodizzazione, linea del tempo, cronologia)</li> </ul> <p>Classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documenti proposti dal libro di testo, anche nella sua espansione digitale riguardanti eventi storici dal '500 all'800.</li> </ul> <p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documenti per conoscere gli eventi che vanno dall'Unità d'Italia all'Età contemporanea, con particolare riferimento a Prima e Seconda Guerra Mondiale, Fascismo, Resistenza, Nazismo e Shoah.</li> <li>- Documenti e testimonianze su guerre e conflitti dei nostri giorni.</li> </ul>	<p>Classe prima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa collocare un evento storico, partendo da una fonte, sulla linea del tempo.</li> </ul> <p>Classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa ricavare informazioni da fonti diverse.</li> </ul> <p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare le fonti storiche per approfondire un argomento.</li> </ul>	<p>Classe prima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i differenti tipi di fonte storica scritta (documenti scritti, manufatti, testimonianze artistiche, fotografie)</li> </ul> <p>Classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i diversi tipi di fonti storiche, dirette ed indirette.</li> </ul> <p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, distingue e analizza le varie tipologie di fonti storiche.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si informa su fatti e problemi storici</li> <li>- Usa risorse cartacee e digitali</li> <li>- Comprende testi storici</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b>Uso delle fonti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e</li> </ul>

			<p>negli archivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (LINEA DEL TEMPO, DATE, EVENTI E PERSONAGGI)</p>	<p>Classe prima: - Alto e Basso Medioevo.</p> <p>Classe seconda: - l'Età moderna: dal '500 all'800</p> <p>Classe terza: - età moderna e contemporanea dall'800 a oggi</p>	<p>Classe prima: - Conoscere e spiegare date, eventi e personaggi principali di un periodo o di un evento storico. - Saper leggere carte storiche, mappe, schemi, tabelle e grafici, individuando permanenze e mutamenti.</p> <p>Classe seconda: - Conoscere e spiegare date, eventi e personaggi principali di un periodo o di un evento storico. - Sa costruire mappe e sintesi su un evento storico.</p> <p>Classe terza: - Conoscere e spiegare date, eventi e personaggi principali di un periodo o di un evento storico - Saper collegare le conoscenze apprese alle problematiche attuali. - Saper formulare ipotesi motivate su informazioni storico-geografiche.</p>	<p>Classe prima: - Conoscere e utilizzare i principali tipi di schematizzazione (mappa concettuale, tabella, grafico, riassunto, schema).</p> <p>Classe seconda: - Conoscere la diversa funzione di mappe, schemi, tabelle, grafici. - Conoscere la storia del proprio paese. - Utilizzare abilità e conoscenze apprese per fare confronti ed esprimere opinioni</p> <p>Classe terza: - Conoscere la diversa funzione di mappe, schemi, tabelle, grafici. - Conoscere la storia del proprio paese. - Utilizzare abilità e conoscenze apprese per fare confronti ed esprimere opinioni - Saper evidenziare le informazioni principali di un testo. - Conoscere le cause remote, le fasi e le conseguenze di un fenomeno</p> <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza le informazioni in testi</li> <li>- Rielabora testi storici</li> <li>- Mette in relazione i fenomeni storici studiati</li> </ul>

			<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul>
STRUMENTI CONCETTUALI PER COMPRENDERE LA STORIA	<p>Classe prima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linea del tempo e periodizzazione</li> <li>- Principali tappe di Alto e Basso Medioevo.</li> </ul> <p>Classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linea del tempo e periodizzazione</li> <li>- Principali tappe dell'Età Moderna, in particolare in relazione alla nascita delle istituzioni dei vari Stati europei</li> <li>- Relazioni tra eventi e problematiche storico-sociali.</li> </ul> <p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linea del tempo e periodizzazione</li> </ul>	<p>Classe prima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa applicare a situazioni storiche i concetti di anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata.</li> <li>- Sa percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale e nazionale.</li> </ul> <p>Classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa relazionare la storia locale con quella studiata sul libro.</li> <li>- Sa trarre le informazioni principali da un testo studiato.</li> </ul> <p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa confrontare passato e presente, acquisendo</li> </ul>	<p>Classe prima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza conoscenze e abilità per collocare fatti e personaggi in un dato periodo storico</li> <li>- Utilizza conoscenze e abilità per esprimere riflessioni</li> </ul> <p>Classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza conoscenze e abilità per collocare fatti e personaggi in un dato periodo storico</li> <li>- Utilizza conoscenze e abilità per esprimere riflessioni e per fare confronti.</li> <li>- Riflette sulle relazioni tra eventi e problematiche storico-sociali.</li> </ul> <p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza conoscenze e abilità per collocare fatti e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali tappe dell'età moderna e contemporanea e le loro interrelazioni.</li> <li>- Il patrimonio culturale di un territorio.</li> </ul>	<p>consapevolezza sul concetto di patrimonio storico-culturale</p>	<p>personaggi in un dato periodo storico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza conoscenze e abilità per esprimere riflessioni, per fare confronti, per motivare opinioni.</li> <li>- Riflette sull'importanza del patrimonio culturale di un territorio.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende testi storici e li sa rielaborare</li> <li>- Si orienta nella complessità del presente</li> <li>- Comprende opinioni e culture diverse</li> <li>- Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> <li>- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.</b></p> <p><b>Strumenti concettuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE DI TESTI RIGUARDANTI LA STORIA</p>	<p>Classe prima: - testi sul Medioevo</p>	<p>Classe prima: - Comprende e sintetizza testi sul Medioevo. - Sa rispondere correttamente e coerentemente</p>	<p>Classe prima: - Conoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale</p>



	<p>Classe seconda: - testi sull'Età Moderna dal '500 all'800</p> <p>Classe terza: - testi sull'Età Moderna e Contemporanea - testi sull'attualità</p>	<p>a quesiti scritti e orali. - Sa relazionare sugli argomenti studiati</p> <p>Classe seconda: - Comprende e sintetizza testi sull'Età Moderna - Sa esporre i contenuti usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Classe terza: - Comprende e sintetizza testi riguardanti Età Moderna, Età Contemporanea e attualità - Sa sintetizzare varie conoscenze per formulare un discorso su un dato argomento. - Sa esporre contenuti con proprietà di linguaggio, usando i termini specifici della materia.</p>	<p>Classe seconda: - Conoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale</p> <p>Classe terza: Conoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale</p> <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti</li> <li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere</li> <li>- Mette in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b>Produzione scritta e orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
--	---	--	--

Nel rispetto della libertà di insegnamento, si precisa che ogni docente potrà decidere in autonomia di non trattare tutti gli argomenti qui elencati, o di affrontarli solo per cenni, operando scelte personali motivate, riguardanti la selezione di contenuti, strumenti e metodologie, anche in relazione ai progetti e alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa presenti nel nostro I.C.