



ISTITUTO COMPRESIVO DI MALALBERGO E BARICELLA
ad Indirizzo Musicale

Via F.lli Cervi 12 - 40051 Altedo di Malalbergo (BO) Tel. 051 870808 - 875925 CF: 91202160379
Mail: boic825003@istruzione.it - segreteria@icmalalbergo.istruzione.it Pec: boic825003@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER DISCIPLINE CLASSI TERZE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

LA TERRA E I SUOI CONTINENTI			
ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
IL PIANETA TERRA: EQUILIBRI A RISCHIO	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli equilibri a rischio del pianeta Terra- Conoscere le caratteristiche climatiche della Terra- Conoscere climi e ambienti naturali presenti sulla Terra	<ul style="list-style-type: none">- Saper leggere immagini e carte rispetto agli aspetti climatici e naturali (OBIETTIVO MINIMO)- Saper correlare le caratteristiche di un dato bioma con il clima- Comprendere l'interazione uomo-ambiente (OBIETTIVO MINIMO)- Riconoscere e classificare le dinamiche di trasformazione della Terra che ne comportano una costante evoluzione	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere la complessità dell'ambiente fisico e umano anche attraverso l'osservazione (OBIETTIVO MINIMO)- Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche (OBIETTIVO MINIMO)- Comprendere e usare termini specifici della disciplina- Usare gli strumenti propri della disciplina- Consolidare capacità di orientamento e confronto su aspetti fisici e antropici del mondo in cui viviamo- Leggere e interpretare testi misti e non continui (mappe, grafici, tabelle) riguardanti il mondo- Utilizzare gli strumenti multimediali di studio della geografia- Consolidare e potenziare il lessico specifico della disciplina tramite apporti interdisciplinari e collegamenti con l'attualità

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LA POPOLAZIONE MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le varietà di lingue e religioni diffuse nelle aree continentali del pianeta - Conoscere le dinamiche relative alla distribuzione e agli spostamenti della popolazione mondiale - Conoscere le caratteristiche di alcune tipologie di città (agglomerati urbani, conurbazioni, città policentriche, pioniere, baraccopoli, città digitali e globali) 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere grafici, carte tematiche e tabelle con dati demografici (OBIETTIVO MINIMO) - Saper interpretare le dinamiche relative alla distribuzione e agli spostamenti della popolazione - Saper osservare la varietà di lingue e religioni diffuse nelle aree continentali del pianeta - Saper osservare la realtà da punti di vista diversi in una prospettiva interculturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere e fare confronti su aspetti antropici relativi alla demografia - Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche (OBIETTIVO MINIMO) - Comprendere e usare il linguaggio specifico - Usare gli strumenti propri della disciplina - Interpretare dati statistici relativi all'andamento demografico nei paesi del mondo - Utilizzare gli strumenti multimediali di studio della geografia - Consolidare e potenziare il lessico specifico della disciplina anche tramite apporti interdisciplinari e collegamenti con l'attualità

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
L'ECONOMIA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di sviluppo, sottosviluppo e sviluppo umano e i parametri per quantificare lo sviluppo (ISU) - Conoscere le aree di sviluppo e del sottosviluppo nel mondo - Conoscere le caratteristiche e gli effetti della globalizzazione economica e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare dati statistici, grafici e carte relative alla geopolitica (OBIETTIVO MINIMO) - Riconoscere le caratteristiche geopolitiche dell'attuale situazione mondiale - Saper analizzare le condizioni del sottosviluppo - Confrontare i livelli di sviluppo di realtà territoriali diverse - Analizzare le cause del sottosviluppo - Riconoscere e analizzare i profondi squilibri sociali ed economici presenti nel mondo - Analizzare il fenomeno della globalizzazione e i suoi 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere e fare confronti su aspetti antropici relativi a sviluppo e sottosviluppo (OBIETTIVO MINIMO) - Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche (OBIETTIVO MINIMO) - Comprendere e usare il linguaggio specifico - Interpretare dati statistici relativi a sviluppo e sottosviluppo in varie aree del mondo

		molteplici effetti - Individuare nel proprio vissuto quotidiano, effetti riconducibili alla globalizzazione - Saper individuare e riflettere sugli aspetti positivi/negativi della globalizzazione.	- Utilizzare gli strumenti multimediali di studio della geografia - Consolidare e potenziare il lessico specifico della disciplina anche tramite apporti interdisciplinari e collegamenti con l'attualità
--	--	---	--

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LA GEOPOLITICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di Stato nazionale - Conoscere le varie forme di governo - Conoscere il sistema politico mondiale - Conoscere l'ONU e i diritti 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper effettuare il confronto tra le varie forme di governo - Saper riconoscere la differenza tra il concetto di popolo e nazione - Saper analizzare l'operato delle Nazioni Unite 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere e fare confronti sulle varie forme di governo nel mondo - Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche (OBIETTIVO MINIMO) - Comprendere e usare il linguaggio specifico - Consolidare e potenziare il lessico specifico della disciplina anche tramite apporti interdisciplinari e collegamenti con l'attualità

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
i CONTINENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche territoriali di un continente, di uno Stato - Conoscere la geografia urbana di un continente, di uno Stato - Conoscere l'insediamento, le popolazioni, la società, l'economia di un continente, di uno Stato - Conoscere i nomi degli stati con le relative capitali di 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche peculiari fisiche e antropiche di Asia, Africa, America e Oceania (OBIETTIVO MINIMO) - Presentare un continente e/o uno Stato del mondo operando confronti - Selezionare e approfondire tematiche e problemi presenti in una zona del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere e fare confronti su aspetti fisici e antropici presenti nei vari continenti (OBIETTIVO MINIMO) - Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche - Comprendere e usare il linguaggio specifico - Leggere e interpretare dati presenti in grafici, tabelle, dati statistici - Consolidare e potenziare il lessico

	<p>un continente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studio dettagliato di almeno uno Stato per ogni continente analizzato 		<p>specifico della disciplina anche tramite apporti interdisciplinari e collegamenti con l'attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare conoscenze e abilità apprese per un'esposizione orale relativa ad aspetti fisici e antropici di un paese o di una zona del mondo - Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere sintesi di informazioni o ricerche con approfondimenti tematici specifici - Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per organizzare un viaggio "tematico" in una zona del mondo. - Utilizzare conoscenze e abilità per scrivere un elaborato in formato cartaceo e/o digitale valido per il colloquio dell'Esame conclusivo
--	--	--	--

ATTIVITÀ

- Indicazioni pratiche per rendere sempre più efficace il metodo di studio
- Utilizzo del libro di testo in autonomia per raccogliere le prime informazioni su un argomento da approfondire
- Sottolineatura e identificazione di parole chiave, seguite da spiegazione orale delle stesse
- Rilevazione dei nodi concettuali, dei termini e degli elementi da selezionare, da acquisire, da padroneggiare
- Momenti di lezioni frontale lasciando spazio a domande, a interventi, a proposte
- Lezioni guidate dialogate
- Interventi nel corso di *brainstorming*
- Discussioni in classe su tematiche che destano l'interesse generale
- Confronto di opinioni, di esperienze personali, di giudizi critici motivati
- Ricostruzione orale o scritta di un argomento (lavori individuali e/o di gruppo)
- Ricerche scritte, in formato cartaceo o digitale, per approfondire interessi personali, con utilizzo di materiale diverso dal manuale scolastico
- Lavori in gruppo per leggere, decodificare e analizzare mappe e carte
- Attività con supporti audiovisivi
- Elaborazione di mappe, schemi, sintesi per comprendere e illustrare un argomento
- Schemi sintetici e appunti riscritti sul quaderno per fissare i concetti
- Esercizi per conoscere e usare la terminologia specifica
- Esercizi per conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ecc.) e antropici (città, porti, aeroporti, ecc.) del mondo.
- Consultazione di vari testi geografici (manuale, atlante, carte geografiche, google earth).

- Collegamenti interdisciplinari
- Riflessione sull'attualità dello studio della geografia e della geostoria
- Riconoscimento, nel paesaggio, degli elementi più significativi a livello fisico, storico-artistico e architettonico.
- Riflessione collettiva sull'ambiente e sul territorio, intesi come patrimonio da salvaguardare.
- Attività scritte/orali interdisciplinari con collegamenti al curricolo di educazione civica (Costituzione, sostenibilità ambientale e cittadinanza digitale)
- Partecipazione ad attività legate al territorio
- Confronto con gli altri, attraverso la conoscenza dei contesti storici e socio-culturali, per superare stereotipi e pregiudizi

METODOLOGIA E STRUMENTI

- Stimolare il coinvolgimento attraverso la preconsocenza, partendo dall'esperienza presente e collegandola a un argomento passato
- Leggere in modo analitico e selettivo il libro di testo
- Utilizzo del libro di testo come strumento per accedere ai dati e raccogliere informazioni
- Lettura ad alta voce (da parte dell'insegnante, da parte degli alunni)
- Lettura silenziosa, globale, selettiva, analitica
- Comprensione di testi espositivi che approfondiscono temi geografici (a volte guidata, a volte autonoma)
- Sottolineature e individuazione dei concetti chiave
- Ricomposizione personale
- Costruire collettivamente semplici mappe concettuali funzionali ad una acquisizione più solida ed efficace degli argomenti studiati, da arricchire *in itinere*
- Spiegazione dei termini specifici ed abituare all'uso del lessico disciplinare
- Ricerca sistematica sul dizionario di termini attinenti al linguaggio specifico
- Leggere e analizzare documenti per suscitare attenzione e curiosità.
- Sviluppare attività di ricerca individuale e/o a piccoli gruppi
- Usare atlanti, enciclopedie e Internet
- Discussioni guidate
- Lezione frontale dialogata
- Lezione laboratorio
- Lezioni svolte dagli studenti stessi attraverso la preparazione di lavori individuali o di gruppo
- Incontri con esperti
- Esercitazioni proposte e/o guidate dall'insegnante
- Iniziative di carattere interdisciplinare
- Rapporto diretto dell'alunno con realtà e/o iniziative del territorio (visite guidate, incontri con esperti a scuola, partecipazione a iniziative sociali)
- Avvio all'autovalutazione, anche in funzione dell'orientamento

STRATEGIE

- Stimolare il coinvolgimento attraverso la preconsocenza, partendo dall'esperienza personale
- Affrontare gli argomenti dando spazio anche all'esperienza personale e alle richieste degli alunni
- Strategie di memoria e tecniche di supporto (appunti, schemi, sintesi a volte fornite dall'insegnante, a volte richieste agli alunni)
- Uso di altri testi, strumenti e sussidi audiovisivi e multimediali
- *Brainstorming*

- Alternare la spiegazione del docente a momenti di lavoro individuale o di gruppo
- Coinvolgimento degli alunni nell'impostazione delle attività
- Assegnazione di ricerche per approfondire interessi personali, con utilizzo di materiale diverso dal manuale scolastico e successive esposizioni in classe.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER IL RECUPERO

Per gli alunni con BES (bisogni educativi speciali, con DSA, con DVA o altre situazioni di difficoltà), si svolgeranno in modo costante, insieme al gruppo classe o tramite momenti individualizzati, attività di recupero, di studio guidato, di semplificazione degli argomenti, di schematizzazione di contenuti complessi, di attività alternative di stimolo e di coinvolgimento. Per eventuali alunni certificati si fa riferimento al PEI; per alunni con dsa o con bes si fa riferimento al PDP o PSP.

L'Istituto Comprensivo attiva corsi di recupero e laboratori extracurricolari, consulenza didattica a sportello, attività di recupero/potenziamento per classi aperte, per favorire il recupero e il sostegno didattico, in base al fabbisogno segnalato dai Consigli di Classe, qualora si registrassero diffuse difficoltà o carenze.

Nel piano di lavoro annuale sono previsti dei momenti di "pausa didattica" in orario scolastico: nelle prime settimane di scuola, per sondare, rivedere o riprendere conoscenze e competenze, e per dare spazio alle attività di accoglienza; nella settimana di sospensione dell'attività didattica fissata nel mese di febbraio, per recuperare eventuali insufficienze del primo quadrimestre; in itinere, a discrezione del docente, in base all'andamento della classe.

VERIFICA

In rapporto alle diverse situazioni di partenza e agli obiettivi, si valuteranno abilità e conoscenze acquisite, progressi compiuti, impegno, interesse, metodo di lavoro, atteggiamento e sviluppo complessivo della personalità, cercando di valorizzare anche la capacità di ogni alunno di personalizzare quanto acquisito, stimolando inoltre l'autovalutazione, in funzione dell'orientamento. Gli alunni saranno adeguatamente informati su date e tipologie delle prove scritte e/o orali da sostenere, sulle unità didattiche oggetto di valutazione, sugli obiettivi da verificare, sul tempo a disposizione per lo svolgimento della verifica e sui criteri di valutazione.

Le verifiche saranno di varia tipologia:

- 1) Verifica scritta (esercizi sulle cartine mute; analisi di carte geografiche, tematiche e di grafici; esercizi di completamento di tabelle e schemi, di completamento di singoli brani o frasi, di distinzione del vero dal falso, di comprensione di singole nozioni e concetti complessi, di individuazione dei nessi di causa-effetto, di comprensione del lessico specifico; questionari a risposta aperta, chiusa, a scelta multipla).
- 2) Verifica orale

Strumenti per la verifica formativa:

- indagine in itinere
- osservazione sistematica nello svolgimento delle attività dell'allievo
- controllo delle consegne, degli esercizi in classe sul libro di testo e sulle carte mute, delle ricerche individuali e di gruppo
- ripetizione dell'argomento trattato a fine lezione e/o all'inizio della lezione successiva
- partecipazione al dialogo in classe su argomenti trattati
- correzione degli esercizi proposti dal testo

- sistematica correzione in classe delle verifiche
- eventuali esercitazioni di consolidamento

Strumenti per la verifica sommativa:

- domande di riepilogo
- somministrazione di verifiche scritte e orali sull'apprendimento e la rielaborazione
- somministrazione di test scritti con esercizi su carte mute, esercizi di completamento di tabelle e schemi, completamento di singoli brani o frasi, distinzione tra vero e falso, comprensione di singole nozioni e concetti complessi, individuazione dei nessi di causa-effetto, comprensione del lessico specifico, questionari a risposta aperta, a scelta multipla.
- esposizioni orali di compiti assegnati (ricerche, lavori di gruppo, letture)
- prove differenziate congrue con gli obiettivi programmati
- prove adattate o differenziate per alunni con BES, congrue con gli obiettivi programmati in base ai PDP/PEI/PSP
- Rubriche di autovalutazione delle competenze

Per la scansione temporale delle verifiche si fa riferimento a quanto deliberato dal Collegio docenti.

VALUTAZIONE

La valutazione scaturisce sia dalle osservazioni sistematiche, sia dalla misurazione attraverso le verifiche periodiche. Ci si basa sempre su criteri di gradualità e continuità da cui si evidenziano il ritmo di apprendimento e il processo di crescita dell'alunno. Si valutano così contemporaneamente:

- preparazione di base
- acquisizioni formative spiegate
- requisiti e competenze nuove e pregresse
- grado di autonomia personale
- acquisizione di un lessico appropriato, vario e formalmente corretto
- tempi e modalità di applicazione nelle attività proposte
- metodo di lavoro
- impegno nello svolgimento dei compiti o delle attività assegnate
- grado di interesse e partecipazione alle lezioni
- produzione
- capacità di autocorrezione
- ragionamenti
- capacità comunicative
- stile della persona nell'approccio ai contenuti disciplinari e interdisciplinari

VOTO	GIUDIZIO ESPlicito
10	alunno con livello di conoscenze e abilità completo e corretto, autonomo e sicuro, che si esprime con proprietà e ordine logico, effettuando i collegamenti richiesti e apportando contributi personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse
9	alunno con livello di conoscenze e abilità completo e corretto, autonomo e sicuro, che si esprime con proprietà e ordine logico, anche in situazioni complesse
8	alunno con livello di conoscenze e abilità completo, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni, che dimostra capacità di stabilire collegamenti appropriati
7	alunno con livello di conoscenze e abilità discreto, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note, che si esprime adeguatamente
6	alunno con livello di conoscenze e abilità accettabile e/o essenziale, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note
5	alunno con livello di conoscenze e abilità parziale, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici

4	alunno con livello di conoscenze frammentario, lacunoso, incoerente o disorganico, con abilità di base carenti, che si esprime in modo stentato
----------	---

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSI TERZE

I due principali obiettivi della programmazione della disciplina geografia si riferiscono ai seguenti indicatori:

- Orientamento e confronto tra realtà geografiche
- Descrizione e rappresentazione dei fenomeni attraverso carte, disegni, simboli, tabelle e diagrammi

Si precisano qui di seguito gli obiettivi minimi nelle classi terze:

- Conoscere la posizione geografica dei continenti in un planisfero
- Localizzare la posizione geografica di alcuni Stati del mondo in un planisfero
- Riconoscere i principali elementi della morfologia del territorio dei continenti)
- Saper leggere e distinguere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche
- Saper applicare semplici criteri per orientarsi su una carta geografica
- Conoscere e utilizzare termini essenziali del lessico specifico della geografia
- Saper costruire, leggere o completare semplici grafici e tabelle
- Saper leggere e ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle
- Saper descrivere alcune realtà geografiche del mondo con lessico chiaro e pertinente
- Operare semplici collegamenti tra aspetti di un argomento
- Seguire gli elementi principali della programmazione disciplinare (obiettivi minimi indicati nelle colonne ABILITÀ e COMPETENZE)

NUCLEI FONDANTI GEOGRAFIA TRIENNIO SECONDARIA DI I GRADO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>CARTE GEOGRAFICHE</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>TERRITORIO FISICO E POLITICO</p>	<p>Orientamento nello spazio attraverso: punti di riferimento personali, punti cardinali, coordinate geografiche, bussola, Sole e stelle</p> <p>Lettura e interpretazione di rappresentazioni iconiche e cartografiche mediante l'uso di una legenda, dei punti cardinali, della scala e delle coordinate geografiche</p> <p>Conoscenza della propria realtà territoriale</p> <p>Conoscenza delle definizioni di</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio circostante con o senza l'ausilio di carte geografiche</p> <p>Sapersi orientare nel territorio europeo utilizzando carte geografiche e tematiche</p> <p>Saper orientare una carta</p> <p>Saper utilizzare i punti cardinali</p> <p>Saper leggere, decodificare e orientare vari tipi di carte, grafici e tabelle</p> <p>Saper operare semplici collegamenti tra i diversi aspetti di un argomento</p> <p>Saper descrivere</p>	<p>Acquisire il senso dello spazio in relazione al senso del tempo</p> <p>Acquisire sicurezza di movimento nello spazio circostante</p> <p>Leggere e interpretare testi misti e non continui, carte, disegni, fotografie</p> <p>Costruire semplici grafici, tabelle e mappe</p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare di aspetti fisici e antropici e scrivere semplici testi descrittivi</p> <p>Acquisire la coscienza</p>

	<p>ambiente, bioma, paesaggio, territorio, confine</p> <p>Conoscenza degli elementi fisici (monti, pianure, colline, coste...) e antropici (città, porti...) del paesaggio dell'Italia, dell'Europa e del mondo</p> <p>Conoscenza delle trasformazioni naturali causate dall'uomo e non</p> <p>Conoscenza degli aspetti demografici di Italia, Europa e del mondo</p> <p>Conoscenza del concetto di "economia"</p> <p>Conoscenza dei tre settori dell'attività economica e dei concetti di PIL e ISU</p> <p>Conoscenza della dimensione economica di Italia, Europa e del mondo</p> <p>Conoscenza dei concetti di: paese, città, comune, provincia, regione, Stato, continente</p> <p>Conoscenza degli ordinamenti politici dell'Italia, degli Stati europei ed extraeuropei</p> <p>Conoscenza dell'UE e dell'ONU</p>	<p>verbalmente e graficamente uno spazio e i suoi elementi utilizzando il lessico specifico</p> <p>Saper utilizzare correttamente i concetti di ambiente, bioma, paesaggio, territorio, confine</p> <p>Saper distinguere i settori economici: primario, secondario, terziario</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche geopolitiche dell'Italia, dell'Europa e del mondo</p> <p>Saper individuare aspetti e problemi fondamentali dell'interazione uomo-ambiente nello spazio e nel tempo</p> <p>Saper riconoscere i profondi squilibri sociali ed economici presenti nel mondo</p>	<p>del paesaggio e dell'ambiente come bene comune da tutelare e valorizzare</p> <p>Confrontare realtà geografiche diverse</p> <p>Accettare e rispettare le persone appartenenti a etnie diverse dalla propria</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p>
--	---	--	--

Nel rispetto della libertà di insegnamento, si precisa che ogni docente potrà decidere in autonomia di non trattare tutti gli argomenti qui elencati, o di affrontarli solo per cenni, operando scelte personali motivate, riguardanti la selezione di contenuti, strumenti e metodologie, anche in relazione ai progetti e alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa presenti nel nostro I.C.