



Altedo, 23/06/2020

Ai docenti a tempo indeterminato
dell'I.C. di Malalbergo e Baricella

CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DEI DOCENTI TRIENNIO 2018/2021

Premessa

Nella procedura di valorizzazione del merito si intende rispettare la legge 107/2015 art. 1 comma 129 punto 3:

- qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'Istituzione Scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;
- risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;
- responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

Saranno pubblicati all'Albo Pretorio del sito scolastico i criteri individuati dal Comitato di Valutazione, le indicazioni delle RSU accolte in sede di Contrattazione d'Istituto e le comunicazioni al CDU sulle percentuali di assegnazioni del bonus suddivise per comparto.

Il bonus sarà assegnato dalla dirigente sulla base dei criteri generali stabiliti dal Comitato di Valutazione. Sono potenzialmente assegnatari del bonus tutti i docenti di ruolo che abbiano tenuto comportamenti e svolto azioni significativamente oltre l'ordinaria diligenza ed efficienza professionale.

Le attività dovranno essere state effettivamente svolte e documentate tramite scheda per la verifica finale dei progetti inviate in precedenza.

L'individuazione delle evidenze costituisce l'aspetto più complesso, pertanto verranno prese in considerazione le documentazioni agli atti della scuola, le dichiarazioni fornite dai docenti in merito e feedback di evidenze positive.

PROCEDURA PER RACCOGLIERE GLI ELEMENTI UTILI ALLA VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI DA RICONOSCERE CON IL BONUS.

Si richiede ai docenti una autodichiarazione, rilasciata attraverso la compilazione di una scheda predisposta sulla base dei criteri stabiliti dal Comitato di Valutazione, in cui potranno segnalare le evidenze utili a comprovare il possesso dei requisiti richiesti.

La scheda di autodichiarazione conterrà anche una scala per l'autovalutazione in cui il docente, per ciascuno degli indicatori, esprimerà un giudizio sulla propria prestazione.

La dirigente potrà confermare o meno tali autovalutazioni, tenendone conto in un giudizio complessivo sull'area.

Lo spirito è premiare ciò che positivamente si discosta dalla quotidianità di una prestazione professionale anche diligentemente offerta, apportando degli aspetti migliorativi per l'intera istituzione scolastica.

Tenendo conto della reale situazione di contesto, per il corrente anno scolastico si confermano i criteri generali del prospetto allegato che fa parte integrante del presente documento.

INVIO DELLA DOCUMENTAZIONE

La scheda di autovalutazione, presente in galleria modelli nella sezione Segreteria, dovrà essere compilata e inviata a segreteria@icmalalbergo.istruzioneer.it entro il 30 giugno 2020.

RingraziandoVi per la collaborazione, saluto cordialmente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE
Prof.ssa Serafina Patrizia Scerra

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3 comma c.2 DLgs n.39/93

AREA Comma 129	Sotto aree	Criteri	Risultati attesi	Strumenti di misurazione/controllo	Valutazione
<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;"><i>QUALITÀ dell'INSEGNAMENTO e del CONTRIBUTO al MIGLIORAMENTO dell'ISTITUZIONE SCOLASTICA, del SUCCESSO FORMATIVO e SCOLASTICO degli STUDENTI</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Qualità dell'insegnamento</i></p>	<p>a.1 Formazione e aggiornamento delle competenze professionali</p> <p>a.2 Cura della programmazione didattica ed educativa</p> <p>a.2 Utilizzo di metodologie didattiche innovative (cooperative learning, etc...) e di nuove tecnologie</p>	<p>Partecipazione a corsi di formazione, oltre l'attività obbligatoria, su tematiche legate ad obiettivi del PdM</p> <p>Programmazione articolata per competenze, abilità, conoscenze</p> <p>Accurata descrizione delle pratiche didattiche</p> <p>Monitoraggio e revisione delle strategie per il raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Rispetto dei tempi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di materiali da condividere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attestati e dichiarazione dei docenti ● Programmazioni ● Registri ● Unità di lavoro ● Relazioni 	<p>1-Poco evidente</p> <p>2-Abbastanza evidente</p> <p>3-Evidente</p> <p>4-Sistematicamente evidente</p>

	<p><i>Contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica</i></p>	<p>a.3 Progettazione e realizzazione delle azioni di miglioramento previste nel RAV /PdM</p> <p>a.4 Iniziative per la promozione positiva dell'Istituto e delle eccellenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione a progetti legati alle priorità del RAV (matematica, italiano, competenze sociali orientamento) ● Realizzazione di attività e progetti che promuovono l'istituto in campo musicale, scientifico, sportivo, letterario... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curricolo ● Unità di didattica laboratoriale ● Eventi ed iniziative di eccellenza ● Scheda di autovalutazione 	<p>idem</p>
	<p><i>Successo formativo e scolastico degli studenti</i></p>	<p>a.5 Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza come prevenzione della dispersione scolastica</p> <p>a.6 Recupero e potenziamento delle conoscenze e abilità disciplinari in un'ottica di personalizzazione/individualizzazione</p>	<p>Realizzazione di percorsi che valorizzino l'autonomia, la responsabilità degli allievi e lo sviluppo di competenze chiave</p> <p>Pianificazione e realizzazione di percorsi per l'inclusione degli alunni, la valorizzazione delle diversità, ivi comprese le eccellenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Unità di apprendimento e prove autentiche ● Unità di lavoro con impiego di tecnologie digitali ● Percorsi di sviluppo della cittadinanza attiva 	<p>idem</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Risultati ottenuti nel potenziamento degli apprendimenti • Uso di strumenti qualitativi adeguati a valutare lo sviluppo di competenze (rubriche di valutazione, prove autentiche, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di valutazione 	
AREA c. 129	Sotto aree	Criteri	Risultati attesi	Strumenti di misurazione/controllo	Valutazione
<p><i>B</i></p> <p><i>RISULTATI OTTENUTI dal DOCENTE o dal GRUPPO di DOCENTI in relazione al POTENZIAMENTO delle COMPETENZE degli ALUNNI e dell'INNOVAZIONE DIDATTICA e METODOLOGICA, della COLLABORAZIONE alla RICERCA DIDATTICA, alla DOCUMENTAZIONE e alla DIFFUSIONE di BUONE PRATICHE</i></p>	<p><i>Potenziamento delle competenze degli alunni</i></p>	<p>b.1 Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare, in coerenza con le priorità del PTOF</p>	<p>Organizzazione di laboratori di potenziamento della matematica Iniziative per il potenziamento delle biblioteche e della lettura Progetti CLIL e KET per il potenziamento della lingua straniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti • Piani operativi • Esiti • Relazioni 	<p>1-Poco evidente 2-Abbastanza evidente 3-Evidente 4-Sistematicamente evidente</p>
	<p><i>Innovazione didattica e metodologica</i></p>	<p>b.2 Progettazione e cura dell'ambiente di apprendimento</p> <p>b.3 Diversificazione delle metodologie</p> <p>b.4 Cura delle relazioni</p>	<p>Uso di una didattica aumentata dalle tecnologie digitali Flessibilità didattica e organizzativa Sperimentazione di metodologie per la didattica laboratoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambienti di apprendimento modificati • Strumenti innovativi sperimentati 	<p>idem</p>

			Relazioni positive con gli alunni con le famiglie Gestione efficace della classe		
	<i>Collaborazione alla ricerca didattica</i>	b.5 Ricerca didattica e sperimentazione	Partecipazione a programmi di ricerca-azione in ambito didattico ed educativo con colleghi, gruppi, comunità di pratiche, con messa in atto e diffusione dei prodotti nella scuola	<ul style="list-style-type: none"> ● Verbali degli incontri di dipartimento e di programmazione ● Materiale prodotto ● Scheda di autovalutazione 	idem
	<i>Documentazione e diffusione di buone pratiche</i>	b.6 Documentazione e diffusione di buone pratiche all'interno dell'istituto	<ul style="list-style-type: none"> ● Risultati ottenuti nel potenziamento degli apprendimenti ● Uso di strumenti qualitativi adeguati a valutare lo sviluppo di competenze (rubriche di valutazione, prove autentiche, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scheda di autovalutazione ● Materiale prodotto ● Sito ● Cloud 	idem

<i>AREA c. 129</i>	<i>Sotto aree</i>	Criteria	Risultati attesi	Strumenti di misurazione/controllo	Valutazione
<p style="text-align: center;"><i>C</i></p> <p style="text-align: center;"><i>RESPONSABILITÀ ASSUNTE NEL COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO E DIDATTICO e NELLA FORMAZIONE del PERSONALE</i></p>	<p><i>Organizzazione della didattica</i></p>	<p>c.1 Coordinamento di gruppi di lavoro</p> <p>c.2 Incarichi organizzativi di scuola o di rete</p>	<p>Promozione e coordinamento organizzativo di aree progettuali a supporto dei processi di sviluppo e innovazione</p> <p>Contributo al miglioramento dei processi didattici e organizzativi</p> <p>Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale</p> <p>Supporto allo sviluppo dei processi connessi con il sistema di valutazione di Istituto (RAV, PdM, Invalsi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incarico del DS ● Verbali ● Relazioni ● Documentazioni prodotte 	<p>1-Poco evidente</p> <p>2-Abbastanza evidente</p> <p>3-Evidente</p> <p>4-Sistematicamente evidente</p>
	<p><i>Organizzazione della scuola</i></p>	<p>c.3 Assunzione di incarichi nell'ambito dei progetti FSE e FESR</p>			
	<p><i>Responsabilità assunte nella formazione del personale interno alla scuola</i></p>	<p>c.4 Elaborazione di modalità innovative nella formazione</p>	<p>Moduli di formazione interna del personale sugli obiettivi previsti dal PdM</p> <p>Tutoraggio neo assunti</p> <p>Processi ed azioni connesse con il PNSD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incarico del DS ● Relazioni ● Documentazioni prodotte 	<p>idem</p>

Rubrica per l'osservazione e la valutazione AREA A

Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
<p>Nella pratica professionale del docente tutti gli aspetti dell'area considerata vengono agiti con parziale evidenza. Il docente si aggiorna entro il piano annuale dell'istituto e segue le indicazioni interne. Partecipa ad iniziative per il miglioramento del successo formativo degli studenti e mette in pratica quanto richiesto dagli accordi collegiali. Partecipa ad eventi per migliorare l'immagine della scuola nel territorio secondo modalità stabilite.</p>	<p>Nella pratica professionale del docente tutti gli aspetti dell'area considerata vengono agiti abbastanza regolarmente. Il docente si aggiorna anche oltre il piano annuale dell'istituto e contribuisce con opinioni e pareri a portare all'interno della scuola elementi della sua formazione. Partecipa ad iniziative per il miglioramento del successo formativo degli studenti utilizzando e aiutando a diffondere pratiche e modelli didattici. Contribuisce abbastanza regolarmente alle attività per il miglioramento del servizio e dell'immagine della scuola nel territorio.</p>	<p>Nella pratica professionale del docente tutti gli aspetti dell'area considerata vengono agiti con regolarità. Il docente si aggiorna oltre il piano annuale dell'istituto e assume iniziative per portare all'interno della scuola il frutto della sua formazione. Contribuisce ad iniziative per il miglioramento del successo formativo degli studenti elaborando e diffondendo pratiche e modelli didattici. Contribuisce regolarmente al miglioramento del servizio e dell'immagine della scuola nel territorio.</p>	<p>Nella pratica professionale del docente tutti gli aspetti dell'area considerata vengono agiti con regolarità e in modo evidente. Il docente si aggiorna costantemente oltre il piano annuale dell'istituto e partecipa e/o propone iniziative e assume responsabilità per portare all'interno della scuola il frutto della sua formazione. Si fa promotore con iniziative per il miglioramento del successo formativo degli studenti elaborando e diffondendo pratiche e modelli didattici per BES, DSA, disabili, stranieri, mind-gifted (eccellenze). È artefice attivo del miglioramento del servizio e dell'immagine della scuola nel territorio con azioni mirate e particolari all'interno del PTOF.</p>

Rubrica per l'osservazione e la valutazione AREA B

Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
<p>Nella pratica professionale del docente tutti gli aspetti dell'area considerata vengono agiti con parziale evidenza. Il docente utilizza parzialmente le tecnologie nella didattica. Esegue le indicazioni concordate nei dipartimenti e nel team e segue le indicazioni interne. Se invitato partecipa ad iniziative per la ricerca. Se invitato partecipa ad iniziative per la ricerca didattica e la diffusione di buone pratiche. Mette in pratica quanto richiesto dagli accordi collegiali. Partecipa ad eventi per creare una comunità di pratiche secondo modalità stabilite.</p>	<p>Nella pratica professionale del docente tutti gli aspetti dell'area considerata vengono agiti abbastanza regolarmente. Il docente utilizza le tecnologie nella didattica abbastanza regolarmente. Contribuisce con opinioni e pareri e porta all'interno della scuola elementi legati agli ambienti di apprendimento e alle metodologie per la didattica. Partecipa ad iniziative per il confronto e lo studio interno aiutando a diffondere pratiche e modelli didattici. Contribuisce abbastanza regolarmente alle attività per la costruzione di una comunità di pratiche.</p>	<p>Nella pratica professionale del docente tutti gli aspetti dell'area considerata vengono agiti con regolarità. Il docente utilizza le tecnologie nella didattica. Contribuisce ad iniziative per diffondere la conoscenza sugli ambienti di apprendimento diffondendo pratiche e modelli. Contribuisce regolarmente ai gruppi di lavoro sulla ricerca didattica. È aperto al confronto e alla condivisione per costruire una comunità di pratiche.</p>	<p>Nella pratica professionale del docente tutti gli aspetti dell'area considerata vengono agiti con regolarità e in modo evidente. Il docente utilizza costantemente le tecnologie nella didattica, assume iniziative proprie e responsabilità per diffondere all'interno della scuola conoscenze specifiche sulla costruzione degli ambienti di apprendimento. Si fa promotore con iniziative personali di progetti e laboratori di ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con gli obiettivi strategici di istituto. È artefice attivo della ricerca metodologica e didattica e contribuisce con evidenza a costruire una comunità di pratiche all'interno della scuola.</p>

Rubrica per l'osservazione e la valutazione AREA C

Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
<p>Nella pratica professionale del docente tutti gli aspetti dell'area considerata vengono agiti con parziale evidenza</p> <p>Il docente partecipa ad iniziative ed assume semplici incarichi di coordinamento se richiesto.</p>	<p>Nella pratica professionale del docente tutti gli aspetti dell'area considerata vengono agiti abbastanza regolarmente</p> <p>Il docente coordina gruppi di lavoro e di team.</p> <p>Prende parte ad iniziative per il miglioramento organizzativo</p> <p>Contribuisce alla digitalizzazione.</p> <p>Accoglie tirocinanti e docenti in anno di formazione.</p>	<p>Nella pratica professionale del docente tutti gli aspetti dell'area considerata vengono agiti con regolarità Il docente assume iniziative e incarichi nell'organizzazione didattica.</p> <p>Contribuisce ad iniziative per il miglioramento organizzativo</p> <p>Favorisce regolarmente il miglioramento del servizio contribuendo alla digitalizzazione.</p> <p>Accoglie tirocinanti e docenti in anno di formazione.</p>	<p>Nella pratica professionale del docente tutti gli aspetti dell'area considerata vengono agiti con regolarità e in modo evidente.</p> <p>Il docente si assume responsabilità e incarichi costantemente oltre il piano annuale dell'istituto e assume iniziative proprie e responsabilità per migliorare la didattica e l'organizzazione nella scuola. Si fa promotore con iniziative personali per implementare il PNSD e i progetti PON.</p> <p>È artefice attivo della formazione in servizio, dell'accoglienza e del tutoraggio dei docenti.</p>

Rubrica per l'osservazione e la valutazione generale

Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
<p>Il docente svolge il proprio ruolo professionale con diligenza, servendosi, all'occorrenza, dei contributi materiali e di indirizzo dei colleghi e dei superiori. Partecipa alla collegialità e agli impegni dell'organizzazione e mette in atto quanto concordato, secondo i calendari e le modalità previsti dagli obblighi di servizio.</p>	<p>Il docente riveste il proprio ruolo professionale con diligenza e cura, mettendo in atto gli indirizzi concordati collegialmente. Partecipa alla collegialità con assiduità, contribuendo con opinioni e pareri. Ha cura dei documenti e intrattiene corrette relazioni con alunni, famiglie e comunità professionale. Tale condotta professionale si concretizza nella maggior parte degli aspetti dell'area considerata.</p>	<p>Nella pratica professionale del docente la maggior parte degli aspetti dell'area considerata sono agiti con regolarità e con buone evidenze. Il docente è abbastanza proattivo e si assume responsabilità didattiche e organizzative, quando necessario e quando gli vengono proposte, partecipando attivamente e portando contributi documentati all'organizzazione. Intrattiene corrette e proficue relazioni con alunni, famiglie e comunità professionale.</p>	<p>Nella pratica professionale del docente tutti gli aspetti dell'area considerata vengono agiti con regolarità e in modo evidente. Il docente è proattivo e si assume responsabilità didattiche e organizzative spontaneamente, portando contributi originali e di miglioramento all'organizzazione, ben documentati e condivisi nella comunità professionale. Intrattiene positive relazioni con alunni e famiglie e costituisce punto di riferimento nella comunità professionale.</p>



SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO

ai fini di quanto previsto dall'art.1 c.129 punto 3 della L. n. 107/2015

COGNOME

NOME

Insegnante di scuola dell'infanzia primaria secondaria disciplina insegnata:

*Il docente può attribuire la propria autovalutazione a ciascun indicatore esprimendo un valore da 1 a 4, dove 1 = poco evidente; 2=abbastanza evidente; 3= evidente; 4= sistematicamente evidente.

Il D.S. attribuirà la propria valutazione complessiva sull'intera area, tenuto conto dei criteri del C.diV. e delle evidenze, in base ai livelli della rubrica

AMBITI PREVISTI DALLA LEGGE E LORO INDICATORI				
1- <i>Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti (*)</i>	Numero delle azioni	Evidenze/Documenti	Autovalutazione (da 1 a 4)*	Livello A cura del DS
a) Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento in aggiunta a quelli previsti nel Piano di istituto, su tematiche legate agli obiettivi di miglioramento.				
b) Partecipazione attiva e propositiva alla progettazione collegiale del curricolo d'Istituto nei suoi vari aspetti, in particolar modo delle competenze sociali e digitall.				
c) Realizzazione di attività ed eventi finalizzati a promuovere l'immagine dell'istituto in campo musicale, scientifico, sportivo, letterario...				

d) Realizzazione di percorsi che valorizzino l'autonomia, la responsabilità degli allievi e lo sviluppo di competenze trasversali.				
e) Partecipazione alla pianificazione e alla messa in opera di percorsi e strumenti per l'inclusione degli alunni, la valorizzazione delle diversità, ivi comprese le eccellenze.				
f) Partecipazione alla formulazione di criteri e di strumenti per la verifica e la valutazione formativa degli apprendimenti degli alunni.				
2- Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche (*);	Numero delle azioni	Evidenze/Documenti	Autovalutazione (da 1 a 4)	Livello A cura del DS
a) Progettazione e realizzazione di attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare, in coerenza con le priorità del PTOF (laboratori di italiano, matematica, alfabetizzazione, KET, CLIL, potenziamento lettura,...)				
b) Utilizzo regolare di modalità flessibili di organizzazione della classe (laboratori, gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, ecc.)				
c) Utilizzo regolare delle tecnologie nella didattica, per l'interazione e la partecipazione degli allievi.				
d) Documentazione dei percorsi realizzati e degli esiti e loro diffusione nella comunità professionale (costruzione di archivio prove comuni, ...)				

e) Partecipazione a programmi di ricerca-azione in ambito didattico ed educativo con colleghi, gruppi, comunità di pratiche, con messa in atto e diffusione dei prodotti nella scuola.				
3- Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale (*).	Numero delle azioni	Evidenze/Documenti	Autovalutazione (da 1 a 4)	Livello A cura del DS
a) Supporto allo sviluppo dei processi connessi con il sistema di valutazione di Istituto (RAV, PdM, Invalsi).				
b) Promozione del miglioramento dei processi didattici e organizzativi.				
c) Organizzazione e realizzazione di attività di formazione.				
d) Implementazione del Piano nazionale scuola digitale.				
e) Partecipazione attiva ad iniziative di accoglienza , formazione, tirocinio per docenti neoassunti, studenti tirocinanti.				
f) Assunzione di incarichi di coordinamento, supervisione e organizzazione di commissioni, gruppi di lavoro e progetti.				

L'insegnante