



ISTITUTO COMPRESIVO DI MALALBERGO E BARICELLA
ad Indirizzo Musicale

Via F.lli Cervi 12 - 40051 Altedo di Malalbergo (BO) Tel. 051 870808 - 875925 CF: 91202160379
Mail: boic825003@istruzione.it - segreteria@icmalalbergo.istruzione.it Pec: boic825003@pec.istruzione.it



AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015. Triennio 2022 - 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti dell'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e (*solo per le scuole secondarie di secondo grado*) degli studenti;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Il Piano dell'offerta formativa triennale dovrà comprendere la descrizione della scuola e del suo contesto, le scelte strategiche, gli obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15), il Piano di Miglioramento e le principali innovazioni metodologiche, l'offerta formativa con i traguardi attesi in uscita, il modello

organizzativo con l'organizzazione degli uffici e le modalità di rapporto con l'utenza, le reti e le convenzioni attivate, gli interventi di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, esplicitando:

1) le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

2) la definizione delle attività per il recupero ed il potenziamento del profitto in relazione ai risultati delle rilevazioni INVALSI relative ai precedenti anni scolastici ed in particolar modo tendere ad un pareggio con le medie nazionali; attenuare il divario in italiano tra i livelli 1-2 e 4-5 accentuatosi durante il periodo pandemico diminuendo la percentuale dei livelli 1-2; migliorare l'effetto scuola portando tutti gli indicatori nella zona bianca-verde.

3) le proposte scaturite dai pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi dei genitori, così riassunte:

- adesione a progetti di educazione alla legalità, alla salute e all'ambiente, all'affettività
- promozione di percorsi di sviluppo delle competenze linguistiche ed informatiche
- attivazione di percorsi contro il bullismo e il cyberbullismo
- attivazione di specifici percorsi per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- incentivazione delle occasioni e del piacere della lettura con l'utilizzo della nuova biblioteca

4) la partecipazione al PON mediante la predisposizione di una pianificazione definita collegialmente, coerente con le priorità previste nel Piano di Miglioramento scaturito dal RAV e integrata al piano dell'offerta formativa. Essa sarà fondata su un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità e punti di forza e costituita dall'insieme delle proposte di azioni (sia FSE che FESR) con cui la scuola intenderà rispondere alle proprie esigenze formative in relazione alla comunità di riferimento.

5) i riferimenti all'art.1 della Legge 107/2015:

- "le istituzioni scolastiche garantiscono la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale"
- "l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina" per ogni ordine di scuola e "il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie"
- "I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento"
- "il piano dovrà essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi della scuola del primo ciclo, determinati a livello nazionale, e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa"
- "il Piano dovrà esplicitare i criteri di valutazione del profitto e del comportamento e i criteri di ammissione alle classi successive e agli esami conclusivi del ciclo di studi.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

a. **commi 1-4 Finalità della legge e compiti delle scuole:**

a) innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;

b) contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;

c) prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

- d) realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- e) garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

La progettazione didattica ed organizzativa dovrà prevedere: orario flessibile del curricolo e delle singole discipline; laboratori di didattica potenziata; percorsi didattici personalizzati e individualizzati, con la definizione di linee comuni per l'individuazione di alunni con bisogni educativi speciali senza certificazione; la possibilità di apertura delle scuole in periodi non coincidenti con le lezioni mediante la partecipazione a specifici progetti.

b. commi 5-7 e 14 *Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari .*

Per ciò che concerne le attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che si rende necessario:

- il supporto e la collaborazione dei docenti per ottimizzare l'utilizzo delle strumentazioni per il miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento;
- la dotazione di software utili alle attività didattiche e allo sviluppo delle competenze digitali;
- il completamento della realizzazione di impianti di connessione alla rete internet efficienti in tutti i plessi;
- il rinnovo delle dotazioni tecnologiche;
- la formazione sulle tecnologie digitali per la didattica e l'organizzazione degli uffici.

Il fabbisogno dei posti di organico, comuni e di sostegno, per il triennio di riferimento, dai dati che risultano all'anno scolastico in corso, è così definito:

Scuola infanzia- 22 posti comuni - 1 posto IRC - 6 posti sostegno didattico;

Scuola primaria - 63 posti comuni - 17 posti sostegno didattico - 3 posti IRC;

Scuola secondaria - 42 posti - 2 RC - 13 posti sostegno didattico.

Per far fronte all'emergenza Covid ed in riferimento ai fondi assegnati all'istituto è stato contrattualizzato fino al 30 dicembre 2021 il seguente personale docente aggiuntivo:

Scuola infanzia- 2 posti a 15h ed un posto a 20h;

Scuola primaria - 1 posto a 18h e 1 posto a 22h;

Scuola secondaria - 1 posto a 18h ore e 1 posto a 9h.

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A022 per l'esonero del primo collaboratore del dirigente.

Sono confermate le figure di sistema e di coordinamento che si occuperanno di curare aspetti specifici (rapporti con Enti ed Istituzioni esterni alla scuola, supporto allo sviluppo della progettualità curricolare ed integrativa ed all'inclusione, promozione dello sviluppo della didattica con le TIC, supporto tecnico-pratico per le dotazioni informatiche, coordinamento del PTOF, coordinamento dei processi di valutazione); sono previste la figura del coordinatore di plesso e, nella scuola secondaria di primo grado, quella del coordinatore di classe; sono istituiti i dipartimenti per aree disciplinari; è altresì prevista la funzione di coordinatore di ordine scolastico ai fini dello sviluppo uniforme dei processi organizzativi e di apprendimento. Inoltre sono istituite le Commissioni che presidiano le varie aree progettuali del Piano.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

- n. 1 D.sga

- n. 7 Assistenti amministrativi

- n.25 collaboratori scolastici

Per far fronte all'emergenza Covid ed in riferimento ai fondi assegnati all'istituto è stato contrattualizzato fino al 30 dicembre 2021 il seguente personale ATA aggiuntivo:

n. 2 collaboratori scolastici a 36h

n. 5 collaboratori scolastici a 18h.

Potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riguardo all'italiano e alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda degli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- sviluppo delle competenze digitali;
- educazione all'utilizzo critico e consapevole del web e dei social network;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni;
- individuazione di percorsi educativo-didattici funzionali alla valorizzazione della diversità e dei processi di inclusione;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti legati a uno stile di vita sano;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- progettazione di attività rivolte a migliorare la continuità educativo-didattica fra i diversi ordini di scuola dell'istituto comprensivo;
- azioni finalizzate ad un orientamento precoce degli alunni e monitoraggio dei risultati a distanza del percorso di orientamento;
- organizzazione flessibile del tempo scuola e delle classi ed articolazione di gruppi di alunni per favorire una didattica individualizzata e personalizzata;
- programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum, in particolare nella scuola primaria.

c. commi 10 e 12 *Iniziativa di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*

- Iniziative di formazione rivolte agli alunni per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio;
- Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D.Lgs 81/2008 (per tutto il personale e per gli alunni);
- Attuazione rigorosa e corretta dei piani di vigilanza e dei regolamenti in materia di sicurezza con il coinvolgimento di tutto il personale;
- Collaborazione con gli Enti locali per una continua manutenzione e messa in sicurezza degli edifici.

d. commi 15-16 *Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere.*

- Iniziative di sensibilizzazione, informazione e formazione sulla prevenzione di ogni forma di violenza e discriminazione in linea con il dettato Costituzionale, con i valori etici e di crescita intellettuale con il coinvolgimento delle Forze di polizia, delle Associazioni e delle Istituzioni locali;
- percorsi educativo-didattici per il riconoscimento e la prevenzione del disagio emotivo e psicologico degli alunni derivanti da situazioni di discriminazione con particolare riferimento al bullismo;
- uso consapevole di Internet.

e. commi 56-61 Piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale:

In base a quanto stabilito dal Piano Nazionale per la Scuola digitale, il Piano dell'Istituto prevede:

- Sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli studenti;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale al fine di accrescere e migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale;
- Formazione del DSGA e del personale amministrativo per la dematerializzazione e l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- Ampliamento della dotazione tecnologica per l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e per l'organizzazione del lavoro dell'ufficio di segreteria (segreteria digitale);
- Implementazione della comunicazione tra scuola e famiglie e dell'accesso ad informazioni o materiali prodotti dall'istituto tramite il registro elettronico ed il sito web;
- Adozione di testi didattici in formato digitale e produzione autonoma di materiali digitali per la didattica;
- Potenziamento delle infrastrutture di rete con particolare riferimento alla connettività nelle scuole mediante adesione ai progetti PON.

f. comma 124 Formazione in servizio docenti:

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti deve essere permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite in coerenza con i risultati emersi dal RAV e dal piano di miglioramento. Ciò premesso, l'attività di formazione dovrà privilegiare le seguenti aree:

Personale docente

- Didattica per competenze e connesse metodologie didattiche e modalità di verifica e valutazione
- Utilizzo delle TIC nella didattica
- Inclusione scolastica
- Comunicazione efficace
- Coding e making

Personale ATA:

- informatizzazione del lavoro
- normativa in materia di Albo Pretorio online, di Amministrazione Trasparente e di dematerializzazione.

Per la programmazione educativa, la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, saranno inseriti nel Piano:

- Criteri generali per la progettazione educativo-didattica
- Piano di potenziamento per il successo formativo e l'inclusione
- Progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza come da regolamento DDI dell'Istituto Comprensivo di Malalbergo e Baricella. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

Aree di progetto:

- Cittadinanza e Costituzione, Legalità, Sicurezza;
- Accoglienza, integrazione ed inclusione;
- Continuità e orientamento;
- Promozione della salute per raggiungimento del benessere scolastico e la prevenzione del disagio psicologico e relazionale dei ragazzi;
- Nuove tecnologie per l'arricchimento di competenze specifiche nella multimedialità;

- Sportiva per il consolidamento degli schemi motori, l'avviamento della pratica sportiva e la promozione dei processi di socializzazione e del rispetto delle regole;
- Espressività per la promozione della creatività personale, attraverso lo sviluppo dei linguaggi verbali e non verbali (teatro, musica, pittura,...)

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza. I progetti di arricchimento dell'offerta formativa hanno lo scopo di promuovere le competenze e pertanto devono comprendere una chiara definizione di finalità formative e di modalità di rilevazione degli esiti e/o delle ricadute, anche in termini di rapporto tra costo e benefici, sullo sviluppo della progettazione della scuola. Nella loro stesura si dovrà prevedere un soggetto promotore che si fa carico del processo formativo.

L'aggiornamento del PTOF dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dalle figure di sistema designate nel Funzionigramma approvato dal Collegio dei Docenti, entro il 11/11/2020, per essere portata all'esame del collegio stesso nella seduta del 16/11/2020, che è fin d'ora fissata a tal fine.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Cristina Arci

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3 comma c.2 D.Lgs n.39/93