## LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA

| Competenza chiave prevista dal Parlamento europeo | Profilo della competenza al termine del primo ciclo di istruzione. |
|---|---|
| La comunicazione nelle lingue straniere: capacità di esprimere interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente, applicando ulteriori abilità quali mediazione e comprensione interculturale. | E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua straniera. Riesce a utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze per ogni ordine scolastico

| *INFANZIA* | *PRIMARIA* | *SECONDARIA DI I GRADO* |
|---|---|---|
| **1.1 ASCOLTO 1.2. COMUNICAZIONE ORALE** | | |
| 1.1 Ascolta e comprende semplici messaggi<br>1.2 Riproduce i suoni uditi in classe in modo gradualmente più corretto | 1.1.1 Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e personali.<br>1.1.2 Ascolta e comprende le indicazioni in lingua dell'insegnante per lo svolgimento de i compiti<br>1.2.1 Produce semplici frasi, o riproduce le stesse memorizzate, descrittive di aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e/o riferite a bisogni immediati.<br>1.2.2 Interagisce con compagni e adulti, per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione | 1.1.1 Ascolta e comprende i punti essenziali di un testo in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.<br>1.1.2 Ascolta e comprende spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.<br>1.2.1 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.<br>1.2.2 Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.<br>*SECONDA LINGUA*<br>1.1.1 Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e personali<br>1.1.2 Ascolta e comprende le indicazioni in lingua dell'insegnante per lo svolgimento dei compiti<br>1.2.1 Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.<br><br>1.2.2 Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<br>1.2.3 Chiede spiegazioni |
| **2. LETTURA** | | |
| | 2.1. Legge e comprende brevi messaggi scritti concernenti ambiti distinti e familiari. | 2.1 Legge e comprende i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio<br>2.2 Legge semplici testi con specifiche strategie adeguate allo scopo.<br>2.3 Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.<br>*SECONDA LINGUA*<br>2.1 Legge e comprende messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.<br><br>2.2 Legge e comprende brevi e semplici testi applicando tecniche adeguate allo scopo |
| **3. SCRITTURA** | | |
| | 3.1. Descrive in modo semplice aspetti riguardanti il proprio ambito familiare, il proprio vissuto ed il proprio ambiente. | 3.1 Scrive resoconti su eventi o esperienze personali<br>3.2 Compone brevi lettere e/o messaggi rivolti a coetanei o familiari.<br>*SECONDA LINGUA*<br>3.1 Produce semplici testi descrittivi di aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. |
| **4. PADRONANZA LINGUISTICA** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 4.1 Sperimenta rime, filastrocche familiarizzando con i suoni di una lingua differente dalla propria lingua materna<br>4.2. E' sensibile alla pluralità di culture e lingue. | 4.1. Utilizza un linguaggio semplice per esprimere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<br>4.2. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni o frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.<br>4.3. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.<br>4.4 Osserva parole simili e distingue la pronuncia.<br>4.5 Osserva frasi valutandone funzioni comunicative. | 4.1 Individua elementi culturali trasmessi dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.<br>4.2 Utilizza la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.<br>4.3 Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.<br>4.4 Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.<br>4.5 Autovaluta le competenze acquisite e considera in modo critico il proprio modo di apprendere.<br>*SECONDA LINGUA*<br>4.1 Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio<br>4.2 Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare |

| INDICATORE | ASCOLTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | ***PRIMARIA*** | ***SECONDARIA DI I GRADO*** |
| Comprende l'esistenza di lingue diverse. | I<br>I<br>I<br><br>V | Comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente e relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.<br><br>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di temi conosciuti.<br>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso complessivo. | III<br><br><br><br><br><br>III | Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e si parli di argomenti familiari o legati al proprio vissuto.<br>Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o di proprio interesse.<br>Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.<br>*SECONDA LINGUA*<br>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate in modo chiaro e identifica il tema generale di brevi messaggi relativi a temi conosciuti.<br>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. |

| INDICATORE | ASCOLTO | ABILITA' |
|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | ***PRIMARIA*** | ***SECONDARIA DI I GRADO*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Riconosce e comprende, anche con l'ausilio della mimica, singoli vocaboli o istruzioni espresse in lingua diversa dalla lingua madre. | I<br><br>I<br>I<br><br>I<br>I<br>I<br>I<br>V<br><br>V | Ascolta e comprende singoli vocaboli o semplici istruzioni, con l'ausilio di canzoncine e filastrocche.<br><br>Ascolta e comprende semplici istruzioni, riconoscendo parole già note fra altre già date<br><br>Ascolta brevi storie dalla voce dell'insegnante, da una voce registrata o segue animazioni DVD.<br><br>Ascolta le indicazioni dell'insegnante, che dà consegne e pone domande, chiede informazioni o legge.<br>Identifica il tema generale di un discordo in cui si parla di argomenti conosciuti.<br><br>Ascolta e comprende brevi testi anche con l'aiuto di immagini, cogliendone lessico, strutture e aspetti principali.<br>Ascolta e acquisisce aspetti culturali del paese straniero di cui studia la lingua | I<br><br><br><br><br><br>I<br>I<br><br><br><br><br>I<br>I<br>I<br><br>I<br><br>I<br>I<br>I<br><br>I<br>I<br><br>I | Riconosce e comprende messaggi orali semplici in contesti conosciuti.<br>Riconosce e distingue elementi fonetici, espressioni linguistiche.<br>Comprende informazioni su dati personali e semplici descrizioni.<br>Comprende ed esegue consegne.<br>Ricava informazioni su abitudini personali.<br><br>Riconosce e distingue in modo appropriato gli elementi fonetici.<br>Comprende messaggi orali progressivamente più articolati in contesti conosciuti.<br>Comprende descrizioni in situazioni note.<br>Ricava informazioni nell'ambito personale<br><br>Riconosce e discrimina suoni, espressioni e sequenze linguistiche.<br>Comprende globalmente e analiticamente diversi tipi di messaggi in vari contesti, deducendone informazioni, e discrimina suoni, espressioni e sequenze linguistiche e idiomatiche.<br>*SECONDA LINGUA*<br>Comprende globalmente la struttura linguistica della comunicazione, distinguendo gli elementi fonetici specifici.<br>Comprende informazioni su dati personali e semplici descrizioni.<br><br>Ricava informazioni su abitudini personali.<br><br>Riconosce e distingue elementi fonetici in modo appropriato<br>Comprende messaggi orali gradualmente più articolati in contesti conosciuti.<br><br>Comprende descrizioni in situazioni note.<br>Ricava informazioni nell'ambito personale<br><br>Comprende diversi tipi di messaggi in vari contesti.<br>Riconosce e discrimina suoni, espressioni e sequenze linguistiche.<br><br>Comprende il significato globale e le informazioni specifiche e esplicite. |

| **INDICATORE** | **PRODUZIONE ORALE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | ***PRIMARIA*** | ***SECONDARIA DI I GRADO*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Familiarizza con nuove espressioni fonetiche | I<br>I<br>I<br><br><br>V | Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.<br>Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.<br><br>Descrive persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | III<br><br><br><br><br>III | Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica ciò che piace e non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice.<br>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.<br>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.<br>*SECONDA LINGUA*<br>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.<br>Riferisce semplici informazioni attinenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |

| **INDICATORE** | **PRODUZIONE ORALE** | **ABILITA'** |
|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | ***PRIMARIA*** | ***SECONDARIA DI I GRADO*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Riproduce i suoni, imitando ciò che ascolta dall’insegnante. | I | Memorizza e riproduce parole pronunciate dall’insegnante, imitandone intonazione e pronunce.<br>Risponde a domande relative ad argomenti noti. | I | Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni note.<br>Interagisce con un compagno o un adulto scambiandosi semplici informazioni afferenti alla sfera personale.<br>Sostiene una semplice conversazione utilizzando lessico e funzioni situazionali. |
| | | II | Ripete parole e frasi pronunciate dall’insegnante, con intonazione e pronuncia sempre più corrette.<br>Pone e risponde a domande su temi noti.<br>Interagisce con compagni o insegnanti per presentarsi o giocare utilizzando frasi memorizzate. | II | Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni note.<br>Interagisce con un compagno o un adulto scambiandosi semplici informazioni afferenti alla sfera personale.<br>Sostiene una semplice conversazione utilizzando lessico e funzioni situazionali. |
| | | III | Ripete parole e frasi ascoltate dall’insegnante o da supporti audio.<br>Pone e risponde a domande su temi noti.<br>Interagisce con i compagni o l’insegnante per chiedere qualcosa o giocare. Usa la lingua per comunicare in contesti quotidiani o fare semplici descrizioni. | III | Sostiene una conversazione formulando domande e risposte su esperienze, progetti, esprimendo semplici opinioni, informandosi e dando semplici consigli su situazioni problematiche.<br>Utilizza lessico e funzioni in situazione note.<br>*SECONDA LINGUA* |
| | | IV | Si esprime in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.<br>Scambia semplici informazioni attinenti alla sfera personale.<br>Esprime in modo semplice piccole esperienze.<br>Descrive persone, luoghi, oggetti. | I | Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni note.<br>Interagisce con un compagno o un adulto scambiandosi semplici informazioni afferenti alla sfera personale.<br>Sostiene una semplice conversazione utilizzando lessico e funzioni situazionali. |
| | | V | Si esprime linguisticamente in modo comprensibile, in semplici conversazioni.<br>Pone domande e formula risposte per chiedere e dare spiegazioni.<br>Usa la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità | II | Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni note.<br>Interagisce con un compagno o un adulto scambiandosi semplici informazioni afferenti alla sfera personale.<br>Sostiene una semplice conversazione utilizzando lessico e funzioni situazionali. |
| | | | | III | Sostiene una semplice conversazione formulando domande e risposte su esperienze, progetti, opinioni, informandosi e rispondendo su problemi personali.<br>Utilizza lessico e funzioni in situazione note. |

| INDICATORE | PRODUZIONE ORALE | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | ***PRIMARIA*** | ***SECONDARIA DI I GRADO*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I<br><br><br>II<br><br><br><br>III<br><br><br><br>IV<br><br><br>V | Formule di saluto ed espressioni per chiedere e dare il proprio nome.<br>Semplici istruzioni legate alla vita di classe.<br><br>L’alfabeto e gli articoli determinativo e indeterminativo.<br>Semplici frasi di presentazione.<br><br>Forma affermativa e negativa.<br>Verbo TO BE e TO HAVE.<br>Frasi per esprimere gradimento.<br><br>Formule di saluto e congedo.<br>L’ora.<br>Il tempo atmosferico.<br><br>Presente dei verbi (simple present)<br>Struttura della forma continua (present continuous)<br>Pronomi personali<br>Aggettivi possessivi e dimostrativi. | I<br><br><br>II<br><br><br>III<br><br><br>I<br><br>II<br><br>III | Articoli determinativi, indeterminativi e partitivi.<br>Pronomi soggetto<br>Verbi ausiliari TO BE, TO HAVE, TO DO.<br>Struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa.<br>Regole del plurale dei sostantivi.<br>Aggettivi di nazionalità, possessivi e dimostrativi<br>Genitivo sassone<br>Avverbi di frequenza<br>Aggettivi numerali ordinali e cardinali<br>Verbo modale CAN<br>Sostantivi numerabili e non numerabili<br><br>Modalità di avvio, sviluppo e conclusione di una semplice conversazione, adottando specifiche tecniche.<br>Modalità di utilizzo di frasi standard.<br>Presente semplice e presente progressivo<br>Imperativo affermativo e negativo<br>Passato regolare e irregolare<br>Verbi modali<br>Avverbi di tempo, modo e quantità<br>Pronomi complemento e pronomi possessivi<br>Comparativi e superlativi<br><br>Modalità di avvio, sviluppo e conclusione di una conversazione su temi familiari con un interlocutore.<br>Modalità di combinazione di espressioni note.<br>Pronomi indefiniti e relativi<br>Avverbi e connettori<br>Verbi modali<br>Discorso diretto e indiretto<br>Passato prossimo<br>Futuro intenzionale, volitivo e programmato,<br>*SECONDA LINGUA*<br>Articoli determinativi e indeterminativi<br>Pronomi soggetto; verbi essere e avere; presente indicativo.<br>Struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa.<br>Regole del plurale dei sostantivi.<br>Aggettivi di nazionalità, possessivi e dimostrativi<br><br>Presente semplice e presente progressivo<br>Imperativo affermativo e negativo<br>Passato regolare e irregolare<br>Verbi modali<br>Pronomi complemento e pronomi possessivi<br>Comparativi e superlativi<br><br>Pronomi indefiniti e relativi<br>Avverbi e connettori<br>Discorso diretto e indiretto<br>Passato prossimo<br>Futuro intenzionale, volitivo e programmato, |

| INDICATORE | LETTURA | COMPETENZE / TRAGUARDI |
|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | ***PRIMARIA*** | ***SECONDARIA DI I GRADO*** |
| | Legge e comprende brevi messaggi scritti concernenti ambiti distinti e familiari. | Legge e comprende i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio<br>Legge semplici testi con specifiche strategie adeguate allo scopo.<br>Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.<br>*SECONDA LINGUA*<br>Leggee comprendemessaggiscritti relativi ad ambiti familiari.<br>Leggee comprendebrevi e semplici testi applicandotecnicheadeguateallo scopo |

| INDICATORE | | LETTURA | | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | | ***PRIMARIA*** | | ***SECONDARIA DI I GRADO*** | |
| | | III<br>V | Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti audiovisivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.<br>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole frasi familiari. | III<br>III | Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.<br>Legge globalmente testi relativamente lunghi per determinarne informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.<br>Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.<br>Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi di edizioni graduate.<br>*SECONDA LINGUA*<br>Comprendetesti semplici di contenutofamiliaree di tipo concretoe trova informazioni specifichein materiali di usocorrente. |

| INDICATORE | LETTURA | ABILITA' |
|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | ***PRIMARIA*** | ***SECONDARIA DI I GRADO*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I<br><br>II<br><br><br>III<br><br><br>IV<br><br><br>V | Riconosce semplici parole, con l'ausilio di strumenti audiovisivi.<br><br>Legge e comprende semplici parole.<br>Legge e comprende le consegne del libro di testo.<br><br>Legge e comprende brevi messaggi o testi il cui lessico è noto oralmente<br>Legge e comprende consegne di lavoro.<br><br>Legge e comprende messaggi<br>Legge e comprende il contenuto del libro di testo.<br><br>Legge e comprende messaggi, segnali, manifesti pubblicitari.<br>Legge e comprende il contenuto del libro di testo<br>Legge e comprende semplici testi | I<br><br><br><br>II<br><br><br><br>III<br><br><br><br>I | Ricava dati e informazioni essenziali inerenti al profilo personale<br>Individua informazioni da schede, brevi testi, mail<br>Comprende il significato globale e le informazioni essenziali di un testo e di un dialogo<br><br>Ricava dati e informazioni essenziali inerenti al proprio vissuto<br>Individua informazioni da schede, brevi testi e mail<br>Comprende il significato globale e analitico di un breve testo.<br><br>Ricava dati e informazioni da brani, schede e opuscoli<br>Individua informazioni da schede, lettere, articoli da riviste, testi e descrizioni<br>Comprende il senso globale e informazioni essenziali da lettere, articoli, brani e descrizioni.<br>*SECONDA LINGUA*<br>Ricava dati e informazioni essenziali inerenti al profilo personale<br>Individua informazioni da schede, brevi testi, mail<br>Comprende le informazioni essenziali di un testo e di un dialogo<br><br>Ricava dati e informazioni essenziali inerenti al proprio vissuto<br>Individua informazioni da schede, brevi testi e mail<br>Comprende il significato globale di un breve testo.<br><br>Ricava dati e informazioni da brani, schede e opuscoli<br>Individua informazioni da schede, lettere, articoli da riviste, testi e descrizioni<br>Comprende il senso globale e informazioni essenziali da lettere, articoli, brani e descrizioni. |

| INDICATORE | LETTURA | | CONOSCENZE | |
|---|---|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | | ***PRIMARIA*** | | ***SECONDARIA DI I GRADO*** |
| | | I<br><br><br>II<br><br><br><br>III<br><br><br>IV<br><br>V | Corrispondenza tra immagine e parola e viceversa.<br>Riconoscimento semplici parole<br><br>Acquisizione graduale di consapevolezza in merito alla corrispondenza fonetica fra pronuncia delle lettere dell'alfabeto e lettere presenti nelle parole.<br>Corrispondenza tra immagini e parole e viceversa.<br><br>Corrispondenza domanda/risposta e viceversa.<br>Conoscenza, riconoscimento e lettura di parole e frasi semplici.<br><br>Lettura e comprensione di semplici testi.<br><br>Lettura e comprensione di semplici testi, anche di altre fonti (come immagini pubblicitarie) | I<br><br><br>II<br><br><br>III<br><br><br>I<br><br><br>II<br><br><br>III | Riconoscimento globale del lessico<br>Capacità di individuazione dei contenuti di un messaggio<br><br>Arricchimento lessicale.<br>Tecniche di lettura silenziosa ed ad alta voce.<br><br>Arricchimento lessicale, grazie all'acquisizione di sinonimi.<br>Individuazione degli elementi che compongono il testo.<br>*SECONDA LINGUA*<br>Riconoscimento globale del lessico<br>Capacità di individuazione dei contenuti di un messaggio<br><br>Tecniche di lettura silenziosa ed ad alta voce.<br><br>Arricchimento lessicale, grazie all'acquisizione di sinonimi.<br>Individuazione degli elementi che compongono il testo. |

| INDICATORE | SCRITTURA | | COMPETENZE / TRAGUARDI |
|---|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | | ***PRIMARIA*** | ***SECONDARIA DI I GRADO*** |

| | | |
|---|---|---|
| | Descrive in modo semplice aspetti riguardanti il proprio ambito familiare, il proprio vissuto ed il proprio ambiente. | Scrive resoconti su eventi o esperienze personali<br>Compone brevi lettere e/o messaggi rivolti a coetanei o familiari.<br>*SECONDA LINGUA*<br>Produce semplici testi descrittivi di aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. |

| **INDICATORE** | | **SCRITTURA** | | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | | ***PRIMARIA*** | | ***SECONDARIA DI I GRADO*** | |
| | | III<br><br>V | Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.<br><br>Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. | III<br><br><br>III | Produce risposte a questionari e formula domande su testi.<br>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.<br>Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare,<br>*SECONDA LINGUA*<br>Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. |

| **INDICATORE** | **SCRITTURA** | **ABILITA'** |
|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | ***PRIMARIA*** | ***SECONDARIA DI I GRADO*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I<br>II<br>III<br>IV<br>V | Riproduce copiandole semplici parole seguendo un modello dato.<br>Copia e scrive parole e semplici frasi, inerenti il lessico presentato<br>Completa frasi date.<br>Copia e scrive parole e semplici frasi legate alle attività svolte in classe<br>Completa frasi scritte in modo incompleto<br>Scrive parole o brevi frasi seguendo un modello dato.<br>Scrive parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia | I<br>II<br>III<br>I<br>II<br>III | Scrive brevi testi seguendo un modello con un lessico semplice pur commettendo qualche errore formale<br>Descrive luoghi, persone e/o cose<br>Compila moduli, tabelle e/o schemi<br>Possiede e utilizza una limitata gamma di espressioni per esternare i propri bisogni.<br>Produce testi di media entità con lessico appropriato, articolando un linguaggio più specifico.<br>Elabora messaggi personali utilizzando un lessico noto<br>Scrive, rielabora e crea dialoghi.<br>Utilizza le strutture più semplici della lingua<br>Risponde a questionari<br>Descrive adeguatamente ed in modo appropriato esperienze personali.<br>Elabora messaggi e/o lettere seguendo la traccia data<br>Esegue sintesi<br>Elabora testi di vario genere (descrittivi, informativi, ecc)<br>Risponde a questionari<br>Riconosce il rapporto tra grafia e fonetica<br>Utilizza strutture e funzioni in modo adeguato<br>*SECONDA LINGUA*<br>Scrive brevi testi seguendo un modello<br>Descrive luoghi, persone e/o cose<br>Scrive e crea dialoghi.<br>Utilizza le strutture più semplici della lingua<br>Riconosce il rapporto tra grafia e fonetica<br>Elabora brevi lettere e risponde a questionari<br>Elabora testi di vario genere (descrittivi, informativi, ecc)<br>Utilizza strutture e funzioni in modo adeguato |

| INDICATORE | SCRITTURA | CONOSCENZE |
|---|---|---|

| INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA DI I GRADO |
|---|---|---|
| | I Acquisizione della modalità di scrittura di singole parole<br>II Riproduzione di parole secondo modelli dati.<br>III Formulazione per iscritto di risposte a domande relative a ciò che si è letto<br>IV Formulazione di frasi su modello dato<br>V Formulazione di frasi in modo autonomo su temi noti | I Repertorio lessicale essenziale<br>Organizzazione delle forme scritte di base.<br>II Vocabolario inerente agli aspetti e bisogni concreti quotidiani<br>Riproduzione con accuratezza fonetica di parole conosciute oralmente.<br>III Possesso e controllo di un lessico più specifico sul quale esercitare forme di correzione.<br>Accuratezza della forma ortografica.<br>I Capacità organizzativa del testo.<br>*SECONDA LINGUA*<br>Repertorio lessicale essenziale<br>II Organizzazione delle forme scritte di base.<br>Vocabolario inerente agli aspetti e bisogni concreti quotidiani<br>III Riproduzione con una certa accuratezza fonetica di parole conosciute oralmente.<br>Capacità di uso e controllo di un lessico più specifico.<br>Accuratezza della forma ortografica.<br>Capacità organizzativa del testo. |

| INDICATORE | PADRONANZA LINGUISTICA | COMPETENZE / TRAGUARDI |
|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | ***PRIMARIA*** | ***SECONDARIA DI I GRADO*** |
| Sperimenta rime e filastrocche familiarizzando con i suoni di una lingua differente dalla propria lingua materna<br>E' sensibile alla pluralità di culture e lingue. | Utilizza un linguaggio semplice per esprimere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<br>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni o frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.<br>Interagisce nel gioco.<br>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | Individua elementi culturali trasmessi dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.<br>Utilizza la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.<br>Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.<br>Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.<br>Autovaluta le competenze acquisite e considera in modo critico il proprio modo di apprendere.<br>*SECONDA LINGUA*<br>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio<br>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare |

| INDICATORE | PADRONANZA LINGUISTICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | ***PRIMARIA*** | ***SECONDARIA DI I GRADO*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Riproduce, non necessariamente in modo corretto, semplici parole ed espressioni.<br>Esegue semplici azioni, richieste dall'insegnante. | V | Osserva parole simili e ne distingue pronunce e significati.<br>Osserva parole e frasi in contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato.<br>Osserva la struttura delle frasi, per comprenderne le intenzioni comunicative.<br>Riconosce ciò che ha imparato e quel che si deve imparare. | III<br><br><br><br><br>III | Rileva regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.<br>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.<br>Rileva analogie e differenze tra comportamenti e usi legati alle diverse lingue.<br>Riconosce come imparare e cosa impedisce l'apprendimento,<br>*SECONDA LINGUA*<br>Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.<br>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione strutture sintattiche e intenzioni comunicative.<br>Confronta le parole e le strutture relative ai diversi codici verbali.<br>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. |

| **INDICATORE** | | **PADRONANZA LINGUISTICA** | | **ABILITA'** | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | | ***PRIMARIA*** | | ***SECONDARIA DI I GRADO*** | |
| | | I<br><br>II<br><br><br>III<br><br><br><br>IV<br><br><br>V | Usa la lingua per presentarsi, salutare, giocare.<br><br>Interagisce con l'insegnante o con un compagno per giocare.<br>Comprende strutture sintattiche.<br><br>Usa la lingua per comunicare in contesti quotidiani e per realizzare descrizioni in modo semplice.<br>Utilizza le strutture apprese.<br><br>Identifica il tema generale di un discorso e ne comprende le strutture linguistiche.<br><br>Si esprime in modo più attento, scambiando informazioni, personali e non, con compagni e insegnante. | I<br><br><br><br>II<br><br><br><br>III<br><br><br><br><br>I<br><br><br>II<br><br><br>III | Identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura<br>Esprime frasi brevi, isolate, preparate.<br>Sa realizzare confronti tra la cultura del proprio Paese e quello di cui studia la lingua.<br><br>Riesce a farsi capire in brevi interventi, seppure con pause e riformulazioni.<br>Ricerca e ricava dal suo repertorio linguistico una serie di frasi appropriate e le ripete.<br>Usa quanto appreso per formulare ordini, istruzioni, suggerire ipotesi<br><br>Riesce ad esprimersi con sicurezza su temi noti.<br>Ripete e ricerca nuove combinazioni ed espressioni.<br>Riesce a trasformare una parola della sua lingua in una parola straniera e viceversa.<br>Riesce a dire di non aver capito un argomento.<br>*SECONDA LINGUA*<br>Esprime frasi brevi, isolate, preparate.<br>Sa realizzare confronti tra la cultura del proprio Paese e quello di cui studia la lingua.<br><br>Riesce a farsi capire in brevi interventi, seppure con pause e riformulazioni.<br>Ricerca e ricava dal suo repertorio linguistico una serie di frasi appropriate e le ripete.<br><br>Riesce ad esprimersi su temi noti.<br>Ripete e ricerca nuove combinazioni ed espressioni.<br>Riesce a trasformare una parola della sua lingua in una parola straniera e viceversa. |

| **INDICATORE** | **PADRONANZA LINGUISTICA** | **CONOSCENZE** |
|---|---|---|
| ***INFANZIA*** | ***PRIMARIA*** | ***SECONDARIA DI I GRADO*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | I<br>II<br>III<br>IV<br>V | Strategie di rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo<br>Conoscenza e riconoscimento di parole e frasi.<br>Consolidamento del lessico con attività di gioco, Distinzione tra parole già note e nuove.<br>Introduzione di attività ludiche coinvolgenti per assimilare lessico e strutture.<br>Rinforzo del lessico tramite utilizzo di materiali diversi e sistemi multimediali | I<br>II<br>III<br>*SECONDA LINGUA*<br>I<br>II<br>III | Regole principali per una corretta formulazione delle frasi.<br>Riconoscimento delle strutture sintattiche<br>Approfondimenti su aspetti della cultura di cui si studia la lingua<br>Pronuncia corretta dei termini conosciuti<br>Approfondimenti su aspetti della cultura di cui di studia la lingua<br>Utilizzo di strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo.<br>Approfondimenti su aspetti della cultura di cui di studia la lingua<br>Regole principali per una corretta formulazione delle frasi.<br>Riconoscimento delle strutture sintattiche<br>Approfondimenti su aspetti della cultura di cui si studia la lingua<br>Pronuncia corretta dei termini conosciuti<br>Approfondimenti su aspetti della cultura di cui di studia la lingua<br>Utilizzo di strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo.<br>Approfondimenti su aspetti della cultura di cui di studia la lingua |