



ISTITUTO COMPRESIVO DI MALALBERGO E BARICELLA
ad Indirizzo Musicale

Via F.lli Cervi 12 - 40051 Altedo di Malalbergo (BO) Tel. 051 870808 - 875925 CF: 91202160379
Mail: boic825003@istruzione.it - segreteria@icmalalbergo.istruzione.it Pec: boic825003@pec.istruzione.it



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista la legge 5 febbraio 1992, n.104 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap" (art. 15 comma 2);

Visto il D.L.vo 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);

Vista la Direttiva MIUR del 27/12/2012 recante "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";

Vista la Circolare MIUR n. 8, prot. 561 del 6 marzo 2013 avente per oggetto la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012;

Visto il D.L.vo n.66 del 13/04/2017 (a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 13/07/105, n.107);

Considerato che la nuova normativa prevede che i compiti del GLHI si estendono alle problematiche relative a tutti i BES;

Ritenuta la necessità di dovere integrare i componenti del Gruppo LHI con tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola;

Acquisita la disponibilità dei componenti individuati;

Vista gli atti d'ufficio in materia di inclusività scolastica;

Considerata la complessità delle tematiche inerenti l'inclusione degli alunni in situazione di handicap, con certificazione di disturbo specifico dell'apprendimento e B.E.S. individuati dai team docenti;

DECRETA

Art. 1- DI NOMINARE I COMPONENTI DEL GLHO E GLI/GLHI D'ISTITUTO

per l'anno scolastico 2022/2023 come di seguito indicati nell'art.3 comma b)

Art. 2 - COSTITUZIONE DEL GLHO

Per ogni alunno disabile iscritto presso le Istituzioni Scolastiche, opera collegialmente un Gruppo di Lavoro interprofessionale, denominato GLHO.

Esso è costituito da:

- Dirigente Scolastico: dott.ssa Cristina Arci
- Docente incaricato di Funzione Strumentale Area dell'Inclusione Antonella Minà
- Uno o più insegnanti curricolari

Firmato digitalmente da CRISTINA ARCI

- Docente di sostegno della classe
- Componenti Unità Multidisciplinare e Servizi Socio Sanitari ASL
- Genitori dell'alunno
- Eventuali Operatori educativi- assistenziali e/o tecnici del Comune, dai collaboratori scolastici e da tutte le altre figure istituzionali e professionali di interesse per l'integrazione dell'alunno (un esperto richiesto dalla famiglia).

Art. 3 - COSTITUZIONE DEL GLI/GLHI

Sono costituiti i Gruppi di lavoro:

- a) Gruppo di Lavoro per l'Inclusione - G.L.H.I./G.L.I. - con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche dell'integrazione degli allievi diversamente abili, con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali (DA; DSA; BES;). Il GLI integra i compiti del Gruppo di Lavoro per l'Handicap d'Istituto (GLHI) e li estende a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES e agli alunni con DSA).I Gruppi di Lavoro si riuniscono a composizione variabile in funzione delle azioni e necessità correlate alle politiche dell'integrazione e dell'inclusione
- b) Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione G.L.H.I./G.L.I.è costituito da:
 - Dirigente Scolastico: dott.ssa Cristina Arci
 - Docente incaricato di Funzione Strumentale Area dell'Inclusione Ins. Antonella Minà
 - Docenti specializzati per le attività di sostegno Ins. Villani Elisabetta, Chiaramonte Elisa, Imbriani Stefania, Prof.ssa Cristino Carolina
 - Coordinatori di classe dove sono presenti alunni con disabilità – DSA – BES Prof.ssa Valeri Annarita, Prof.ssa Bonfiglioli Beatrice
 - Rappresentante dei genitori nel Consiglio di Istituto: Galluccio Domenico
 - Componenti Unità Multidisciplinare e Servizi Socio Sanitari ASL : neuropsichiatra infantile Dott.ssa Rosati Catia, neuropsichiatra infantile Dott. Grazia Rodolfo
 - Componente A.T.A.: Elena Berselli
 - In caso di necessità potranno essere convocati Rappresentanti degli operatori sanitari coinvolti nei progetti formativi degli alunni (ASL/ Specialisti)
 - Rappresentanti degli Enti Locali: Dott.ssa Raffini Stefania e Coordinatrici Referenti delle cooperative Rondelli Ambra e Severini Eleonora per Cadiai; Erika Tugnoli per Ida Poli.
 - Associazioni e rappresentanti di persone con BES e dei loro familiari

ART. 4 - FUNZIONIGRAMMA: GLHI, GLI e GLHO

“Gruppo di Studio e di Lavoro costituito presso le singole Istituzioni scolastiche”

È il gruppo di Studio e di Lavoro istituito in ogni Istituzione Scolastica al fine di contribuire a garantire il diritto allo studio degli studenti in situazione di handicap avente come obiettivo lo sviluppo delle loro potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. La funzione del Gruppo di Lavoro è rivolta a tutte le problematiche correlate alle politiche dell'integrazione e dell'inclusione e si occupa di collaborare alle iniziative educative e di inclusione predisposte dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il GLHI-GLI: Provvede alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) dei singoli alunni con disabilità e dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) dei singoli alunni con altri BES.

Il GLHI/GLI si può riunire in seduta plenaria, ristretta (con la sola presenza dei docenti), o dedicata (con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno). Possono essere invitati a partecipare, ove il tema da trattare lo richieda, esperti esterni o persone che al di fuori dell'Istituto si occupano degli alunni BES.

a) Attribuzioni del GLHI/GLI:

- Rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto ad azioni strategiche dell'Amministrazione;
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLHO sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art.1, comma 605, lettera b, della Legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art.10, comma 5 della legge 30 luglio 2010 n.122;
- Elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno);
- Supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione (PAI); -
- Supportare i docenti contitolari e i Consigli di classe nell'attuazione del PEI
- Formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti e del personale ATA, in concerto con le ASL e gli Enti locali o reti di scuole.

A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano sarà quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici degli UUSSRR, nonché ai GLIP e al GLIR, per la richiesta di organico di sostegno. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione inoltre, costituisce l'interfaccia della rete dei CTS e dei Servizi Sociali e Sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, monitoraggio, ecc.). In sede di definizione ed attuazione del Piano per l'Inclusione, il GLHI/GLI si avvale della consulenza dei genitori e delle Associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica.

Competenze di tipo organizzativo

- Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella gestione ed organizzazione delle risorse umane (assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli alunni; utilizzo delle compresenze tra i docenti; pianificazione degli interventi di operatori extrascolastici);
- Definizione delle modalità di passaggio e di accoglienza degli alunni in situazione di disabilità o BES; Gestione e reperimento delle risorse materiali (sussidi, ausili tecnologici, testi, locali,etc...);
- Predisposizione dei modelli di PEI, PDP e PDF e del "Protocollo per l'accoglienza e l'inclusione";
- Elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da approvare in Collegio dei Docenti al termine di ogni anno scolastico con possibile revisione all'inizio del successivo, in base al numero di alunni BES realmente iscritti e delle risorse disponibili;

Competenze di tipo progettuale e valutativo

- Formulazione di progetti di continuità fra ordini di scuole;
 - Progetti di vita;
 - Progetti relativi all'organico;
 - Progetti per l'aggiornamento del personale;
 - Valutazione degli interventi;
- b) Attribuzioni del GLH d'Istituto

Il Gruppo di lavoro presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica ed ha il compito di «Collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal Piano Educativo Individualizzato» (Legge104/1992, art. 15, c. 2) dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con disabilità.

Competenze del GLHI

In generale il GLH d'Istituto si occupa, in seduta plenaria, di:

- Gestire e coordinare l'attività concernenti gli alunni con disabilità al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica e gli alunni con bisogni educativi speciali;
- Analizzare la situazione complessiva dell'Istituto (numero di alunni con disabilità, tipologia degli handicap, classi coinvolte); Individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi;
- Individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, per la distribuzione delle ore delle relative aree e per l'utilizzo delle compresenze tra i docenti;
- Definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità;
- Analizzare casi critici e proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione; Formulare proposte su questioni di carattere organizzativo attinenti ad alunni con disabilità o DSA;
- Formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti, anche nell'ottica di corsi integrati per il personale delle scuole, delle ASL e degli Enti locali, impegnati in piani educativi e di recupero individualizzati. Sostegno alle famiglie.

L'azione del Gruppo di Studio e di Lavoro a livello di Istituto nello specifico, può essere riassunta in competenze di tipo organizzativo, progettuale, valutativo e consultivo.

Competenze di tipo organizzativo

- Gestione delle risorse personali (assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli alunni; utilizzo delle competenze fra docenti;
- pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici;
- reperimento degli specialisti e consulenze esterne; ...)
- Definizione delle modalità di passaggio e di accoglienza dei minori in situazione di handicap; gestione e reperimento delle risorse materiali (sussidi, ausili tecnologici, biblioteche specializzate e/o centri di documentazione, ...)
- Censimento delle risorse informali (volontari, famiglie, alunni, competenze non ufficialmente riconosciute, ...)

Competenze di tipo progettuale e valutativo

BOIC825003 - A2DE56D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008641 - 02/09/2022 - I.2 - U

- Formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuola Progetti specifici per l'handicap, in relazione alle tipologie Progetti relativi all'organico (ad esempio, per la riduzione del numero di iscritti alle classi che ospitano alunni disabili);
- Progetti per l'aggiornamento del personale, anche in una prospettiva interistituzionale

Competenze di tipo consultivo

- Assunzione di iniziative di collaborazione e tutoring fra docenti (in presenza di specifiche minorazioni)
Assunzione di iniziative di confronto interistituzionale nel corso dell'anno
- Collaborazione per la redazione del P.D.F Collaborare per l'elaborazione e la verifica del P.E.I

c) Gruppo di Lavoro H Operativo

Il Gruppo di Lavoro Operativo, previsto dalla Legge 104/1992, ha il compito di dedicarsi al singolo alunno disabile iscritto nell'Istituzione scolastica individuando gli interventi specifici finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed all'integrazione scolastica. Si riunisce, salvo particolari problemi, in occasione della stesura del PEI, del suo aggiornamento e verifica finale.

Compiti:

- Provvede alla stesura ed all'aggiornamento, quando previsto, del Profilo Dinamico Funzionale.
- Partecipa alla progettazione e verifica del Piano Educativo Individualizzato.
- Indica al GLH di Istituto le ore necessarie nel successivo anno scolastico, per eventuali tipologie di intervento, disponibilità di ausili, locali, personale di assistenza alla persona o alla comunicazione;
- Valuta la possibilità di permanenza scolastica dell'alunno; Valuta la possibilità di rinuncia al sostegno;
- Attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento;
- Indica al GLHI le ore e le aree di sostegno necessarie nel successivo anno scolastico; Provvede ad ogni altro adempimento necessario.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Cristina Arci