



ISTITUTO COMPRESIVO Malalbergo e Baricella



13 dicembre 2019 alle ore 18
presso l'auditorium di Altedo
via Fratelli Cervi, 12

Rendicontazione Sociale
triennio 2016/2019

INVITO A PARTECIPARE

Ripercorreremo insieme
alcuni momenti significativi dei progetti
dell'ultimo triennio

Le bambine e i bambini,
le ragazze e i ragazzi
del nostro Istituto Comprensivo
saranno protagonisti dell'evento



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BOIC825003

I.C. DI MALALBERGO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo e si colloca in buona parte nella fascia media. La percentuale di alunni stranieri è circa del 20%. Il 67% di loro risulta nato in Italia. L'eterogeneità della popolazione scolastica porta una varietà di stimoli multiculturali. Per la scuola si rivela fondamentale il sistema di organizzazione a livello dei Piani di zona, che supporta l'area del disagio e degli alunni stranieri con tavoli di lavoro e sportelli di ascolto.

VINCOLI

In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. In alcuni casi, l'indice ESCS delle famiglie risulta al di sotto della media nazionale, in particolare nella scuola secondaria. Sono presenti studenti in situazione di svantaggio, provenienti dai Paesi dell'est, da aree del Maghreb e dalla periferia cittadina. La percentuale di alunni stranieri è disomogenea nei due comuni.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'istituto comprensivo si estende sul territorio di due comuni limitrofi, in una zona a vocazione agricola che si caratterizza per una recente espansione edilizia. Negli ultimi anni vi è stato un incremento della popolazione (famiglie provenienti da altre zone della provincia, da regioni del sud e straniere attratte dal basso costo delle abitazioni). Nei due comuni, anche se con incidenza diversa, si assiste alla progressiva scomparsa delle attività tradizionali, sostituite dall'evoluzione dell'artigianato, dal commercio e in misura ridotta, dalla piccola industria. Nel territorio sono presenti due biblioteche comunali con le quali la scuola realizza attività di lettura e teatro. E' presente una banda civica con la quale l'indirizzo musicale ha una convenzione. Presso i comuni sono presenti sportelli Punto migranti, per la collaborazione con i mediatori culturali. Varie associazioni come Lions Club, Avis, Protezione Civile, Società sportive collaborano con la scuola per progetti di cittadinanza. I Piani di zona forniscono supporto per progetti di ascolto, supporto alla genitorialità. L'azienda ASL realizza nelle scuole progetti relativi all'uso e abuso di alcol e stupefacenti, educazione all'affettività, progetti integrati per disabili, screening per DSA. Entrambi i comuni contribuiscono a fornire personale educativo per i disabili, i servizi di trasporto e di mensa.

VINCOLI

Le risorse disponibili, in termini di personale educativo e assistenziale per i disabili e di operatori forniti dalla ASL e dalle Amministrazioni comunali, faticano a dare risposta a tutti i bisogni della scuola e sono in diminuzione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture è adeguata nel 90% dei casi. Nove edifici su dieci hanno il CPI e le Amministrazioni comunali intervengono tempestivamente per la manutenzione e la messa in sicurezza ordinaria. Ogni sede di scuola primaria e secondaria utilizza la palestra comunale; in tutte le scuole sono presenti locali per la mensa e aree cortilive per i giochi all'aperto. Sono presenti parcheggi adeguati. Il 100% delle classi è dotato di lim con tablet o pc; in tutte le sedi di scuola primaria e secondaria sono presenti laboratori di informatica con linea adsl; l'istituto usa il registro elettronico. Le famiglie e i privati contribuiscono con una quota significativa, pari all'1,9% degli interi finanziamenti, alla realizzazione dell'offerta formativa. Le amministrazioni comunali contribuiscono con lo 0,4% dei finanziamenti.

VINCOLI

I dieci plessi dell'Istituto Comprensivo distano mediamente 6 km l'uno dall'altro. I servizi di trasporto pubblico non collegano i due comuni. Il 97,7 dei finanziamenti proviene dalla Stato. Il 97% delle spese sostenute per la scuola è gestito dal MIUR per il personale. Solo il 3% dei finanziamenti statali sono gestiti dalla scuola per il funzionamento e per le spese di pulizia. La quota di finanziamenti delle Amministrazioni comunali e della Città metropolitana tramite i Piani di zona , si è ridotta negli ultimi tre anni. Le scuole dell'infanzia non sono raggiunte dalla linea adsl.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il 36,9% dei docenti ha un contratto a tempo determinato, l'età media è inferiore a quella nazionale: il 36,4% si trova nella fascia 34-45 anni e solo il 21% ha più di 55 anni. Il 30% degli insegnanti a tempo indeterminato rimane nella scuola fino a 5 anni. Un altro 30% è presente nella scuola da più di 10 anni.

VINCOLI

Il personale a tempo indeterminato in servizio nell'istituzione è solo il 63,1%, a fronte del 78,2% di Bologna e dell'84,1% dell'Italia . La quota dei laureati è del 30% circa tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e del 72% nella scuola secondaria. L'attuale dirigente ha un incarico in reggenza.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'I.C., al fine di perseguire il potenziamento delle competenze linguistiche, ha avviato percorsi che hanno coinvolto docenti, alunni e la cittadinanza. Attraverso il PNSD, azione #24, si è attuato un rinnovamento della biblioteca scolastica e la registrazione alla piattaforma per il prestito digitale MLOL. La costante adesione a eventi per la promozione alla lettura quali Libriamoci, Maggio dei libri e #Io leggo perché hanno coinvolto i docenti, gli alunni e le famiglie sempre molto attive sul territorio.

Risultati

Il numero di libri delle biblioteche scolastiche, grazie alle donazioni delle famiglie, è aumentato e i locali scolastici sono stati rinnovati, grazie all'azione #24 del PNSD e sono diventati più accoglienti per momenti di lettura e relax.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeRS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto ha organizzato i giochi matematici tra studenti al fine di stimolare e incentivare lo studio e l'applicazione della matematica.

Con l'adesione al progetto AIRC l'Istituto ha svolto attività di approfondimento sull'argomento dei tumori e del corpo umano.

Risultati

Tali attività hanno consolidato e sviluppato le capacità logiche, intuitive e riflessive; hanno stimolato il gusto per la ricerca; hanno incoraggiato gli studenti a "mettersi alla prova"; hanno valorizzato le eccellenze, stimolato una sana e positiva competizione, creato le abilità matematiche nei diversi campi (dei numeri e delle figure); hanno allenato al raggiungimento delle competenze matematiche e consolidato le capacità di attenzione e di osservazione su argomenti delicati e di grande attualità.

L'adesione al progetto AIRC è stata molto interessante per trasferire alle nuove generazioni la competenza nel volontariato caratterizzata dal legame tra l'azione di aiuto finalizzata, che necessita di competenza tecnica, e la relazione di reciprocità disinteressata fondata sui valori.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeRS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'istituto comprensivo di Malalbergo e Baricella presenta, all'interno della scuola secondaria di primo grado, il corso ad indirizzo musicale. L'insegnamento strumentale costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale nel più ampio quadro delle finalità della scuola secondaria e del progetto complessivo di formazione della persona. Pertanto, concorre alla più consapevole appropriazione del linguaggio musicale, di cui fornisce all'alunno preadolescente una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali che insieme costituiscono la complessiva valenza dell'educazione musicale; orienta quindi le finalità di quest'ultima anche in funzione di un più adeguato apporto alle specifiche finalità dell'insegnamento strumentale stesso. L'Istituto, nel corso di un anno scolastico, programma vari eventi musicali in ogni plesso e ordine scolastico.

Allo stesso modo i progetti di teatro, proposti ogni anno, rappresentano un'attività trasversale alle varie discipline e una notevole espressione artistica.

Inoltre è stato attivato il progetto "Hollybook - Pagine in movimento", MIUR-MIBAC, un progetto di esplorazione del linguaggio cinematografico a partire dal linguaggio narrativo: un confronto intertestuale libro-film che - grazie a un viaggio tra proiezioni cinematografiche, lettura, laboratori, seminari e produzioni audiovisive - ha portato gli studenti a scoprire le regole e le dinamiche della narrazione cinematografica, la potenza della multimedialità, l'importanza del dibattito culturale per la costruzione di un senso condiviso.

Risultati

Il progetto "Hollybook - Pagine in movimento" ha permesso all'Istituto di rinnovare il locale auditorium, realizzando una sala cinema 4K, sala convegni e sala concerti apportando al locale grandi miglioramenti tecnici e funzionali; ha permesso all'Istituto di porre l'attenzione sul cinema e le arti cinematografiche ed ha coinvolto gli alunni della scuola secondaria di primo grado nello studio e nella creazione di cortometraggi grazie a laboratori curricolari ed ad un campo estivo extracurricolare.

Allo stesso modo i progetti musicali e di teatro hanno reso lo studio della musica e delle arti espressive, sia come disciplina individuale sia come attività di gruppo, un momento altamente formativo nella crescita e nella formazione dell'individuo, in particolare durante l'età dello sviluppo adolescenziale, teso alla ricerca di valori e di sicurezze.

La peculiarità dei corsi ad indirizzo musicale, consiste nel fatto che sono i ragazzi ad essere protagonisti attivi del "fare scuola", non subiscono passivamente gli insegnamenti, ma sono loro stessi che, sotto la sapiente guida degli insegnanti, si formano e creano il loro sapere, musicale e non.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeRS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'istituto si è impegnato energicamente nello sviluppo delle competenze di cittadinanza, nell'educazione al rispetto e alla solidarietà.

In questi tre anni l'Istituto ha organizzato una camminata di solidarietà che ha coinvolto sia i docenti sia, in maniera considerevole, tutta la popolazione e la totalità degli alunni per la raccolta fondi da devolvere a favore delle zone del centro Italia, vittime del disastroso terremoto.

Tutti gli anni in occasione del giorno della Memoria vengono proposte attività musicali, di discussione e riflessione sull'argomento che convogliano in momenti aperti alla cittadinanza dove gli alunni mostrano i propri lavori.

Grazie alle numerose attività svolte all'interno delle classi e a percorsi di dialogo e condivisione, negli ultimi due anni l'Istituto ha ottenuto dall'UNICEF il riconoscimento di Scuola Amica dei bambini.

Risultati

In occasione della camminata per la solidarietà la risposta della popolazione ha rappresentato un grande risultato. Tre lunghi fiumi di persone hanno camminato lungo le strade di Altedo per convogliare nella piazza centrale della città. L'adesione è stata altissima anche da Comuni limitrofi. La cifra raccolta è stata devoluta ad una scuola del centro Italia colpita dal terremoto.

Le attività svolte in classe per incentivare competenze di cittadinanza ha permesso di ottenere il riconoscimento dell'UNICEF di Scuola Amica dei bambini e delle bambine.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeRS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'istituto è attento alla totalità dello sviluppo degli alunni pertanto già dalla scuola dell'infanzia sono attivati progetti di psicomotricità che diventeranno poi alla scuola primaria un progetto "Sport di classe", culminando alla scuola secondaria di primo grado con la partecipazione ad eventi sportivi e gare nazionali.

Risultati

L'Istituto ha ottenuto risultati di rilievo in attività sportive come orienteering, danza e pallapugno.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeRS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nella scuola è attiva la piattaforma GSuite for Education, una soluzione integrata per la comunicazione e la collaborazione, che consente ad ogni membro della comunità scolastica l'utilizzo di un account con il quale accedere a molteplici applicazioni di Google, principalmente mail, calendario, drive, classroom. Le applicazioni consentono di gestire la maggior parte del materiale didattico digitale, e non, del nostro Istituto che è visibile e accessibile ad ogni docente grazie ad un archivio on-line.

Ogni anno scolastico vengono organizzati corsi di formazione sul tema del digitale per la condivisione di buone prassi, sia di livello base, per i neo arrivati, per muovere i primi passi nel mondo GSuite, sia avanzati per i docenti che già utilizzano la piattaforma.

I corsi sono attivati anche per i collaboratori scolastici e il personale amministrativo.

E' in atto il potenziamento della biblioteca della Scuola Primaria di Altedo, come spazio collaborativo con le realtà comunali (integrazione con la Biblioteca di Malalbergo e la Biblioteca di Baricella) e in cui abbia un ruolo fondamentale il prestito librario anche digitale.

Grande impegno si dedica alla diffusione del pensiero computazionale alle scuole di ogni ordine, a partire dalla scuola dell'infanzia, dove si incentiva l'utilizzo di robot educativi come le Bee-bot e Cubetto e un approccio al coding con giochi come il cody feet e altre attività unplugged.

L'azione è rivolta anche a tutti gli alunni della scuola primaria dove, in linea con quanto espresso nel curriculum digitale e nella programmazione di tecnologia, si utilizzano strumenti come Scratch, gli esercizi del sito code.org, robot educativi come le Bee-Bot, e si costruiscono robot con materiali di recupero.

Il percorso si amplia poi alle scuole secondarie dove gli studenti sperimentano attività di programmazione con Arduino, Scratch e Makey Makey, stampa 3d, sperimentano software come Adobe Spark, Prezi e Book Creator.

Vengono svolte inoltre attività, in collaborazione con associazioni esterne, di sensibilizzazione all'utilizzo critico dei social media e contro il cyberbullismo.

Risultati

Grazie alla piattaforma GSuite si sono ottimizzate la circolazione delle comunicazioni interne, ridotte le tempistiche negli scambi comunicativi, incrementati gli scambi di materiali, documenti e buone prassi didattiche.

E' incrementato il numero dei docenti che programmano e organizzano attività interdisciplinari inerenti il Coding e che sviluppano il pensiero computazionale, coinvolgendo sempre più classi e alunni.

E' aumentata la partecipazione dell'intera comunità scolastica alle iniziative inerenti la promozione della lettura.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeRS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Occuparsi di bullismo e cyberbullismo è una priorità per poter realizzare l'obiettivo di star bene a scuola. Anche là dove non viene registrato, il bullismo può essere un'occasione per poter insegnare l'arte di star bene con gli altri. I programmi di prevenzione e contrasto del bullismo sono rivolti alla classe, a gruppi di alunni e alla scuola intera. Inoltre hanno coinvolto alunni, insegnanti, personale non docente e genitori tramite gli interventi di esperti sia in ambito psicopedagogico sia con l'intervento delle forze dell'ordine nella progettualità scolastica.

Anche dal punto di vista dell'inclusione l'istituto è stato molto attento aderendo, ad esempio, all'evento #Sfidautismo. Inoltre, l'istituto ha concluso un progetto PON "Inclusione e lotta al disagio".

Risultati

Il progetto PON "Inclusione e lotta al disagio" ha previsto diverse tipologie di azioni:

laboratori extrascolastici diversificati per alunni delle scuole primarie e secondarie dell'istituto, volti a favorire il processo di integrazione fra i ragazzi a rischio di emarginazione sociale per promuovere la scuola come un centro di aggregazione culturale nel territorio e a prevenire la dispersione scolastica.

Sono stati attivati laboratori didattici per il recupero delle competenze di base nelle discipline di italiano, matematica e inglese: interventi mirati al sostegno scolastico ed al recupero delle carenze didattiche svolti in orario extrascolastico pomeridiano e nei mesi di giugno e settembre.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeRS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Ogni scuola è inserita in un territorio diverso e da esso ne trae forza e caratteristiche che rilancia in una circolarità virtuosa soprattutto i plessi presenti nei piccoli paesi che rappresentano un centro aggregante e di riferimento dell'intera comunità.

Riportiamo alcuni aspetti di questo interscambio positivo tra gli Enti Locali e la scuola; parte di questo tessuto sociale e di questa funzione aggregante della scuola già lo si evince in altri progetti rendicontati con altri obiettivi.

Risultati

Le feste dell'Istituto sono eventi che coinvolgono tutti i paesi poiché l'Istituto è presente su due Comuni e comprende dieci plessi. Sono coinvolte associazioni, commercianti, Comuni e comitati dei genitori.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeRS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola offre un percorso formativo didattico individualizzato e di potenziamento della lingua inglese al cui termine della scuola secondaria di primo grado è possibile sostenere l'esame abilitante KET.

Risultati

Solo nell'ultimo anno, ad esempio, circa cinquanta di alunni hanno conseguito un livello tale da superare l'esame Cambridge KET alla fine del primo ciclo di studi.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeRS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'istituto con la collaborazione di Enti Locali ed Associazioni presenti sul territorio ha attivato un sistema di premialità per gli alunni che concludono il primo ciclo di istruzione con una votazione di 10 e lode.

Risultati

Per l'assegnazione della borsa di studio i Lions Club tengono conto del seguente criterio: il merito.

I beneficiari della borsa di studio sono studenti e studentesse meritevoli che hanno conseguito la promozione, alla classe terza della scuola secondaria di primo grado, con una votazione di 10 e lode.

Nei tre anni scolastici trascorsi, nelle sei classi terze sono stati licenziati con la votazione di 10 e lode circa dieci-quindici alunni per ciascun anno scolastico.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeRS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'istituto, ogni anno, attiva un laboratorio linguistico di italiano L2 per gli alunni N.A.I. e per gli alunni con difficoltà nella lingua italiana per lo studio; inoltre lo scorso anno l'istituto ha concluso il progetto PON "Inclusione e lotta al disagio", durante il quale ha offerto ai genitori degli alunni N.A.I. la possibilità di frequentare un laboratorio linguistico di italiano L2 in modo totalmente gratuito in orario pomeridiano.

Risultati

Le attività svolte all'interno del laboratorio sono finalizzate all'insegnamento sia delle abilità comunicative di base, sia di una competenza linguistica ad uso cognitivo-didattico sempre con un'attenzione metodologica ai bisogni di integrazione dei nuovi studenti. Un regolare e efficace percorso di apprendimento è strettamente correlato ad un approccio sereno e stimolante all'esperienza scolastica, fattore non sempre scontato per un ragazzo che vive spesso complicate fasi dell'esperienza migratoria.

Il laboratorio linguistico di italiano L2, situato fisicamente nella struttura scolastica, diventa uno spazio non di emarginazione ma di accoglienza e sostegno per gli studenti stranieri nell'intento di renderli, nei tempi necessari, autonomi rispetto al lavoro scolastico.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeRS.pdf