

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER DISCIPLINE CLASSI SECONDE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**LINGUA E CULTURA TEDESCA**

<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>	<p><b>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO):</b></p> <p>Utilizzare elementi fonetici in modo appropriato</p> <p>Comprendere brevi messaggi contenenti vocaboli noti</p> <p>Capire descrizioni e istruzioni in situazioni note</p> <p>Ricavare informazioni specifiche da una conversazione</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p> <p><b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA):</b></p> <p>Ricavare dati e informazioni essenziali inerenti al proprio vissuto</p> <p>Individuare informazioni da schede, brevi testi, mail</p> <p>Comprendere il significato globale e analitico di un breve testo</p> <p>Saper leggere semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE (PARLATO):</b></p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni note e frasi adatte alla situazione</p> <p>Interagire con un compagno o un adulto scambiandosi informazioni afferenti alla sfera personale</p> <p>Sostenere una semplice conversazione utilizzando lessico e funzioni in contesto di comunicazione</p> <p>Produrre messaggi con intonazione e scorrevolezza tali da permettere la comprensione del messaggio</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE (PARLATO):</b></p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo</p> <p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e riferire informazioni afferenti alla sfera personale</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA):</b></p> <p>Scrivere brevi testi, anche con qualche errore formale che non comprometta la comprensibilità del messaggio</p> <p>Elaborare messaggi utilizzando lessico e funzioni note</p>
---	---

	<p>Compilare moduli, tabelle e schemi</p> <p><b>CONOSCENZE E USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE:</b></p> <p>Riconoscere e memorizzare lessico, funzioni e strutture inerenti al contesto proposto</p> <p>Applicare lessico, funzioni e strutture in modo corretto</p> <p>Esprimere messaggi linguisticamente appropriati</p> <p><b>CONOSCENZA ELEMENTI DI CULTURA E CIVILTÀ TEDESCA:</b></p> <p>Saper comprendere testi in lingua relativi agli elementi di cultura e civiltà tedesca</p> <p>Sapere riportare in tedesco gli elementi di cultura e civiltà tedesca</p> <p><b>CONOSCENZA ELEMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Conoscere alcuni elementi del patrimonio culturale e ambientale e le abitudini culturali, sociali e di convivenza civile dei paesi di lingua tedesca</p>
<p><b>CONOSCENZE, RIFLESSIONI SULLA LINGUA E CONTENUTI</b></p>	<p><b>LESSICO, CONTENUTI E ARGOMENTI (Unità 4 – 7.2 Na Klar! 1 e 2)</b></p> <p>azioni quotidiane - avverbi di tempo e espressioni di frequenza - Stunde e Uhr – lavori domestici - materie, professori, oggetti scolastici – aggettivi - espressioni di contentezza o tristezza – stati d’animo - alcuni cibi, pietanze e menù – oggetti in tavola – frutta e verdure – misure (litro, chilo, grammi) e prezzi. – Mesi, feste, indicazioni stradali, alcuni edifici della città, alcuni oggetti da regalare, auguri. – Parti del corpo, malattie e rimedi</p> <p><b>CONOSCENZE STRUTTURALI DELLA DISCIPLINA – GRAMMATICA</b></p> <p><b>(Unità 4 – 7.2 Na Klar! 1 e 2)</b></p> <p>PRAËSENS verbi: HEIßEN, KOMMEN, WOHNEN, SPRECHEN, HABEN, SEIN, FAHREN, SEHEN, ARBEITEN, FINDEN, BRAUCHEN, KÖNNEN, WOLLEN, MÜSSEN, KOSTEN, HELFEN, FINDEN, WERDEN, SICH TREFFEN, WEHTUN</p> <p>VERBI SEPARABILI</p> <p>VERBI RIFLESSIVI (SICH WASCHEN, SICH ANZIEHEN,...)</p> <p>IMPERATIVO seconda persona singolare e plurale; prima persona plurale e imperativo di cortesia</p> <p>GENITIVO SASSONE</p> <p>Articoli determinativi DER / DIE / DAS</p> <p>ARTICOLI EIN / EINE e KEIN / KEINE</p> <p>Possessivi MEIN / DEIN / SEIN / IHR / UNSER / EUER (M, F, e N)</p> <p>Interrogativo WER? / WEN? / WEM?</p> <p>WIE? /WIE ALT?/ WO? / WOHER? E le risposte IN e AUS</p> <p>WIE LANGE ...? VON...BIS</p> <p>Interrogativo WAS?</p> <p>Interrogativo WIE VIEL WIE VIELE?</p> <p>Risposta breve JA/NEIN</p> <p>DOCH / NICHT / NICHTS</p> <p>Espressione NACH HAUSE</p> <p>PRONOMI PERSONALI SOGGETTO</p>

	<p>PRONOMI al DATIVO</p> <p>WOHIN ? e la risposta con NACH e IN</p> <p>Preposizioni di STATO IN LUOGO: IN</p> <p>IN DER / IN DEM</p> <p>IL CASO ACCUSATIVO e il COMPLEMENTO OGGETTO:</p> <p>Pronomi personali e articoli nel caso accusativo</p> <p>AKK: DEN/DIE /DAS e IHN / SIE / ES</p> <p>FÜR + AKK</p> <p>Pronome impersonale MAN</p> <p>Pronome DAS</p> <p>ES GIBT + Accusativo</p> <p>Preposizione MIT + Dativo</p> <p>Il dativo degli articoli determinativi, indeterminativi, dei possessivi e dei pronomi personali</p> <p>Aggettivi predicativi, avverbi e la posizione di NICHT</p> <p>Preposizioni di stato in luogo: BEI, AN, VOR, IN + DAT</p> <p>Espressioni di moto a luogo: NACH LINKS / RECHTS, VON... BIS ZU, IS ZUM, BIS ZUR; IN, ÜBER, DURCH</p> <p>COSTRUZIONE FRASE</p> <p>Numerali ordinali</p> <p>Il comparativo</p> <p>Alcuni comparativi e superlativi</p> <p><b>KULTUR / LANDESKUNDE / EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Bioläden und vegetarisches Essen in Deutschland</p> <p>Cibi tipici dei paesi di lingua tedesca</p> <p>ITALIEN IST... lavoro di gruppo: presenta il tuo paese a una classe di coetanei tedeschi</p>
<p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>COMPRENSIONE ORALE</b></p> <p>Comprendere dati personali (nome, indirizzo, età, residenza, destinazione di un viaggio, informazioni sulla famiglia), proposte di appuntamento con luogo e orario, frequenza degli sport praticati, cibi, pasti, gusti e abitudini alimentari, prodotti, prezzi, quantità, lavori domestici.</p> <p>Comprendere in senso globale un breve video descrittivo o una video –intervista sui temi trattati nelle unità trattate</p> <p>Comprendere il senso generale e le informazioni specifiche in conversazioni o messaggi in segreteria telefonica in cui si si parla dei temi trattati nelle unità e si fanno, si accettano o si rifiutano proposte.</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE</b></p> <p>Saper interagire per presentarsi e presentare qualcuno(nome, provenienza, età, indirizzo)</p>

Chiedere e dare informazioni sulla famiglia, sulla propria città e abitazione, sui propri impegni scolastici, sulla scuola, le materie e gli oggetti scolastici, sui gusti alimentari e i piatti preferiti

Chiedere e dire dove si va, accordarsi per confermare un appuntamento

Organizzare un'attività sportiva o uno spuntino stabilendo un'ora e un giorno

Saper interagire per organizzare un'attività, accettando e rifiutando proposte e per informarsi o informare su una giornata tipica

Chiedere e dire come va (stati d'animo),

Ordinare cibi e bevande, invitare amici a pranzo o a cena, fare acquisti.

Spiegare sintomi, malattie, dire dove si ha male.

#### **PRODUZIONE ORALE**

Presentare se stessi o qualcuno fornendo una breve descrizione e dati personali, parlare dei propri hobby, dei propri gusti alimentari e delle attività del tempo libero, della propria giornata, della scuola, delle materie e degli oggetti scolastici, delle abitudini alimentari proprie o del proprio paese e dei paesi di lingua tedesca; parlare dei lavori domestici e dei negozi preferiti;

Parlare del proprio stato di salute;

Parlare del proprio paese.

#### **COMPRENSIONE SCRITTA**

Comprendere semplici mail, lettere o articoli in cui un personaggio si presenta, parla della città in cui vive, della sua famiglia, della casa in cui vive, dei suoi animali domestici, dei propri hobby e sport praticati, dei suoi gusti alimentari, della sua giornata tipica, delle abitudini alimentari, della scuola che frequenta, del suo stato di salute;

Comprendere un messaggio in cui si conferma un appuntamento;

Comprendere semplici testi in cui si parla di abitudini alimentari e si danno consigli per un'alimentazione sana;

Comprendere brevi annunci sulla bacheca scolastica;

#### **PRODUZIONE SCRITTA**

Scrivere un'e-mail, una lettera o un semplice testo per presentarsi e dare brevi informazioni sulla città in cui si vive, per parlare della propria famiglia, della propria casa e degli animali domestici, dei propri hobby e attività del tempo libero, degli sport praticati, della propria giornata, della scuola, delle materie che piacciono o non piacciono, degli insegnanti, degli oggetti scolastici, dei gusti alimentari, dei lavori domestici che si svolgono quotidianamente o in momenti specifici. Invitare e fare proposte per il fine settimana, descrivere le abitudini alimentari degli italiani e dei tedeschi.

#### **CONOSCENZA ELEMENTI DI CULTURA E CIVILTÀ TEDESCA:**

Sapere le abitudini alimentari e alcuni cibi tipici dei paesi di lingua tedesca

Sapere alcuni aspetti tipici della Germania

	<p><b>CONOSCENZA ELEMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Conoscere le abitudini alimentari dei paesi di lingua tedesca in quanto patrimonio culturale e sociale</p> <p>Conoscere le bellezze del proprio paese e saperle condividere con coetanei stranieri</p> <p><b>PROGETTI / U.D.A. interdisciplinari:</b></p> <p>“Festa fine anno”: canzoni in lingua tedesca</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>	<p><b>RICEZIONE ORALE:</b></p> <p>Sa comprendere brevi messaggi orali contenenti semplici funzioni comunicative.</p> <p>Sa comprendere globalmente semplici domande, anche se in modo parziale</p> <p><b>RICEZIONE SCRITTA:</b></p> <p>Sa comprendere brevi e semplici testi e semplici funzioni comunicative con lessico noto o opportunamente spiegato</p> <p>Sa riconoscere termini noti collegandoli a immagini</p> <p>Sa riconoscere alcune semplici informazioni sugli argomenti svolti</p> <p>Sa comprendere semplici domande, anche se in modo parziale.</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE:</b></p> <p>Sa produrre brevi messaggi complessivamente comprensibili usando funzioni e strutture in modo abbastanza corretto</p> <p>Sa ripetere semplici parole.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b></p> <p>Sa produrre semplici e brevi testi scritti in modo abbastanza corretto</p> <p>Sa rispondere a semplici domande in modo guidato</p> <p><b>CONOSCENZA E USO DI STRUTTURE E FUNZIONI:</b></p> <p>Conosce e sa applicare semplici strutture di base e brevi funzioni comunicative di utilizzo nell’ambito personale</p> <p>Conosce i campi semantici relativi alla vita quotidiana e agli argomenti trattati</p> <p><b>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ’</b></p> <p>Sa cogliere alcuni aspetti concreti del vivere quotidiano e sa fare semplici collegamenti tra il proprio vissuto e quello di coetanei di altri paesi</p>
<p><b>INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER IL RECUPERO*</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica,</li> <li>• Quando si riterrà opportuno in base all’andamento della classe e considerando eventuali richieste degli studenti.</li> <li>• Lavoro di recupero nel piccolo gruppo (omogeneo/eterogeneo), guida alla comprensione dell’errore, lavori differenziati/graduati per fasce di livello, guida all’organizzazione del lavoro (se possibile)</li> <li>• Materiali accessibili in Classroom, con schede, slides, esercizi e filmati per riprendere alcuni argomenti.</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI E</b></p>	<p>Libro di testo <b>NA KLAR, Vol. 1 e 2, Pearson,</b></p> <p>Eserciziari, dizionari bilingue</p> <p>Fotocopie, schede, griglie, mappe, schemi</p>



## DESCRITTORI E VALUTAZIONE DI COMPETENZE

### Lingue straniere

MOLTO AVANZATO (9/10)	AVANZATO (8)	INTERMEDIO (7)	ESSENZIALE (6)	NON ANCORA SUFFICIENTE (5)	INADEGUATO (<5)
<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO APPROFONDITO CON:</p> <p>-COMPLETA AUTONOMIA, ORIGINALITÀ, RESPONSABILITÀ</p> <p>-PIENA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-BUONA INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE CON:</p> <p>-BUONA AUTONOMIA</p> <p>-DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-BUONA INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO ABBASTANZA SODDISFACENTE CON:</p> <p>-AUTONOMIA</p> <p>-CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-SEMPLICE INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE CON:</p> <p>-SUFFICIENTE AUTONOMIA</p> <p>-BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO INCOMPLETO CON:</p> <p>-LIMITATA AUTONOMIA</p> <p>-MODESTA CONSAPEVOLEZZA DI ELEMENTARI CONOSCENZE E ABILITA'</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO LACUNOSO CON:</p> <p>-SCARSA AUTONOMIA</p> <p>-CARENTI CONOSCENZE ABILITÀ</p>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI DISCIPLINARI Classe Terza
<b>Comprensione orale</b>	Comprendere i punti chiave di argomenti presentati	Chiedere e dare consigli Raccontare, commentare
<b>Comprensione scritta</b>	Comprendere e localizzare un'informazione specifica su un testo scritto	Acquistare abbigliamento e accessori Esprimere preferenze Descrivere azioni passate e future
<b>Produzione orale</b>	Descrivere e argomentare esperienze ed avvenimenti in modo comprensibile	Indicare direzioni Operare confronti Descrivere sequenze di azioni
<b>Produzione scritta</b>	Produrre un testo semplice relativo ad argomenti familiari o di interesse personale	Orientarsi su alcuni linguaggi specifici
<b>Interazione orale</b>	Comunicare in attività di routine che richiedano un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni	
<b>Confronto di culture diverse</b>	Comprendere e dialogare su elementi di civiltà dei Paesi anglofoni, francofoni e germanici.	

Nel rispetto della libertà di insegnamento, si precisa che ogni docente potrà decidere in autonomia di non trattare tutti gli argomenti qui elencati, o di affrontarli solo per cenni, operando scelte personali motivate, riguardanti la selezione di contenuti, strumenti e metodologie, anche in relazione ai progetti e alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa presenti nel nostro I.C.