

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER DISCIPLINE CLASSI PRIME

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INGLESE

<p>Competenze</p>	<p>Ricezione orale: Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni linguistiche Comprendere dati personali Capire semplici descrizioni Ricavare informazioni su abitudini personali</p> <p>Ricezione scritta: Ricavare dati e informazioni essenziali inerenti al profilo personale Individuare informazioni da schede, brevi testi, mail Comprendere il significato globale e le informazioni essenziali di un testo e di un dialogo</p> <p>Interazione orale: Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni note Interagire con un compagno o un adulto scambiando semplici informazioni afferenti alla sfera personale Sostenere una semplice conversazione utilizzando lessico e funzioni situazionali</p> <p>Produzione scritta: Scrivere brevi testi con qualche errore formale che non comprometta la comprensibilità del messaggio Descrivere persone, animali, luoghi e cose Compilare moduli, tabelle e schemi</p> <p>Conoscenza e uso di strutture e funzioni: Riconoscere e memorizzare lessico, funzioni e strutture inerenti al contesto proposto Applicare lessico, funzioni e strutture in modo corretto Esprimere messaggi linguisticamente appropriati</p>
<p>Abilità</p>	<p>Porre domande e rispondere su dati personali e familiari Parlare di relazioni di parentela Descrivere persone Esprimere bisogni elementari Formule di accoglienza e di commiato Chiede Contare fino a 100 Chiedere e rispondere riguardo la provenienza Chiedere e dire la nazionalità di qualcuno Scusarsi e accettare scuse</p>

	<p>Prendere un appuntamento indicando luogo e data Offrire, accettare/rifiutare qualcosa Porgere qualcosa a qualcuno Dire ciò che piace e non piace Ringraziare e accettare ringraziamenti Chiedere e parlare di caratteristiche fisiche Recepire e produrre dialoghi telefonici Descrivere i colori Descrivere la propria casa Parlare della propria famiglia Esprimere capacità ed incapacità Parlare della frequenza di azioni Chiedere e dare delle informazioni in ambito personale, proprie ed altrui</p>
<p>Conoscenze della disciplina (Riferiti al Curricolo di scuola)</p>	<p><i>ASCOLTO</i>: Modalità di pronuncia di categorie lessicali e memorizzazione di frasi di uso comune. Modalità che regolano la conversazione e la discussione Regole grammaticali fondamentali.</p> <p><i>PRODUZIONE ORALE</i>: Articoli determinativi, indeterminativi e partitivi. Pronomi soggetto Verbi ausiliari TO BE, TO HAVE, TO DO. Struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa. Regole del plurale dei sostantivi. Aggettivi di nazionalità, possessivi e dimostrativi Genitivo sassone Avverbi di frequenza Aggettivi numerali ordinali e cardinali Verbo modale CAN Sostantivi numerabili e non numerabili</p> <p><i>LETTURA</i>: Riconoscimento globale del lessico Capacità di individuazione dei contenuti di un messaggio</p> <p><i>SCRITTURA</i>: Repertorio lessicale essenziale Organizzazione delle forme scritte di base.</p> <p><i>PADRONANZA LINGUISTICA</i>: Regole principali per una corretta formulazione delle frasi. Riconoscimento delle strutture sintattiche Approfondimenti su aspetti della cultura di cui si studia la lingua.</p>
<p>Contenuti/ argomenti specifici della disciplina</p>	<p>Testo in adozione: iDiscover 1 editore Pearson</p> <p>AMBITI LESSICALI: Nazioni e nazionalità; discipline scolastiche e orario; la famiglia; l'aspetto fisico; la casa; le azioni abituali; le attività domestiche e per il tempo libero; il cibo e le bevande; la moneta inglese; gli sport; i mestieri e le professioni.</p>

Obiettivi della disciplina per Educazione Civica (Riferiti al Curricolo di scuola)	EDUCAZIONE CIVICA: Il diritto all'Istruzione. Conoscere le principali caratteristiche del settore educativo del Paese di cui si studia la lingua, saperle relazionare e confrontare con il proprio sistema scolastico; riflettere sul valore dell'educazione e dell'istruzione scolastica in generale.
Obiettivi minimi	RICEZIONE ORALE: Comprendere brevi messaggi orali contenenti semplici funzioni comunicative RICEZIONE SCRITTA: Comprendere brevi messaggi con lessico limitato e ripetitivo e semplici funzioni comunicative INTERAZIONE ORALE: Produrre brevi messaggi comunicativi con lessico e funzioni memorizzate PRODUZIONE SCRITTA: Produrre messaggi scritti elementari non sempre corretti morfologicamente CONOSCENZA E USO DI STRUTTURE E FUNZIONI: Conoscere e applicare semplici strutture di base e brevi funzioni comunicative di utilizzo nell'ambito personale EDUCAZIONE CIVICA: Il diritto all'Istruzione. Conoscere le principali caratteristiche del settore educativo del Paese di cui si studia la lingua e saperle confrontare con il proprio sistema scolastico.
Interventi individualizzati per il recupero *	Pausa didattica quando si riterrà opportuno in base all'andamento della classe e considerando eventuali richieste degli studenti. Lavoro di recupero nel piccolo gruppo (omogeneo/eterogeneo, guida alla comprensione dell'errore, lavori differenziati/graduati per fasce di livello, guida all'organizzazione del lavoro)
Sussidi che si intendono utilizzare	Libri di testo, eserciziari, dizionari bilingue Slides, filmati, registrazioni Fotocopie, schede, griglie, mappe, cartine geografiche DVD, CD rom, CD audio, realia, picture cards e altro materiale illustrato/interattivo
Metodologia	Nozionale Funzionale Comunicativa Deduttiva Induttiva guidata Esperienziale Audioattiva Strutturale Situazionale Error analysis Tutoring
Verifica : tipologia di verifiche,	ORALI: Interrogazioni Role play Lavori a coppie Lavori a piccoli gruppi Comunicazione a catena ristretta Comprensione su ascolto a viva voce e CD audio SCRITTE: Esercizi di completamento

scansione temporale delle verifiche	<p>Esercizi di abbinamento Esercizi di trasformazione Esercizi di sostituzione Dettati, Riassunti Questionari, Lettere Dialoghi aperti e su traccia</p> <p>FORMATIVA: alla fine di ogni unità di apprendimento SOMMATIVA: quadrimestrale</p>
--	--

DESCRITTORI E VALUTAZIONE DI COMPETENZE
Lingue straniere

MOLTO AVANZATO (9/10)	AVANZATO (8)	INTERMEDIO (7)	ESSENZIALE (6)	NON ANCORA SUFFICIENTE (5)	INADEGUATO (<5)
<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO APPROFONDITO CON:</p> <p>-COMPLETA AUTONOMIA, ORIGINALITÀ, RESPONSABILITÀ</p> <p>-PIENA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-BUONA INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO SODDISFACENTE CON:</p> <p>-BUONA AUTONOMIA</p> <p>-DISCRETA CONSAPEVOLEZZA E PADRONANZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-BUONA INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO ABBASTANZA SODDISFACENTE CON:</p> <p>-AUTONOMIA</p> <p>-CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>-SEMPLICE INTEGRAZIONE DEI DIVERSI SAPERI</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO ESSENZIALE CON:</p> <p>- SUFFICIENTE AUTONOMIA</p> <p>-BASILARE CONSAPEVOLEZZA DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO INCOMPLETO CON:</p> <p>-LIMITATA AUTONOMIA</p> <p>-MODESTA CONSAPEVOLEZZA DI ELEMENTARI CONOSCENZE E ABILITA'</p>	<p>LA COMPETENZA PROGRAMMATA È ACQUISITA IN MODO LACUNOSO CON:</p> <p>-SCARSA AUTONOMIA</p> <p>-CARENTI CONOSCENZE ABILITÀ</p>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI DISCIPLINARI Classe Prima
Comprensione orale	Comprendere messaggi, istruzioni, consegne, domande e frasi semplici tese a soddisfare i bisogni reali se formulate in modo chiaro	Salutare, presentarsi, presentare Chiedere e dire l'ora, la data, i mesi e le stagioni Chiedere e dare informazioni personali
Comprensione scritta	Comprendere testi brevi con vocaboli noti	Identificare e descrivere luoghi, oggetti, persone Chiedere e dire riguardo mestieri e professioni
Produzione orale	Produrre espressioni basilari di uso quotidiano	Invitare, accettare, rifiutare Orientarsi nel tempo e nei luoghi
Produzione scritta	Scrivere espressioni ed enunciati riguardo la sfera personale e altrui	Chiedere e parlare di attività quotidiane
Interazione orale	Interagire in modo semplice utilizzando espressioni note di relazione quotidiana	
Confronto di culture diverse	Riconoscere e apprezzare le diverse identità e tradizioni	

Nel rispetto della libertà di insegnamento, si precisa che ogni docente potrà decidere in autonomia di non trattare tutti gli argomenti qui elencati, o di affrontarli solo per cenni, operando scelte personali motivate, riguardanti la selezione di contenuti, strumenti e metodologie, anche in relazione ai progetti e alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa presenti nel nostro I.C.